



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CAMPUS XANXERÊ

Aprovação do curso e Autorização da oferta
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
Teorias, conceitos e temas no Ensino de Filosofia e Sociologia

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

- 1. Campus:** Xanxerê
- 2. Endereço/CNPJ/Telefone do Campus:** Endereço: R. Euclides Hack, 1603 - Veneza, Xanxerê - SC, 89820-000. Telefone:(49) 3441-7900
- 3. Complemento:** não se aplica
- 4. Departamento:** Departamento de Pesquisa e Ensino - DEPE
- 5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequência:**
Não se aplica.
- 6. Razão social:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia / Câmpus Xanxerê,
- 7. Esfera administrativa:** Federal.
- 8. Estado / Município:** Santa Catarina / Xanxerê.
- 9 Endereço / Telefone / Site:** Endereço: R. Euclides Hack, 1603 - Veneza, Xanxerê - SC, 89820-000. Telefone:(49) 3441-7900
<http://www.xanxere.ifsc.edu.br>

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

10. Nome do responsável pelo projeto:

Lígia Wilhelms Eras
Paulo José Furtado

11. Contatos:

E-mail: ligia.eras@ifsc.edu.br
(49) 9921-4250
(45) 9941-8838

E-mail: paulo.furtado@ifsc.edu.br
(49) 9928-5808

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

- 12. Nome do curso:** Teorias, conceitos e temas no Ensino de Filosofia e Sociologia

13. Eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

14. Modalidade: Presencial: Presencial

15. Carga horária total: 40 horas

PERFIL DO CURSO

16. Justificativa do curso: A lei número 11.892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20% da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa efetivar no Câmpus Xanxerê uma necessidade relativa a mencionada legislação, haja vista que ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores. Além disso, a Lei Nº 11.684, de 02 de junho de 2008, torna obrigatório a oferta das disciplinas de Filosofia e Sociologia em todas as séries do Ensino Médio, criando, assim, uma demanda importante por professores, nem sempre suprida com profissionais com formação específica nas áreas, gerando, algumas vezes, lacunas pedagógicas e didáticas que urgem por abordagem. Quanto à demanda sócio-regional, observa-se que a Rede Estadual de Ensino de Xanxerê necessita de cursos de formação continuada para os seus professores, neste caso específico, para os de Filosofia e Sociologia. Também deve-se ter presente que a região possui escolas particulares que também ofertam, no seu Ensino Médio, as referidas disciplinas, aparecendo, desta maneira, como outro público-alvo em potencial. Observa-se que o formato dos cursos de graduação em Filosofia e Sociologia, no qual os conteúdos e conhecimentos são apresentados de forma fragmentária, não garante a articulação entre conceitos, teorias e temas necessária à prática educativa do ensino médio, quer em cada uma dessas disciplinas quer na sua interdisciplinaridade. Do mesmo modo, a atuação do docente no ensino médio é, por muitas vezes, pautada por um número excessivo de aulas e pela inexistência de planejamento conjunto das aulas entre professores da mesma disciplina ou de disciplinas afins. A consequência dos dois elementos supramencionados é a de que a atuação docente no ensino médio acaba geralmente tomando o percurso que é dado pelo livro didático das disciplinas. Esse desfecho impossibilita tanto o planejamento crítico quanto o planejamento mútuo e interdisciplinar da prática educativa. O presente curso de formação continuada justifica-se, então, no sentido de atender a uma demanda sócio-regional significativa de professores de Filosofia e Sociologia do Ensino Médio da região de Xanxerê, que, em virtude da sua formação deficitária e das suas condições de trabalho, não têm a oportunidade de pensar as suas disciplinas de modo crítico, avaliativo e interdisciplinar. A formação continuada propiciada pelo curso visa garantir, então, um momento singular de diálogo e (des)construção do modo como conceitos, teorias e temas são trabalhados na sala de aula.

17. Objetivos do curso:

Oportunizar aos professores de Filosofia e Sociologia o aprimoramento teórico e a discussão crítica acerca da interação entre conceitos, teorias e temas envolvidos na prática educativa dessas disciplinas no ensino médio.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

18. Competências gerais:

O curso visa propiciar ao egresso:

- Identificação das teorias, dos conceitos e dos temas de devem compor o currículo das disciplinas;
- Justificação da necessidade das teorias, quer no contexto histórico da sua formulação quer diante de situações contemporâneas;
- Operacionalização dos conceitos no contexto da teoria apresentada;
- Abordagem sistêmica dos temas quanto à cronologia e à logicidade dos conceitos e teorias trabalhados;
- Avaliação crítica das teorias, dos conceitos e dos temas apresentados no livro didático;
- Discussão interdisciplinar das teorias, dos conceitos e dos temas apresentados no livro didático.

19. Áreas de atuação do egresso: Escolas das redes pública e particulares da Xanxerê-SC.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

20. Matriz curricular:

Componente curricular	Carga horária
Conceitos, Teorias e Temas da Filosofia Antiga	4h
Conceitos, Teorias e Temas da Filosofia Medieval	4h
Conceitos, Teorias e Temas da Filosofia Moderna	4h
Conceitos, Teorias e Temas da Filosofia Contemporânea	4h
Conceitos, Teorias e Temas de Ética, Estética e Política	4h
A Sociologia como Ciência	4h
Desigualdades e Diferenças Sociais	4h
O mundo do trabalho: aspectos e contradições	4h
Sociabilidades e Transformações Sociais no Mundo do trabalho	4h
Estado, Democracia e Cidadania	4h

21. Componentes curriculares:

I. IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas da Filosofia Antiga
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Filosofia
Ementa Definição, origem e especificidade da Filosofia. Da diferença entre Filosofia, religião e ciência: objeto de estudo da filosofia e objeto de estudo das ciências e da religião. Os períodos cosmológico, antropológico e sistemático do pensamento filosófico na Antiguidade Grega. Os filósofos pré-socráticos e a justificação da filosofia como cosmologia. Os elementos antropológicos do pensamento de Sócrates. A teoria das ideias de Platão. A compreensão da realidade sensível no pensamento de Aristóteles.	
OBJETIVO GERAL • Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico grego antigo.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Caracterizar a especificidade da Filosofia a partir das suas definição e origem no pensamento filosófico grego antigo; • Discutir a diferença entre Filosofia, religião e ciência; • Caracterizar os períodos mitológico, cosmológico, antropológico e sistemático do pensamento grego antigo; • Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento; pré-socrático, o pensamento antropológico socrático e o pensamento sistemático de Platão e Aristóteles.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia . 4ª.ed. São Paulo: Moderna, 2009. CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia . 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	

CHAUÍ, Marilena de Souza. **Introdução à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Aristóteles. 2.ed. São Paulo: Companhia das letras, 2002.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia**: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico**. Disponível em: <<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia**: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

ZINGANO, Marco. **Platão & Aristóteles**: os caminhos do conhecimento. São Paulo: Odysseus, 2002.

I. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas da Filosofia Medieval
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Filosofia
<p>Ementa Definição, origem e especificidade da Filosofia. Da diferença entre Filosofia, religião e ciência: objeto de estudo da filosofia e objeto de estudo das ciências e da religião. Os períodos cosmológico, antropológico e sistemático do pensamento filosófico na Antiguidade Grega. Os filósofos pré-socráticos e a justificação da filosofia como cosmologia. Os elementos antropológicos do pensamento de Sócrates. A teoria das ideias de Platão. A compreensão da realidade sensível no pensamento de Aristóteles.</p>	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico grego antigo. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar a especificidade da Filosofia a partir das suas definição e origem no pensamento filosófico grego antigo; Discutir a diferença entre Filosofia, religião e ciência; Caracterizar os períodos mitológico, cosmológico, antropológico e sistemático do pensamento grego antigo; Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento pré-socrático, o pensamento antropológico socrático e o pensamento sistemático de Platão e Aristóteles. 	

REFERÊNCIAS BÁSICAS
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia. 4ª.ed. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.</p>
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
<p>CHAUÍ, Marilena de Souza. Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles. 2ª.ed. São Paulo: Companhia das letras, 2002.</p> <p>COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.</p> <p>FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico. Disponível em: <http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>. Acesso em: 12 ago. 2014.</p> <p>KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia. Madri: Alianza, 2000.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.</p> <p>_____. Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.</p> <p>_____. Textos básicos de linguagem: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.</p> <p>_____. Textos básicos de ética: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.</p> <p>NICOLA, Ubaldo. Antologia ilustrada da filosofia: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.</p> <p>NICOLAU, Marcos Paulo A. Textos clássicos de filosofia. Disponível em: <http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>. Acesso em: 12 ago. 2014.</p> <p>UERJ. Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>. Acesso em: 12 ago. 2014.</p> <p>ZINGANO, Marco. Platão & Aristóteles: os caminhos do conhecimento. São Paulo: Odysseus, 2002.</p>

I. IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas da Filosofia Moderna
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Filosofia
<p>Ementa</p> <p>A transição da filosofia medieval à filosofia moderna. A filosofia política moderna (teorias contratualistas: Hobbes, Locke e Rosseau). A especificidade da filosofia moderna e o problema da justificação do conhecimento: o racionalismo cartesiano, o empirismo (Bacon, Locke, Hume), o idealismo alemão (Kant).</p>	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico moderno. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar a especificidade da filosofia moderna a partir do seu contraste com a filosofia da pré-moderna. Compreender o problema político da Modernidade e as teorias contratualistas que propõem a sua alegação. Pontuar o conjunto de características comuns aos denominados sistemas da Filosofia Moderna. Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento epistemológico moderno e a sua caracterização no racionalismo, no empirismo e no 	

idealismo alemão.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à Filosofia.**

4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia.** 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia: história e grandes temas.** São Paulo: Saraiva, 2006.

FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico.** Disponível em: <<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia.** Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein.** 7.ed. São Paulo:

Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein.** 13. ed. São Paulo: Zahar,

2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem: de Platão a Foucault.** São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética: de Platão a Foucault.** São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia: das origens à Idade Moderna.** São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia.** Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia: textos didáticos de pesquisa.**

Disponível em: <<http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12

ago. 2014.

I. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas da Filosofia Contemporânea
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Filosofia

Ementa

A transição da filosofia moderna à filosofia contemporânea. As especificidades da filosofia contemporânea.

As críticas aos sistemas da filosofia moderna e à necessidade da existência de Deus como elemento de fundamentação. A filosofia de Nietzsche. O problema da liberdade no existencialismo de Sartre. A fenomenologia em Husserl e Heidegger. A análise (lógica) da linguagem na filosofia analítica. O pensamento transversal de Michel Foucault.

OBJETIVO GERAL

- Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento filosófico contemporâneo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a especificidade da filosofia contemporânea a partir do seu contraste com a filosofia moderna.

- Compreender as críticas aos sistemas da filosofia moderna e à necessidade da existência de

Deus como elemento de fundamentação.

• Localizar e avaliar, a partir do livro didático, teorias, conceitos e temas que abordam o pensamento filosófico contemporâneo e a sua caracterização na filosofia de Nietzsche, no existencialismo de Sartre, na fenomenologia de Husserl e Heidegger, na filosofia analítica e no pensamento de Foucault.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando**: introdução à Filosofia.

4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. **Convite à Filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia**: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

FRANCIOTTI, Marco Antônio. **Textos de interesse filosófico**. Disponível em: <<http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. **Atlas de filosofia**. Madri: Alianza, 2000.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo:

Zahar, 2011.

_____. **Iniciação à história da filosofia**: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar,

2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia**: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa.

Disponível em: <<http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12

ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do campus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

I. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Conceitos, teorias e temas de Ética, Estética e Política
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Filosofia
Ementa A diferença entre ética e moral. Teorias éticas essenciais: ética teleológica, ética deontológica, ética hedonista, ética utilitarista. Concepções estéticas: a arte grega, a estética medieval, a estética na modernidade e o juízo estético, o pensamento estético pós-moderno. O sujeito e a política: considerações histórico-sistemáticas.	
OBJETIVO GERAL	
Identificar e sistematizar teorias, conceitos e temas referentes à ética, à estética e à política.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<p>Caracterizar a diferença entre ética e moral e a especificidade das diferentes teorias éticas desenvolvidas no percurso do pensamento filosófico ocidental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os princípios que caracterizam a aplicação da ética no domínio das ciências da vida (bioética). • Compreender a caracterização da estética desde a Antiguidade até a Contemporaneidade. • Sistematizar os elementos que caracterizam a formação do sujeito e da comunidade política na história do pensamento filosófico ocidental. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>ARENDRT, Hannah. A condição humana. Trad. Roberto Raposo. 11. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2011.</p> <p>COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.</p> <p>DALL'AGNOL, Darlei. Bioética. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2005.</p> <p>FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico. Disponível em: <http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm>. Acesso em: 12 ago. 2014.</p> <p>KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia. Madri: Alianza, 2000.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.</p> <p>_____. Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.</p> <p>_____. Textos básicos de linguagem: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.</p> <p>_____. Textos básicos de ética: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.</p> <p>NICOLA, Ubaldo. Antologia ilustrada da filosofia: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.</p> <p>NICOLAU, Marcos Paulo A. Textos clássicos de filosofia. Disponível em: <http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>. Acesso em: 12 ago. 2014.</p> <p>UERJ. Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <http://www.llpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>. Acesso em: 12 ago. 2014</p>	

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

I. IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	A Sociologia como ciência
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Sociologia
<p>Ementa</p> <p>A origem da Sociologia no contexto de consolidação da sociedade capitalista. A sociologia, seus objetivos, seus métodos. O objeto da Sociologia e suas especificidades. O pensamento sociológico</p>	

clássico: Marx, Weber e Durkheim. Correntes contemporâneas do pensamento sociológico.
OBJETIVO GERAL
<ul style="list-style-type: none"> Compreender os fundamentos e especificidades da Sociologia como Ciência.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Identificar o surgimento da Sociologia como fruto de um processo histórico e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar as especificidades da Sociologia enquanto ciência; Compreender as principais contribuições dos clássicos da Sociologia na construção do pensamento sociológico. Identificar as principais referenciais sociológicos contemporâneos.
REFERÊNCIAS BÁSICAS
<p>ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia: um olhar crítico. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.</p> <p>GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Artmed, 2012.</p>
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
<p>ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> <p>COHN, Gabriel (org.) Max Weber: sociologia. São Paulo: Ática, 1979.</p> <p>IANNI, Octávio (org.) Karl Marx: sociologia. São Paulo: Ática, 1979.</p> <p>RODRIGUES, José Albertino (org.) Émile Durkheim: sociologia. São Paulo: Ática, 1979.</p>

I. IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	O mundo do trabalho: aspectos e contradições
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Sociologia
<p>Ementa</p> <p>A centralidade do trabalho na sociedade capitalista. A divisão e a organização do trabalho na sociedade capitalista (fordismo/taylorismo/pós-fordismo). Reestruturação produtiva e as transformações no mundo do trabalho. A precarização do trabalho.</p>	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Analisar a centralidade do trabalho na organização da sociedade capitalista. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Compreender as contradições e conflitos existentes na organização do trabalho na sociedade contemporânea; Identificar as formas de organização e de divisão do trabalho no sistema capitalista; Compreender as transformações recentes no mundo do trabalho, a partir do processo de reestruturação produtiva; Identificar as formas de exploração e precarização do trabalho na sociedade contemporânea. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia: um olhar crítico. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.</p> <p>GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Artmed, 2012.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	

ANTUNES, Ricardo (org.). **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2006.

_____. Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 1995.

BRAGA, Ruy. **A política do precariado**: do populismo a hegemonia lulista. São Paulo: Boitempo, 2013.

LOJKINE, Jean. **A revolução informacional**. São Paulo: Cortez, 1992.

MARX, Karl. **O capital**. São Paulo: Boitempo, 2013.

I. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Desigualdades e diferenças sociais
------------------------------	-------------------------------------------

Carga Horária	4 horas
----------------------	---------

Área do Conhecimento	Sociologia
-----------------------------	------------

Ementa

As desigualdades sociais e os grupos sociais. As concepções sociológicas da desigualdade social. As transformações sociais e as novas concepções da desigualdade social: relações de gênero, étnicas e raciais. Mobilidade e hierarquia social.

OBJETIVO GERAL

- Compreender a desigualdade como fruto de relações sociais e da forma de organização das relações de produção em determinada sociedade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir a desigualdade a partir da sua formação histórica e social;
- Identificar as diferentes explicações sociológicas sobre a desigualdade social;
- Analisar as diferentes formas e expressões da desigualdade social na sociedade contemporânea;
- Compreender os processos de mobilidade e hierarquização social.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia**: um olhar crítico. São Paulo: Contexto, 2009.

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. **Conhecimento e imaginação**: sociologia para o ensino médio. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BOURDIEU, Pierre. **A distinção**: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2007.

FERNANDES, Florestan. **Sociedade de classes e subdesenvolvimento**. São Paulo: Global, 2008.

HUBERMAN, Léo. **História da riqueza do homem**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

IANNI, Octávio. **Raças e classes sociais no Brasil**. São Paulo: Civilização Brasileira, 1972.

PIKETTY, Thomas. **Capital in the Twenty-first century**. Cambridge: Harvard University Press, 2014.

I. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Sociabilidade e transformações sociais no mundo contemporâneo
------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Carga Horária	4 horas
----------------------	---------

Área do Conhecimento	Sociologia
-----------------------------	------------

Ementa

As formas de sociabilidade na sociedade contemporânea. Sociabilidade, família e escola. A globalização: novos problemas, novos desafios. Problemas contemporâneos: migrações e direitos humanos.

OBJETIVO GERAL

- Compreender o processo de socialização e as consequências da globalização nas relações humanas na sociedade contemporânea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender as novas formas de sociabilidade na sociedade contemporânea;
- Identificar as transformações sociais na escola e na família como instituições fundamentais no processo de socialização;
 - Caracterizar o processo de globalização;
 - Debater problemas contemporâneos relacionados diretamente ao fenômeno da globalização.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia: um olhar crítico**. São Paulo: Contexto, 2009.
 BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. **Conhecimento e imaginação: sociologia para o ensino médio**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.
 GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.
 CASTELLS, Manuel. **Fim de Milênio: a era da informação – economia, sociedade e cultura**, v.3. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
 IANNI, Octávio. **A sociedade global**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.
 GIDDENS, Anthony. **As consequências da modernidade**. São Paulo: Unesp, 1991.
 HARVEY, David. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 1993.

I. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Estado, democracia e cidadania
Carga Horária	4 horas
Área do Conhecimento	Sociologia

Ementa
 Formas de organização estatal, dos regimes políticos e das características dos sistemas de governo. Estudo dos partidos políticos, do processo eleitoral. As formas de democracia (representativa e participativa). Cidadania: limites, perspectivas e contradições.

OBJETIVO GERAL

- Compreender as formas de organização e distribuição do poder na sociedade contemporânea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as formas de estado, de governo e de distribuição do poder;
- Identificar os conceitos de partido político, de eleições e de democracia;
- As formas de cidadania e os limites do exercício dos direitos em uma sociedade desigual.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia: um olhar crítico**.

São Paulo: Contexto, 2009.

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tânia; RIVEIRO, Patrícia. **Conhecimento e imaginação**: sociologia para o ensino médio. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALTHUSSER, Louis. **Ideologia e aparelhos ideológicos do Estado**. Lisboa: Ed. Presença, 1970.

COVRE, Maria de Lourdes (org.). **A cidadania que não temos**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

DAHL, Robert. **Sobre a democracia**. Brasília: Ed. da UnB, 2001.

DALLARI, Dalmo. **Participação política**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

MARSHALL, Thomas. **Cidadania, classe social e status**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

22. Avaliação da aprendizagem

Tratando-se de um curso de formação continuada para professores, a avaliação será realizada a partir de debates, da construção mútua do objetivo geral de cada componente curricular e da consideração crítica de teorias, conceitos e temas das disciplinas de Filosofia e Sociologia. Tendo-se em conta a possibilidade de ausência de algum aluno na data que determinado componente curricular é ofertado, será disponibilizada a recuperação do conteúdo ministrado/discutido mediante a apresentação de um trabalho que contemple o proposto nos objetivos do componente curricular.

No registro das avaliações, o professor atribuirá uma nota para o desempenho de cada aluno/a, de acordo com Regulamento Didático Pedagógico.

A avaliação final será realizada pelos professores responsáveis pelo curso, devendo o resultado ser expresso, individualmente, da seguinte forma:

- O aluno será aprovado no curso se:
 - sua frequência for igual ou superior a 75% nas aulas;
 - obtiver nota de aprovação nas atividades didáticas.
- O aluno será reprovado no curso se:
 - sua frequência for inferior a 75% nas aulas;
 - obtiver nota não satisfatória nas atividades didáticas, mesmo com frequência igual ou superior a 75%.

A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades didáticas no decorrer do curso que possam promover a aprendizagem paralela e contínua, tendo em vista o desenvolvimento das competências, conforme Regulamento Didático Pedagógico.

23. Metodologia

As aulas serão desenvolvidas por meio das seguintes metodologias: apresentação dialogada de teorias, conceitos e temas, discussão crítica, debates, apresentação de seminários, construção de mapas conceituais.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

24. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Instalação e ambientes físicos: Uma sala de aula com *datashow*; Um laboratório de informática equipado com os softwares gratuitos para a construção de mapas conceituais; Materiais necessários: Impressão preto e branco (600 cópias); Pincéis coloridos para quadro branco (10 unidades).

25. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso (área

de atuação e carga horaria): Um professor de Filosofia e um professor de Sociologia.

Parte 3 (autorização da oferta)

26. Justificativa para oferta neste Campus:

A lei número 11892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20 % da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa efetivar no Câmpus Xanxerê uma necessidade relativa à mencionada legislação, haja vista que ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores. Não obstante esses dados, não é ofertado nas instituições da região um curso de pós-graduação ou outro de natureza continuada, especificamente voltado para a formação de tais professores. A necessidade de oferta de cursos para formação de professores e a demanda sócio-regional legitimam, assim, a oferta do presente curso no Câmpus Xanxerê.

27. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O Câmpus Xanxerê oferta cursos de Ensino Médio Técnico Integrado em Alimentos e em Informática e graduação em Engenharia Mecânica, além de cursos FIC nem inúmeras áreas, mas, exponencialmente voltados aos eixos de Alimentos, Mecânica e Informática e Comunicação. O presente curso apresenta articulação com os cursos já ofertados porque ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores.

28. Frequência da oferta: Conforme a demanda local-regional.

29. Periodicidade das aulas: Aulas semanais (uma a duas vezes por semana).

30. Local das aulas: IFSC – Câmpus Xanxerê.

31. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas: Matutino, Vespertino ou Noturno, conforme demanda.

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2016-2	Matutino, Vespertino, Noturno	01	20	20

32. Público-alvo na cidade/região: Professores de Ciências Humanas e áreas afins da rede pública e das escolas particulares do Município de Xanxerê e região.

33. Pré-requisito de acesso ao curso: Estudantes de Graduação, Graduados e Professores de uma das seguintes áreas: Filosofia, História, Geografia, Sociologia, Pedagogia. Mediante o não preenchimento de todas as vagas com os pré-requisitos acima, também serão aceitas inscrições de estudantes de graduação e professores de outras áreas.

34. Forma de ingresso: sorteio público.

35. Corpo docente que atuará no curso: Um professor de Filosofia (Paulo José Furtado) e um professor de Sociologia (Lígia Wilhelms Eras).