



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – CURSO LIVRE - REAPRENDENDO MATEMÁTICA

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus: Xanxerê

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Av. Euclides Hack, 1603, Bairro Veneza, Xanxerê

CNPJ: 11.402.887/0008-37

Telefone: (049) 34417900

3 Complemento:

4 Departamento: Ensino, Pesquisa e Extensão

5 Há parceria com outra Instituição? Não há

6 Razão social:

7 Esfera administrativa:

8 Estado / Município:

9 Endereço / Telefone / Site:

10 Responsável:

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto: Graziela de Souza Sombrio

12 Contatos:

graziela.sombrio@ifsc.edu.br

49-3441-7900

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Reaprendendo Matemática

14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento educacional e social

15 Forma de oferta:

Curso Livre

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

60 horas

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

A atual conjuntura do ensino público e as pesquisas apontam a deficiência no ensino e aprendizado da disciplina de Matemática do Ensino Fundamental. Nesse cenário, ainda é comum comentários do tipo “os alunos têm falta de base em Matemática”. Considerando o exposto entende-se que um curso de Matemática básica pode preencher as possíveis lacunas existentes na formação do educando nesta disciplina ao longo do Ensino Fundamental, contribuindo para a melhoria da qualidade de ensino.

19 Objetivos do curso:

Geral: Revisar e ou/reforçar os conhecimentos adquiridos na disciplina de Matemática no decorrer do ensino fundamental, proporcionando dessa forma um melhor desempenho dos alunos no ensino médio.

Específicos:

- diagnosticar as dificuldades dos alunos concluintes do ensino fundamental na disciplina de Matemática por meio de uma avaliação diagnóstica;
- reforçar os conhecimentos adquiridos.
- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático visando a elaboração e apropriação de conhecimentos matemáticos com autonomia.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

O egresso deste curso livre é um aluno com conhecimentos matemáticos mais sólidos capaz de ler, interpretar e utilizar representações matemáticas.

21 Áreas de atuação do egresso:

O egresso terá melhores condições de continuar seus estudos.

ESTRUTURA CURRICULAR O CURSO

22 Matriz curricular:

Unidade Curricular	Carga Horária
Matemática Básica	60h
Total	60h

23 Componentes curriculares:

Unidade Curricular	Matemática Básica
Carga Horária:	60 h
COMPETÊNCIAS	
Compreender conceitos básicos de Matemática do Ensino Fundamental de forma sólida para que possa ser aplicada nas diversas áreas do conhecimento.	
HABILIDADES	
Utilizar os conceitos estudados para resolver problemas relacionados às diversas áreas do conhecimento.	
CONHECIMENTO	
Produtos notáveis. Frações. Razão. Proporção. Porcentagem. Conjuntos numéricos. Equações do 1º grau com uma variável. Equações do 2º Grau. Área e Volume das principais figuras planas. Sistema de Unidades. Regra de Três Simples e Composta. Trigonometria do Triângulo Retângulo. Interpretação de Gráficos.	
ATITUDES	
Ser assíduo e pontual; Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades sugeridas, Zelar pelo patrimônio público, Trabalhar em equipe, Cumprir prazos.	
BIBLIOGRAFIA	
Básica	
DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. 6º ano. 6. ed. São Paulo: Ática, 2011.	
DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. 7º ano. 6. ed. São Paulo: Ática, 2011.	
DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. 8º ano. 6. ed. São Paulo: Ática, 2011.	
DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. 9º ano. 4. ed. São Paulo: Ática, 2011.	

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação será feita de forma contínua, através de trabalhos realizados em sala e extra-classe e da observação durante as aulas.

Serão seguidas as normas estabelecidas na Organização Didática do Campus Xanxerê.

25 Metodologia:

As aulas terão como princípio a construção de conceitos matemáticos. Através da resolução de exercícios poderemos verificar a efetivação da aprendizagem e com isso verificaremos a necessidade, ou não, de alteração da metodologia de ensino.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Sala de aula	1	30(Quarenta) cadeiras universitárias, 1 (uma) mesa e cadeira para o professor, quadro branco, tela para projeção, 1(um) projetor multimídia, 1(um) microcomputador.
--------------	---	---

Incluem-se neste item toda infraestrutura do Campus Xanxerê, como biblioteca, coordenadoria pedagógica, internet, laboratórios de informática, entre outros.

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):

Unidade Curricular	Graduação	C.H.
Matemática Básica	Matemática	60 h

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

A oferta neste campus se justifica pela dificuldade dos alunos da Educação Básica com a Matemática. Também cumpre uma das exigências legais na área de atuação IF-SC que preconiza contribuir com melhoria da qualidade da educação básica.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O curso não está no itinerário formativo do campus. Entretanto, a matemática é ciência fundamental para a formação em várias áreas do conhecimento, inclusive as de nossas ofertas, e para a vida diária.

30 Frequência da oferta:

A oferta será conforme a demanda.

31 Periodicidade das aulas:

Uma vez por semana.

32 Local das aulas:

Campus Xanxerê

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Vespertino, 30 vagas

34 Público-alvo na cidade/região:

Alunos do oitavo e nono ano do Ensino Fundamental e alunos do Ensino Médio.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Ter concluído o sétimo ano do Ensino Fundamental.

36 Forma de ingresso:

Sorteio Público.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

38 Corpo docente que irá atuar no curso:

Unidade Curricular	Professor	Graduação	Titulação	Regime
Matemática Básica	Graziela de Souza Sombrio	Matemática	Mestre	DE