

RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 31, DE 12 DE ABRIL DE 2017.

Aprova a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Continuada no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 8 do Regulamento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 21/2010/CS, e de acordo com as competências do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 12 de Abril de 2017;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Continuada :

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Caçador	Formação Continuada	Presencial	Criação	Metodologias e Práticas no Ensino de Ciências Humanas	60 h	40	40	Vespertino/ Noturno

Florianópolis, 12 de Abril de 2017.

LUIZ OTÁVIO CABRAL

(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.019012/2017-21)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA
CATARINA
CÂMPUS CAÇADOR

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
FIC de Metodologias e Práticas no Ensino em Ciências
Humanas

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus:

Campus Caçador

2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Endereço: Avenida Fahdo Thomé, 3000 – Champagnat – Caçador/SC

CNPJ: 81 531 428 0001-62

Telefone: (49) 3561-5700

3. Complemento:

4. Departamento:

DEPE

5. Há parceria com outra Instituição?

Não.

6. Razão social:

7. Esfera administrativa:

8. Estado / Município:

9. Endereço / Telefone / Site:

10. Responsáveis:

Prof. Jaison Schinaider

Prof. Carlos dos Passos Paulo Matias

Prof. Fernando Augusto Groh de Castro Moura

DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PROJETO DO CURSO

11. Nome do responsável pelo projeto:

Prof. Jaison Schinaider

Prof. Carlos dos Passos Paulo Matias

Prof. Fernando Augusto Groh de Castro Moura

12. Contatos:

Celular: (48) 9618 0476 / (49) 98025761

E-mail: jaison.schinaider@gmail.com; fernando.moura@ifsc.edu.br;

carlos.matias@ifsc.edu.br

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13. Nome do curso:

Metodologia e Práticas no Ensino em Ciências Humanas

14. Eixo tecnológico:

Ciências Humanas

15. Forma de oferta:

Continuada.

16. Modalidade:

Presencial

17. Carga horária total:

60 horas

PERFIL DO CURSO

18. Justificativa do curso:

A lei número 11892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20% da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa primeiramente efetivar no câmpus Caçador uma necessidade relativa à mencionada legislação.

Quanto à demanda sócio-regional, observa-se que a Rede de Ensino Pública de Caçador possui – devido até mesmo a uma carência já histórica, podemos citar - professores com formação superior diversa atuando dentro na área de ciências humanas (por exemplo, professor de Filosofia lecionando Sociologia, professor de História lecionando Filosofia, professor de Geografia lecionando História etc.). Quando a formação do docente não é compatível com a área em que ele está atuando, temos uma clara carência nos métodos e práticas específicos para lecionar a disciplina divergente a sua formação.

Outrossim, mesmo àqueles professores capacitados e atuantes na sua disciplina específica, nem sempre os mesmos possuem preparo (e tempo) para buscar metodologias de ensino diferentes em suas áreas. Isto porque observa-se que o formato dos cursos de graduação na grande área de Ciências Humanas, muitas vezes preocupados excessiva e essencialmente com os conteúdos e conhecimentos dos quais os professores devem estar munidos, não garante a articulação desses conteúdos e

conhecimentos com a prática educativa do ensino médio e, principalmente, do fundamental, quer em cada uma dessas disciplinas, quer na sua interdisciplinariedade. Do mesmo modo, a atuação do docente no ensino de ciências humanas, seja em qualquer fase, por muitas vezes é pautada por um número inexpressivo de aulas (em geral, filosofia e sociologia têm apenas uma aula na grade) e pela inexistência de planejamento conjunto das aulas entre professores da mesma disciplina ou de disciplinas afins.

A consequência dos dois elementos supramencionados é a de que a atuação docente no ensino médio acaba geralmente tomando o percurso que é dado pelo livro didático das disciplinas e, no ensino fundamental, um “vou fazer assim para ver se dá certo”, sem muitas vezes a efetiva apropriação – por parte dos alunos – dos conceitos fundamentais das áreas. Esse desfecho também fortalece e impossibilita tanto o planejamento crítico quanto o planejamento mútuo e interdisciplinar da prática educativa.

O presente curso de formação continuada justifica-se, então, no sentido de atender a uma demanda sócio-regional significativa de professores de Filosofia e Sociologia e História do Ensino Médio e Fundamental da região de Caçador que, em virtude da sua formação deficitária e das suas condições de trabalho, não têm a oportunidade de pensar as suas disciplinas de modo crítico, avaliativo e interdisciplinar.

A formação continuada propiciada pelo curso visa garantir, além disso, um momento singular de discussão, planejamento e sistematização de metodologias e práticas a serem utilizadas em sala de aula, a fim de tornar as aulas mais atrativas, dinâmicas e efetivas.

19. Objetivos do curso:

Oportunizar aos professores da grande área de Ciências Humanas o aprimoramento prático-metodológico e a discussão crítica acerca de quais metodologias e práticas podem e devem ser utilizadas na prática educativa dessas disciplinas no ensino fundamental e médio.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20. Competências gerais:

O curso visa propiciar ao egresso:

- Identificação das dinâmicas que podem ser utilizadas para o ensino das disciplinas.
- Compreensão, análise e escolha das diferentes modalidades de avaliação, de acordo com a especificidade dos conteúdos apresentados nas disciplinas.
- Reconhecimento da importância do uso de softwares e demais recursos gratuitos para o ensino das disciplinas.
- Avaliação crítica da utilização de filmes enquanto ferramentas de apresentação e sistematização dos conteúdos das disciplinas.
- Consideração da necessidade da utilização de metodologias e práticas interdisciplinares nas/entre as disciplinas.

21. Áreas de atuação do egresso:

Escolas da rede pública e escolas particulares do município de Caçador e região.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22. Matriz curricular:

Componente curricular	Carga horária
Dinâmicas para o ensino de Ciências Humanas	8h
Estratégias e Metodologias de avaliação em Ciências Humanas	8h
Softwares e recursos gratuitos para o ensino em Ciências Humanas	8h
Ensino em Ciências Humanas com filmes	10h
Interdisciplinaridade em Ciências Humanas	10h
A construção da imaginação humanística no Ensino Médio e Fundamental	8h
A pesquisa no ensino das Ciências Humanas	8h

23. Componentes curriculares:

DINÂMICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS - 8H

Ementa:

Dinâmicas apropriadas à apresentação, ao desenvolvimento e à sistematização dos diferentes conteúdos de Ciências Humanas

Objetivo Geral:

Identificar e avaliar criticamente dinâmicas que possibilitam o ensino das Ciências Humanas no Ensino Fundamental e Médio.

Objetivos Específicos:

- Identificar e avaliar dinâmicas propícias à apresentação de conteúdos das disciplinas de Ciências Humanas.
- Identificar e avaliar dinâmicas propícias ao desenvolvimento de conteúdos das disciplinas de Ciências Humanas
- Identificar e avaliar dinâmicas propícias à sistematização de conteúdos das disciplinas de Ciências Humanas.
- Correlacionar, a partir do livro didático, determinados conteúdos de Ciências Humanas e as dinâmicas propícias ao seu ensino.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:**

Introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador.** Prefácio Jacques Le Goff, apresentação à edição brasileira, Lília Moritz Schwarcz; tradução, André Telles. - Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia.** 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

GUARESCHI, P. **Sociologia crítica.** 62. ed. Porto Alegre: Edi PucRS, 2009.

MACHADO, Igor J. R.; AMORIM, Henrique; BARROS, Celso Rocha. **Sociologia hoje.** 1. ed. São Paulo: Ática, 2014.

Bibliografia Complementar:

- ALBUQUERQUE Júnior, Durval Muniz de. **História: A arte de inventar o passado.** – Bauru, São Paulo: Edusc, 2007
- BURKE, Peter. **O que é história cultural.** Tradução Sergio Goes de Paula. - 2.ed. rev. e ampl. - Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
- COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia:** história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.
- FERNANDES, Florestan. **A sociologia no Brasil:** contribuição para o estudo de sua formação e desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1980.
- FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico.** Disponível em: <<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.
- GIDDENS, A. **Sociologia.** Porto Alegre: Penso, 2012.
- KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia.** Madri: Alianza, 2000.
- MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia:** dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.
- _____. **Iniciação à história da filosofia:** dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.
- _____. **Textos básicos de linguagem:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.
- _____. **Textos básicos de ética:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.
- MEKSENAS, Paulo. **Sociologia.** São Paulo: Cortez, 1994.
- MILLS, Wright. **A Imaginação Sociológica.** Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia:** das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.
- NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia.** Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.
- PINSKY, Carla Bassanezi(Org). **Novos temas nas aulas de História.** – 2.ed. – São Paulo : Contexto, 2010.
- PROST, Antoine. **Doze lições sobre a história.** [tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira]. - 2. ed.; 3. reimp. - Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2015. - (Coleção História e Historiografia,2)
- UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia:** textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.
- VASCONCELOS, José Antônio. **Metodologia do Ensino de História.** – Curitiba: InterSaberes, 2012.

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO EM CIÊNCIAS HUMANAS – 8H

Ementa:

Metodologias apropriadas à avaliação da aprendizagem dos diferentes conteúdos de Ciências Humanas.

Objetivo Geral:

Identificar e sistematizar metodologias de avaliação em Ciências Humanas e analisar a sua utilização em diferentes conteúdos.

Objetivos Específicos:

- Identificar e analisar metodologias de avaliação para os conteúdos Ciências Humanas (ética, sociedade e da política, o sujeito contemporâneo, a lógica etc).

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:** introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador**. Prefácio Jacques Le Goff, apresentação à edição brasileira, Lília Moritz Schwarcz; tradução, André Telles. - Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE Júnior, Durval Muniz de. **História: A arte de inventar o passado**. – Bauru, São Paulo: Edusc, 2007

BURKE, Peter. **O que é história cultural**. Tradução Sergio Goes de Paula. - 2.ed. rev. e ampl. - Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

COSTA, C.. **Sociologia:** introdução à ciência da sociedade. 3. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia:** dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia:** dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia:** das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R.. **Sociologia para jovens do século XXI**. 2. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

PROST, Antoine. **Doze lições sobre a história**. [tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira]. - 2. ed.; 3. reimp. - Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2015. - (Coleção História e Historiografia,2)

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia:** textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

SOFTWARES E RECURSOS GRATUITOS PARA O ENSINO EM CIÊNCIAS HUMANAS – 8H

Ementa:

Textos para o ensino em Ciências Humanas disponíveis na Internet. Vídeos para o ensino em Ciências Humanas disponíveis na Internet. O uso de softwares para a construção de mapas conceituais em Ciências Humanas. O uso de softwares para a

representação imagética de textos em Ciências Humanas.

Objetivo Geral:

Avaliar textos, vídeos e softwares gratuitos para o ensino em Ciências Humanas.

Objetivos Específicos:

- Considerar coletâneas de textos para o ensino em Ciências Humanas disponíveis na Internet.
- Considerar vídeos para o ensino em Ciências Humanas disponíveis na Internet.
- Utilizar softwares para a construção de mapas conceituais dos textos de Ciências Humanas.
- Utilizar softwares para a representação imagética dos conteúdos apresentados nos textos em Ciências Humanas

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:** introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia.** 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador.** Prefácio Jacques Le Goff, apresentação à edição brasileira, Lília Moritz Schwarcz; tradução, André Telles. - Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R.. **Sociologia para jovens do século XXI.** 2. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE Júnior, Durval Muniz de. **História: A arte de inventar o passado.** – Bauru, São Paulo: Edusc, 2007

BURKE, Peter. **O que é história cultural.** Tradução Sergio Goes de Paula. - 2.ed. rev. e ampl. - Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

COSTA, C.. **Sociologia:** introdução à ciência da sociedade. 3. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia:** história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico.** Disponível em: <<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia.** Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia:** dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia:** dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia.** São Paulo: Cortez, 1994.

MILLS, Wright. **A Imaginação Sociológica.** Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia:** das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia.** Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

PROST, Antoine. **Doze lições sobre a história.** [tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira]. - 2. ed.; 3. reimp. - Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2015. - (Coleção História

e Historiografia,2)

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

ENSINO EM CIÊNCIAS HUMANAS COM FILMES - 10H

Ementa:

O ensino em Ciências Humanas e a apresentação/sistematização de conteúdos através de filmes.

Objetivo Geral:

Propiciar a apresentação/sistematização de conteúdos de Ciências Humanas por meio de filmes.

Objetivos Específicos:

- Avaliar filmes (ou partes de filmes) para apresentação/sistematização de conteúdos de Ciências Humanas (ética, sociedade e da política, estética e a compreensão do sujeito contemporâneo etc.).

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à Filosofia**. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador**. Prefácio Jacques Le Goff, apresentação à edição brasileira, Lilia Moritz Schwarcz; tradução, André Telles. - Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

MACHADO, Igor J. R.; AMORIM, Henrique; BARROS, Celso Rocha. **Sociologia hoje**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE Júnior, Durval Muniz de. **História: A arte de inventar o passado**. – Bauru, São Paulo: Edusc, 2007

BURKE, Peter. **O que é história cultural**. Tradução Sergio Goes de Paula. - 2.ed. rev. e ampl. - Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia: história e grandes temas**. São Paulo: Saraiva, 2006. FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico**. Disponível em: <<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

GUARESCHI, P. **Sociologia crítica**. 62. ed. Porto Alegre: Edi PucRS, 2009.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein**. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein**. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem: de Platão a Foucault**. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética: de Platão a Foucault**. São Paulo: Zahar, 2007.

MILLS, Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia: das origens à Idade Moderna**. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R.. **Sociologia para jovens do século XXI**. 2. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.
PROST, Antoine. **Doze lições sobre a história**. [tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira]. - 2. ed.; 3. reimp. - Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2015. - (Coleção História e Historiografia,2)

INTERDISCIPLINARIDADE EM CIÊNCIAS HUMANAS - 10H

Ementa:

Metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos de Ciências Humanas

Objetivo Geral:

Reconhecer e sistematizar metodologias para a apresentação e o desenvolvimento de conteúdos de Ciências Humanas de modo interdisciplinar.

Objetivos Específicos:

- Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a História.
- Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a Sociologia.
- Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a área de Letras.
- Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a área de Artes.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à Filosofia**. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.
CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.
BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador**. Prefácio Jacques Le Goff, apresentação à edição brasileira, Lília Moritz Schwarcz; tradução, André Telles. - Rio de Janeiro: Zahar, 2001.
OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R.. **Sociologia para jovens do século XXI**. 2. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE Júnior, Durval Muniz de. **História: A arte de inventar o passado**. – Bauru, São Paulo: Edusc, 2007
ARAÚJO, Ulisses. **Temas Transversais e a estratégia de Projetos**. São Paulo. Moderna, 2003.
BURKE, Peter. **O que é história cultural**. Tradução Sergio Goes de Paula. - 2.ed. rev. e ampl. - Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
COPY, Irving. M. **Introdução à lógica**. São Paulo: Mestre Jou, 1978.
COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia: história e grandes temas**. São Paulo: Saraiva, 2006.
DALL'AGNOL, Darlei. **Bioética**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
FAZENDA, Ivani. **Práticas Interdisciplinares na Escola**. São Paulo: Cortez, 2013.
_____. **O que é interdisciplinaridade?**. São Paulo: Cortez, 2013.
FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico**. Disponível em: <<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

GUARESCHI, P. **Sociologia crítica**. 62. ed. Porto Alegre: Edi PucRS, 2009.

HAIGHT, Mary. **A serpente e a raposa**: uma introdução à lógica. São Paulo: Loyola, 2003.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MACHADO, Igor J. R.; AMORIM, Henrique; BARROS, Celso Rocha. **Sociologia hoje**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein**. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia**: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

PAVIANI, Jayme. **Interdisciplinaridade**: conceito e distinções. Caxias do Sul: Educs, 2014.

PROST, Antoine. **Doze lições sobre a história**. [tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira]. - 2. ed.; 3. reimp. - Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2015. - (Coleção História e Historiografia, 2)

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia: textos didáticos de pesquisa**. Disponível em: <<http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

A CONSTRUÇÃO DA IMAGINAÇÃO HUMANÍSTICA NO ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL – 8H

Ementa:

A construção do conhecimento em Ciências Humanas. Desnaturalização e estranhamento. O processo de ensino a partir de teorias, temas e conceitos. Interdisciplinariedade como método.

Objetivo Geral:

Compreender as formas de construção de conhecimento nas Ciências Humanas voltadas para a realidade do ensino fundamental e médio.

Objetivos Específicos:

- Identificar o estranhamento e desnaturalização como elementos fundamentais para pensar humanisticamente o cotidiano.
- Compreender a imaginação humanística como o fundamento metodológico para o desenvolvimento do ensino das Ciências Humanas no ensino fundamental e médio.
- Desenvolver um processo de ensino e aprendizagem baseado em teorias, conceitos e temas.
- Desenvolver a interdisciplinariedade como método de ensino.

Bibliografia Básica

ALBUQUERQUE Júnior, Durval Muniz de. **História: A arte de inventar o passado**. –

Bauru, São Paulo: Edusc, 2007

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à Filosofia**. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUI, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Silvia Maria de; MOTIM, Benilde Lenzi. **Ensinar e aprender Sociologia no ensino médio**. São Paulo: Contexto, 2009.

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador**. Prefácio Jacques Le Goff, apresentação à edição brasileira, Lília Moritz Schwarcz; tradução, André Telles. - Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

CARNIEL, Fagner; FEITOSA, Samara. **A Sociologia em sala de aula: diálogos sobre o ensino e suas práticas**.

MILLS, Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

Bibliografia Complementar

BURKE, Peter. **O que é história cultural**. Tradução Sergio Goes de Paula. - 2.ed. rev. e ampl. - Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade: tratado de Sociologia do conhecimento**. Petrópolis: Vozes, 1983.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean -Claude; CHAMBOREDON, Jean-Claude. **O ofício do sociólogo: metodologia de pesquisa na Sociologia**. 7. ed. Petrópolis; Vozes, 2010.

COPY, Irving. M. **Introdução à lógica**. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia: história e grandes temas**. São Paulo: Saraiva, 2006.

DALL'AGNOL, Darlei. **Bioética**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2005. FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico**. Disponível em:

<<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

FERNANDES, Florestan. **A sociologia no Brasil: contribuição para o estudo de sua formação e desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 1980.

HAIGHT, Mary. **A serpente e a raposa: uma introdução à lógica**. São Paulo: Loyola, 2003.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MACHADO, Igor J. R.; AMORIM, Henrique; BARROS, Celso Rocha. **Sociologia hoje**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein**. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein**. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem: de Platão a Foucault**. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética: de Platão a Foucault**. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia: das origens à Idade Moderna**. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

PROST, Antoine. **Doze lições sobre a história**. [tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira]. - 2. ed.; 3. reimp. - Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2015. - (Coleção História e Historiografia,2)

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia: textos didáticos de pesquisa**. Disponível em: <<http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

A PESQUISA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS HUMANAS – 8H

Ementa:

A pesquisa como recurso de ensino. As metodologias e técnicas de pesquisa em Ciências Humanas mediadas ao ensino fundamental e médio. O uso da estatística na pesquisa histórico-social.

Objetivo Geral:

Identificar a pesquisa como um elemento fundamental no ensino das Ciências Humanas no ensino fundamental e médio e na formação de um educando autônomo na produção do processo de conhecimento.

Objetivos Específicos:

- Compreender a pesquisa como processo de ensino-aprendizagem no ensino fundamental e médio;
- Identificar diferentes metodologias e técnicas de pesquisa utilizáveis por educandos do ensino fundamental e médio;
- Analisar as formas de utilização da estatística na organização da pesquisa histórico-social.

Bibliografia Básica

ALBUQUERQUE Júnior, Durval Muniz de. **História: A arte de inventar o passado.** – Bauru, São Paulo: Edusc, 2007

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador.** Prefácio Jacques Le Goff, apresentação à edição brasileira, Lília Moritz Schwarcz; tradução, André Telles. - Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Silvia Maria de; MOTIM, Benilde Lenzi. **Ensinar e aprender Sociologia no ensino médio.** São Paulo: Contexto, 2009.

CARNIEL, Fagner; FEITOSA, Samara. **A Sociologia em sala de aula:** diálogos sobre o ensino e suas

Bibliografia Complementar

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** Campinas/São Paulo: Autores Associados, 1997.

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1999.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

Tratando-se de um curso de formação continuada para professores, a avaliação será realizada a partir de debates, da construção mútua do objetivo geral de cada componente curricular e da consideração crítica de teorias, conceitos e temas das disciplinas de Filosofia, Sociologia e História.

Tendo-se em conta a possibilidade de ausência de algum aluno na data que determinado componente curricular é ofertado, será disponibilizada a recuperação do conteúdo ministrado/discutido mediante a apresentação de um trabalho que contemple o proposto nos objetivos do componente curricular.

25. Metodologia:

As aulas serão desenvolvidas por meio das seguintes metodologias: apresentação dialogada de teorias, conceitos e temas, discussão crítica, debates, apresentação de seminários, construção de mapas conceituais.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26. Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

As aulas serão oferecidas no câmpus do IFSC – Caçador, ou na Secretaria de Educação do Município de Caçador (ainda a definir). Para isso será necessário uma sala de aula equipada com projetor multimídia, quadro branco, pincéis e materiais para impressão preto e branco.

27. Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):

Um professor de Filosofia, um professor de Sociologia e um professor de História.

Parte 3 (autorização da oferta)

28. Justificativa para oferta neste Campus:

A lei número 11892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20% da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa complementar no Câmpus Caçador uma necessidade relativa à mencionada legislação.

Do ponto de vista sócio-regional, no município de Caçador temos vários professores da área de ciências humanas não habilitados na disciplina que estão trabalhando (por exemplo, professores de história dando aula de filosofia, professores de geografia dando aula de história, professores de sociologia dando aula de filosofia etc.). Apesar dessa característica, não é ofertado na região um curso que enfoque a interdisciplinaridade das áreas, bem como as metodologias que podem ser criadas e replicadas em cada disciplina da grande área de Ciências Humanas.

A necessidade de oferta de cursos para formação de professores e a demanda sócio-regional legitimam, assim, a oferta do presente curso no Câmpus Caçador

29. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O presente curso apresenta articulação com os outros cursos de formação de professores que já são ofertados cursos no campus do IFSC – Caçador. Embora, como dito no item 28 acima, nenhum curso de Metodologia de Ensino Interdisciplinar em Ciências Humanas ainda é ofertado no campus citado.

30. Frequência da oferta:

Conforme demanda.

31. Periodicidade das aulas:

Aulas semanais (uma ou duas vezes por semana).

32. Local das aulas:

As aulas serão oferecidas no câmpus do IFSC – Caçador, ou na Secretaria de Educação do Município de Caçador (ainda a definir). Para isso será necessário uma sala de aula equipada com projetor multimídia, quadro branco, pincéis e materiais para impressão preto e branco.

33. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2017/1	Vespertino/noturno	01	40	40

34. Público-alvo na cidade/região:

Professores de Ciências Humanas e áreas afins da rede pública e das escolas particulares do município de Caçador e região.

35. Pré-requisito de acesso ao curso:

Estudantes de graduação, graduados e professores de uma das seguintes áreas: Filosofia, História, Geografia, Sociologia, Pedagogia. Mediante o não preenchimento de todas as vagas com os pré-requisitos acima, também serão aceitas inscrições de estudantes de graduação e professores de outras áreas.

36. Forma de ingresso:

O ingresso será por sorteio.

37. Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

Não se aplica.

38. Corpo docente que irá atuar no curso:

Nome	Formação	Regime de trabalho	Titulação
Jaison Schinaider	Filosofia	40 DE	Doutorado
Carlos dos Passos Paulo Matias	História	40 DE	Mestrado
Fernando Moura	Sociologia	40 DE	Mestrado