



**INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS FLORIANÓPOLIS**  
**DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE SAÚDE E SERVIÇOS**

# **CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO NA MODALIDADE DE  
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**EIXO TECNOLÓGICO INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**Florianópolis**  
**Maior/2015**

## Sumário

DADOS GERAIS DO PROJETO .....	2
DADOS GERAIS DO CURSO .....	3
1. INTRODUÇÃO .....	4
1.1. JUSTIFICATIVA .....	4
1.2. OBJETIVOS DO CURSO .....	5
1.3. FORMA DE ACESSO .....	5
1.4. PERFIL DO PROFISSIONAL.....	6
2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	7
2.1. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO .....	7
2.2. DETALHAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES.....	10
2.2.1. UNIDADES CURRICULARES DO MÓDULO I.....	11
2.2.2. UNIDADES CURRICULARES DO MÓDULO II.....	21
2.2.3. UNIDADES CURRICULARES DO MÓDULO III.....	28
2.3. CRITÉRIOS DE MATRÍCULA, VALIDAÇÕES, TRANCAMENTO, RETORNO, CANCELAMENTO E TRANSFERÊNCIA .....	35
3. METODOLOGIA DE EXECUÇÃO DO CURSO.....	37
3.1. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM.....	41
4. PLANO DE REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO .....	45
5. RECURSOS NECESSÁRIOS.....	46
5.1. INFRAESTRUTURA.....	46
5.2. RECURSOS HUMANOS .....	47
6. CERTIFICAÇÕES E DIPLOMA.....	51
7. CONCLUSÃO.....	52
8. REFERÊNCIAS.....	53
9. ANEXOS .....	55

## DADOS GERAIS DO PROJETO

CNPJ	81.531.428/0001- 62
Razão Social:	INSTITUTO FEDERAL SANTA CATARINA
Esfera Administrativa	REDE FEDERAL DE ENSINO
Endereço (Rua, Nº)	Av. Mauro Ramos 950 – Centro
Cidade/UF/CEP	Florianópolis
Telefone/Fax	48 3221-0524
Desenvolvimento	<p>Andrino Fernandes  Cíntia Costa Macedo  Débora Inácio do Nascimento  -----  Rosemeri Coelho Nunes  Underléa Cabreira Corrêa  Antônio Pereira Candido  Adriano Heis  Douglas Deni Alves  Hudson Borges  Melissa Pereira de Castro</p>
E-mail de contato	cc-etec@ifsc.edu.br
Site da unidade	www.florianopolis.ifsc.edu.br
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação

**Habilitação: TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

Carga Horária: **1120 horas**

## DADOS GERAIS DO CURSO

### DENOMINAÇÃO:

- CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

### EIXO TECNOLÓGICO:

- Informação e Comunicação

### FORMA DE ARTICULAÇÃO:

- Conforme § 1º do art. 4º, em seu inciso I, do Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004, a forma de articulação será **SUBSEQUENTE**.

**REGIME DE MATRÍCULA:** por unidade curricular com periodicidade semestral.

### TOTAL DE VAGAS ANUAIS:

Turnos de funcionamento	Vagas por turma	Número de polos	Total de vagas anuais	Observações
Matutino	0	0	0	
Vespertino	0	0	0	
Noturno	50	10	500	10 (dez) polos.
Total:	50	10	500	

### CARGA HORÁRIA:

Carga horária Total do curso	Prazo de integralização da carga horária	
	Limite mínimo	Limite máximo
1120	3 SEMESTRES	6 SEMESTRES

## 1. INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea está cada vez mais se preocupando com as novas tecnologias e o uso destas em nosso dia-a-dia. Diante de tal realidade, o desenvolvimento e o consumo de tecnologia da informação, vêm promovendo mudanças comportamentais, sociais e profissionais. Muito do trabalho que era executado de modo mecânico, hoje passa a ser executado de maneira digital. Enquanto muitas vagas de trabalho são fechadas por mudanças das práticas laborais, tantas outras são abertas relacionadas à criação, análise, gestão, atualização de conteúdo, operação de máquinas ou de sistemas computacionais, etc.

Esse contexto tem criado uma grande demanda no mercado nacional por profissionais da área de Tecnologia da Informação. No mercado do Estado de Santa Catarina não é diferente, apresentando uma necessidade de demanda por profissionais de informática, pois a cada dia a procura por pessoas qualificadas aumenta, como menciona a publicação: “Mercado de Tecnologia da Informação é o que mais cresce em Santa Catarina”, disponível em <[blog.sc.senac.br/mercado-de-tecnologia-da-informacao-e-o-que-mais-cresce-em-santa-catarina/](http://blog.sc.senac.br/mercado-de-tecnologia-da-informacao-e-o-que-mais-cresce-em-santa-catarina/)>. Destacando a importância da oferta de capacitação e formação profissional na área da Informática. Desse modo, este documento, apresenta o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática para Internet, a ser executado no Câmpus Florianópolis do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) na modalidade de Educação a Distância, com apoio da Rede e-Tec Brasil.

O Curso Técnico em Informática para Internet é ofertado por esta instituição desde 2009. É um curso que pertence ao eixo tecnológico de Informação e Comunicação e visa formar profissionais que trabalhem com ética e inovação, atendendo demandas de sustentabilidade, responsabilidade social, e práticas laborais que protejam sua saúde e a de outras pessoas.

O profissional formado terá competência para oferecer suporte em análise, projeto e programação de sites e aplicações para *Web*, incluindo atividades de operação em banco de dados, e teste de software. Nas seções seguintes são apresentados os objetivos; resultados esperados, bem como estrutura, grade e unidades curriculares, forma de ingresso e metodologia do curso.

### 1.1.JUSTIFICATIVA

O Brasil, atualmente, é um dos mercados que mais crescem no setor da Tecnologia da Informação (TI) no mundo, como publicou a Associação Brasileira das Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação. Em muitas de suas

publicações, o Brasil aparece como um mercado promissor e em constante crescimento, sendo um dos principais destinos para as empresas estrangeiras, uso da internet, inovação e competitividade no ambiente corporativo, e um dos setores que mais investem em serviços.

O desenvolvimento/execução deste curso justifica-se na perspectiva de ampliar oferta e qualificação técnica em prol de profissionais capacitados no mercado de Santa Catarina do acesso à formação na área de Informática de modo inclusivo e abrangente, conduzindo a formação de profissionais capazes de promover o desenvolvimento local/regional do estado de Santa Catarina, como operadores de computadores, suporte técnico na assistência funcionamento de softwares, e desenvolvedores de aplicações e serviços para *Web/Internet*.

## **1.2. OBJETIVOS DO CURSO**

### *OBJETIVO GERAL*

Formar profissionais capazes de atuar com responsabilidade social e ética, no suporte e desenvolvimento de aplicações computacionais para *Web*, com uma perspectiva teórico-prática, tornando-os aptos a prestar serviços de avaliação, diagnóstico, projeto, codificação, manutenção, e apoio a sistemas de comunicação no escopo da Internet.

### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- Promover atividades que apresentem visão sistêmica do papel da informação e comunicação na sociedade, considerando a ética e a segurança do trabalho desenvolvido;
- Desenvolver estratégias de comércio eletrônico relacionando ações práticas de dinâmica organizacional de empresas públicas e privadas, demonstrando atuação ética profissional, sustentabilidade, iniciativa empreendedora, responsabilidade social e domínio do saber;
- Analisar, projetar, desenvolver e testar sistemas de informação e/ou comunicação com qualidade aplicando critérios de ergonomia e usabilidade de software, considerando requisitos de segurança em aplicações web;
- Oferecer suporte para solução de problemas de software e hardware a usuários de diferentes dispositivos computacionais, seguindo boas práticas de comunicação, cordialidade e respeito.

## **1.3. FORMA DE ACESSO**

O acesso de alunos ao curso se dará por edital de ingresso conforme definido pelo Regimento Didático Pedagógico (RDP) do IFSC e gerenciado pelo Departamento de Ingresso (DEING).

Como requisito o candidato deverá possuir ensino médio completo no ato da matrícula.

#### **1.4. PERFIL DO PROFISSIONAL**

O Técnico em Informática para Internet é o profissional com visão sistêmica do papel da informação e comunicação na sociedade, que atua de forma independente e inovadora, acompanhando a evolução da profissão. Possui conhecimento de dinâmica organizacional podendo atuar em empresas públicas e privadas bem como gerir seu próprio negócio. Atua com ética profissional, sustentabilidade, iniciativa empreendedora, responsabilidade social e domínio do saber-fazer, do saber-ser, do saber-saber e do saber-conviver. Facilita o acesso e a disseminação do conhecimento relativo ao seu campo de atuação. É crítico e consistente em sua atuação profissional revelando habilidades de comunicação e de trabalho em equipes multidisciplinares. Aplica e respeita as normas de proteção e de prevenção ao meio ambiente, higiene e segurança no trabalho. É profissional com conhecimentos técnicos gerais em planejamento e implementação de sistemas de informação. Conhece *softwares* e *hardwares*, bem como a arquitetura básica de equipamentos de informática. Aplica critérios ergonômicos de *softwares*. Utiliza requisitos de segurança para o desenvolvimento de aplicações Web. Conhece o comércio eletrônico e técnicas de marketing para a Web e dá suporte ao *software* e aos usuários. Utiliza recursos multimídia para Web e desenvolve sistemas aplicados aos ambientes Web.

## 2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 2.1. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

A estrutura curricular (figura 2.1) está dividida em três módulos totalizando 1120 horas com unidades curriculares as quais trabalham conteúdos e técnicas condizentes com a formação de um profissional para Web. Temas como ética, segurança do trabalho e meio ambiente serão desenvolvidos como temas transversais.

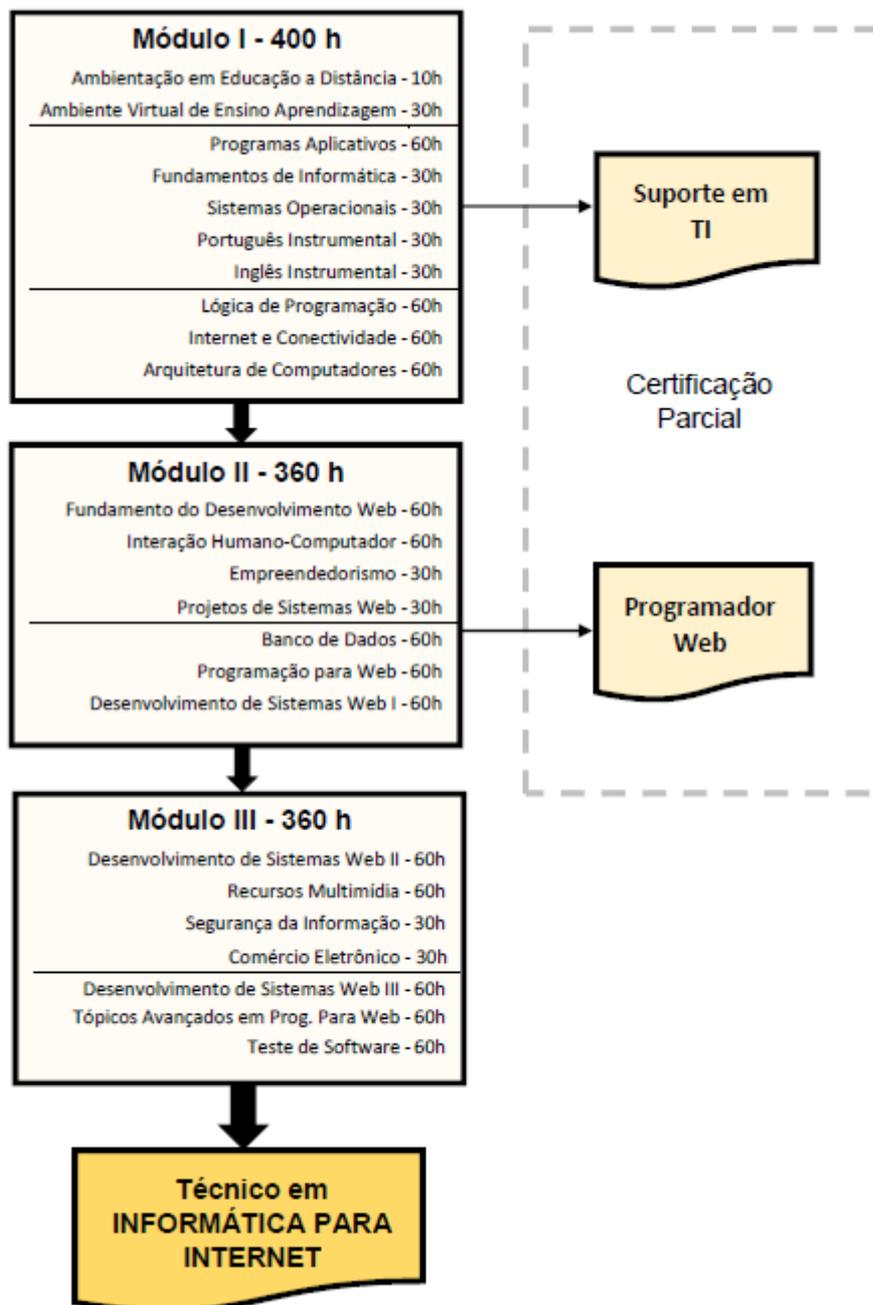


Figura 2.1 - Diagrama Curricular

O curso prevê certificação intermediária com a conclusão do Módulo I em Suporte em Tecnologia da Informação, com o Módulo II em Programador Web e a partir da conclusão dos três módulos, o aluno receberá o certificado de conclusão do curso.

A certificação parcial é uma forma de facilitar o ingresso dos alunos no mercado de trabalho. Além disso, como experiência em turmas anteriores, alunos que não chegam ao final do curso tem a possibilidade dessa certificação que comprova o conhecimento/competência em determinada especificidade do curso.

A seguir serão apresentadas as composições de cada modulo.

O Quadro 2.1 apresenta as unidades do Módulo I em que o estudante receberá formação técnica introdutória que aborda e contextualiza os fundamentos da informática. Este módulo possui 400 horas e desenvolve competências relacionadas à introdução a informática, bem como especificação, operação, configuração de computadores, desenvolvimento lógico para programação, redes e conexão, complementado pela instrumentalização em inglês e português.

**Quadro 2.1 – Unidades curriculares do Módulo I - Suporte em Tecnologia da Informação.**

<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH Semestral</b>
Ambientação em Educação a Distância	10
Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem	30
Programas Aplicativos	60
Fundamentos de Informática	30
Sistemas Operacionais	30
Português Instrumental	30
Inglês Instrumental	30
Lógica de Programação	60
Internet e Conectividade	60
Arquitetura de Computadores	60
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>

O Quadro 2.2 apresenta as unidades do Módulo II em que o estudante será habilitado para reconhecer e programar no modelo de comunicação cliente-servidor e utilizar linguagens de programação para web com conteúdo estático e dinâmico. Além disso, a partir das 360 horas deste módulo, o estudante será

capaz de identificar princípios de empreendedorismo, aspectos ergonômicos que envolvem a construção de interfaces de software; aprendendo técnicas para boas práticas de programação e apresentação de uma página Web. Será capaz de identificar e utilizar ferramentas para tratamento e manipulação de dados, identificando e especificando software aplicando técnicas de análise e usabilidade de software.

**Quadro 2.2 – Unidades curriculares do Módulo II - Programador Web.**

<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH Semestral</b>
Fundamento do Desenvolvimento Web	60
Interação Humano-Computador	60
Empreendedorismo	30
Projetos de Sistemas Web	30
Banco de Dados	60
Programação para Web	60
Desenvolvimento de Sistemas Web I	60
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>

O Quadro 2.3 apresenta as unidades curriculares que compõem a última etapa deste curso. Ao finalizá-lo, juntamente com os outros 2 módulos, o estudante receberá o diploma de **Técnico em Informática para Internet**. Este módulo tem duração de 360 horas e contempla unidades curriculares as quais permitirão o planejamento e o desenvolvimento de uma aplicação para Web, aplicação de técnicas para: a segurança da informação, comércio eletrônico e teste de software; e complementar os conhecimentos de acordo com as novidades/tendências da programação para web.

**Quadro 2.3 – Unidades curriculares do Módulo III**

<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH Semestral</b>
Desenvolvimento de Sistemas Web II	60
Recursos Multimídia	60
Segurança da Informação	30
Comércio Eletrônico	30
Desenvolvimento de Sistemas Web III	60
Tópicos Avançados em Programação para Web	60
Teste de Software	60
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>

Durante as unidades curriculares Desenvolvimento de Sistemas Web I, II e III, o aluno desenvolverá um projeto integrando os conhecimentos relacionados e obtidos no decorrer do curso apresentando suas etapas. Espera-se a aplicação/utilização deste projeto de sistema web.

## **2.2. DETALHAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES**

Na sequência serão apresentadas as unidades curriculares do curso:

## 2.2.1. UNIDADES CURRICULARES DO MÓDULO I

### Ambientação em Educação a Distância – AED

<b>Carga Horária:</b> 10 horas					
<b>Ementa:</b> Introdução a educação a distância. Orientações de estudo em educação a distância. Organização e operacionalização de cursos em EaD. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) utilizadas na modalidade de Educação a Distância (EaD). Benefícios e desafios de estudar na modalidade de ensino EaD.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) utilizadas na modalidade de Educação a Distância (EaD);</li> <li>• Conhecer os comportamentos e habilidades desejáveis aos alunos na modalidade EaD;</li> <li>• Conhecer as características, organização e operacionalização de cursos em EaD;</li> <li>• Compreender os benefícios e desafios de estudar na modalidade de ensino EaD.</li> </ul>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Educação a Distância - Uma Visão integrada	Michael Moore	1	SP	THOMSON	2007
Introdução à educação a distância	Josias Ricardo Hack		Florianópolis	LLV/C - UFSC	2011
Introdução a Educação a Distância	Elisa Maria Quartiero. Araci Hack Catapan. Roseli Zen Cerny. Nilza Godoy Gomes	2	Florianópolis	IFSC	2010

## Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVA

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Utilização dos recursos de um ambiente virtual de ensino aprendizagem.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender a dinâmica do ambiente virtual e suas diferentes interfaces e recursos;</li> <li>• Utilizar adequadamente os recursos do ambiente virtual de ensino aprendizagem para acesso aos conteúdos, interações (fórum, chat, wiki, mensagem) e recursos tais como atualização de perfil, download e upload de arquivos, questionários.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Interação e aprendizagem em ambiente virtual	Vera Lucia Menezes	1	MG	UFMG	2010
Educação a Distância - Uma Visão integrada	Michael Moore	1	SP	Thomson	2007
Moodle - Um sistema de gerenciamento de cursos	Athail Rangel Pulino Filho	1.5.2	Disponível em <a href="http://moodle.sj.ifsc.edu.br/file.php/1/moodle.pdf">http://moodle.sj.ifsc.edu.br/file.php/1/moodle.pdf</a> . Acesso em : 05 de setembro de 2013		

## Programas Aplicativos – PRA

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Conceitos e aplicações de ferramentas para produção e edição de textos, planilhas eletrônicas e de apresentações.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar os principais recursos de softwares para produção de textos, de planilhas eletrônicas e de apresentações, compreendendo a importância destas ferramentas para o trabalho e meio ambiente;</li> <li>• Selecionar e utilizar adequadamente as ferramentas necessárias para produzir textos, planilha eletrônica e apresentações;</li> <li>• Compor documentos através de softwares para desenvolvimento de textos, planilhas eletrônicas e apresentações, utilizando de boas práticas de criação e identificando a importância de cada um para o seu devido trabalho;</li> <li>• Criar e compartilhar documentos utilizando programas aplicativos disponíveis na <i>web</i>.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Guia do Iniciante do LibreOffice 3.3	Hal Parker Jean Hollis Weber Jeremy Cartwright Ron Faile Jr.		Disponível em: <a href="http://pt-br.libreoffice.org">http://pt-br.libreoffice.org</a> . Acesso em: 05 de setembro de 2013 Ciência Moderna		2013
LibreOffice para leigos	Klaibson Natal Ribeiro Borges		Disponível em: <a href="http://rede.educampo.ufsc.br/pg/file/read/4066/livro-libreoffice-para-leigos">http://rede.educampo.ufsc.br/pg/file/read/4066/livro-libreoffice-para-leigos</a> . Acesso em: 05 de setembro de 2013		2013
Broffice Writer - Nova Solução em Código Aberto	Lobo, Edson J. R.	1ª	Ciência Moderna		2008

## Fundamentos da Informática – FIN

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> História da computação. Conceitos básicos de informática. Funcionamento básico de um computador.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o histórico e a evolução dos computadores;</li> <li>• Compreender os conceitos básicos relacionados a informática, organização e funcionamento do computador;</li> <li>• Identificar e aplicar adequadamente as terminologias relacionadas a informática e compreender a importância desta ferramenta para o desenvolvimento do trabalho, bem como as implicações relacionadas a boa utilização do mesmo para com a saúde e trabalho.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Informática - Conceitos Básicos	Fernando de Castro Velloso	8ª	SP	Editora Campus	2011
Introdução a Informática	Peter Norton		SP	Makron Books	2012
Informática – Conceitos e Aplicações	Marcelo Marcula e Pio Armando Benini Filho		SP	Erica	2010

## Português Instrumental – POR

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Leitura e compreensão de textos da área profissional. Níveis de linguagem e adequação linguística. Comunicação oral e escrita. Gramática aplicada. Redação técnica.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a língua portuguesa e suas técnicas de comunicação oral e escrita;</li> <li>• Conhecer e diferenciar as variantes linguísticas adequadas a cada contexto de situação real de comunicação oral e escrita;</li> <li>• Utilizar estratégias e procedimentos de leitura para a compreensão e interpretação de textos;</li> <li>• Produzir textos técnicos da área profissional com adequação gramatical.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Lutar com Palavras: Coesão & Coerência.	Irané Antunes		São Paulo	Parábola Editorial	2005
Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita	Francis Vanoye		São Paulo	Martins Fontes	1998
Para entender o texto: leitura e redação	José Luís Fiorin; Francisco Platão Savioli	16 ed.	São Paulo	Ática	2003
Do texto ao texto. Curso prático de leitura e redação	Ulisses Infante	5 ed.	São Paulo	Editores Scipione	1998
Português Instrumental	Dileta Martins; Lúbia Scliar Zilberknop,	28 ed.	Porto Alegre	Atlas	2009
Gramática de Usos do Português	Maria Helena. de M.Neves		São Paulo	Editores UNESP	2009

## Inglês Instrumental – ING

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Leitura e compreensão de textos técnico-científicos. Expressão oral.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e diferenciar as variantes linguísticas adequadas a cada contexto de situação real de comunicação oral e escrita;</li> <li>• Conhecer os fundamentos da língua inglesa;</li> <li>• Compreender e se comunicar no idioma inglês de forma a atender as demandas específicas na área de atuação profissional.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Inglês instrumental para informática - modulo 1	Ligia Razera Gallo	2		Ícone / 8527409747	2008
Basic english for computing – teachers book	Eric H. Glendinning	1		Oxford/0194574717	2003
Reading Strategies for Computing	Oliveira, S	1	Brasília	UnB	1999

## Sistemas Operacionais – SOP

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Sistemas operacionais. Gerência de memória, gerencia de processos, sistemas de arquivos e dispositivos de entrada e saída. Utilização e configuração de ambiente desktop. Configuração de rede. Manipulação de arquivos. Configuração de ambientes sem interface gráfica. Gerenciamento de recursos de hardware e software do computador.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os conceitos fundamentais de funcionamento de sistemas operacionais;</li> <li>• Conhecer os mecanismos internos de funcionamento dos sistemas operacionais;</li> <li>• Conhecer sistemas operacionais, seus serviços, funções, ferramentas e recursos;</li> <li>• Utilizar ferramentas do sistema operacional para configuração de ambiente do computador;</li> <li>• Utilizar recursos de operação, administração e configuração de sistemas operacionais.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Manual Completo do Linux	Evi Nemeth; Gary Snyder, e Trent R Hein,.	2		Pearson / 8576051125	2007
Sistemas Operacionais	Paula Deitel; Harvey Deitel	3	São Paulo	Pearson	2005
Sistemas Operacionais Modernos	Andrew S.Tanebaum	3	São Paulo	Pearson / 8576055377	2010
Administração de redes com Linux: fundamentos e práticas	Odilson Tadeu Valle		Florianópolis	Publicação IFSC	2010
Sistemas Operacionais	Rômulo, S. O; Alexandre, S. C; Simão S. Toscani	4	Porto Alegre-RS	Bookman	2011

## Lógica de Programação – LOG

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> O que é lógica e como utilizá-la na solução de problemas. Algoritmos. Variável, entrada, saída e atribuição. Operadores lógicos, aritméticos e relacionais. Expressões aritméticas e lógicas. Estruturas de Controle de Seleção e Repetição. Linguagens e Ambiente de desenvolvimento de algoritmos.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer técnicas para construção de algoritmos;</li> <li>• Reconhecer a estrutura básica de um algoritmo, utilizando corretamente método de atribuição de valores, método de execução dos valores de entrada e método de saída;</li> <li>• Usar apropriadamente comandos e estruturas de controle para o desenvolvimento de algoritmos;</li> <li>• Criar soluções algorítmicas usando lógica computacional;</li> <li>• Utilizar operadores matemáticos, relacionais e lógicos na construção de algoritmos.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Algoritmos - Fundamento e Prática	Araújo, Everton c.	3ª	São Paulo	Visual Books	2007
Algoritmos e Programação: Teoria e Prática	Marco Medina, Cristina Fertig	1ª		Novatec	2005
Lógica de Programação - A construção de algoritmos e estruturas de dados	André Luiz Villar Forbellone, Henri F. Eberspacher	3ª		Pearson - Prentice Hall	2005
Algoritmos: teoria e prática	Thomas H. Cormen; Charles E. Leiserson; Ronald L. Rivest; Clifford Stein	3ª		Campus	2012
Algoritmos e lógica de programação	Souza Gomes Concilio	2ª		Cengage Learning	2012

## Internet e Conectividade – INC

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Redes de computadores e Internet. Conceitos básicos de redes. Equipamentos de redes. Endereçamento de rede. Protocolo de rede e Internet. Paradigma e modelo Cliente-Servidor versus <i>Peer-to-Peer</i> . Provedores de Serviço da Internet. Navegadores de Internet: configuração, programação e cuidados. Registro de domínio na Internet. Publicando um site na <i>Web</i> . Compartilhar arquivos via FTP e SSH. Tecnologias enlace e configurações de Redes Locais. Princípios de cabeamento estruturado, ABNT NBR14565, ANSI EIA/TIA 568 e demais normas relacionadas, principais problemas com cabeamento.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer conceitos relativos às redes de computadores e Internet, atuando de modo responsável e ético;</li> <li>• Identificar os elementos básicos que constituem uma rede de computadores;</li> <li>• Conhecer as formas de endereçamento de rede;</li> <li>• Realizar a configuração de uma estação de trabalho para acesso a uma rede;</li> <li>• Conhecer princípios básicos para implantação e diagnóstico de problemas de cabeamento estruturado;</li> <li>• Diagnosticar e solucionar problemas simples em redes de computadores local;</li> <li>• Gerenciar e usar serviços disponíveis na <i>Web</i>;</li> <li>• Conhecer os tramite de publicação de site na <i>Web</i>.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Redes de Computadores: Curso Completo	Gabriel Torres	1ª	Rio de Janeiro	Axcel Books	2001
Redes de Computadores e a Internet: uma abordagem top-down	James F. Kurose; Keith W. Ross	3ª	São Paulo	Addison Wesley	2006
Advanced web and Network Technologies, and Applications	Heng Tao Shen; Jinbao Li; Minglu Li, Jun Ni		Berlin Heidelberg	Springer-Verlag GmbH	2006
Redes de computadores – versão revisada e atualizada	Gabriel Torres	2ª		Novaterra	2009
Comunicação de dados e rede de computadores	Behrouz A. Forouzan	4ª		McGraw Hill	2008

## Arquitetura de Computadores – ARQ

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Organização de Computadores. Componentes Internos de um computador. Configuração e compatibilidade dos componentes internos do computador. Boas práticas de manuseio e descarte de peças de um computador.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer dispositivos periféricos, componentes do computador e o relacionamento entre eles;</li> <li>• Analisar e dimensionar as necessidades das organizações e usuários em relação ao uso de equipamentos de informática e/ou comunicação;</li> <li>• Utilizar adequadamente os recursos de hardware relacionando os tipos de software que serão utilizados;</li> <li>• Especificar e montar uma configuração para diferentes perfis de usuário de computadores;</li> <li>• Efetuar correto descarte de peças de um computador que estão danificadas;</li> <li>• Manusear peças e componentes eletrônicos seguindo orientações recomendadas em padrões reconhecidos a segurança do trabalho.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Montagem e Configuração de Computadores - Guia Prático	Renato Rodrigues Paixão			Erica / 9788536503196	2010
Arquitetura e Organização de Computadores	William Stallings	8	São Paulo	Pearson	2010
Redes de computadores	Tanenbaum, Andrew S.; Tanenbaum, Andrew S.; J. Wetherall, David; J. Wetherall, David	5ª		Pearson	2011

## 2.2.2. UNIDADES CURRICULARES DO MÓDULO II

### Fundamentos do Desenvolvimento Web – FDW

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Arquitetura cliente-servidor para <i>Web</i> . Linguagem HTML. Folhas de Estilo em Cascata. Desenvolvimento de Home Page.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer ferramentas básicas para o desenvolvimento de páginas para a Internet;</li> <li>• Planejar e especificar conteúdo para a criação de páginas para a Internet;</li> <li>• Utilizar recursos adequados no desenvolvimento de <i>web sites</i>;</li> <li>• Utilizar ferramentas para criação de páginas para a Internet;</li> <li>• Desenvolver <i>web sites</i> estáticos.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Faça um Site: Dreamweaver CS4 - Orientado Por Projeto	Carlos A. J. Oliviero	1ª	Rio de Janeiro	Érica / 9788536502380	2009
Construindo Sites com CSS e (X)HTML - sites controlados por folhas de estilo em cascata	Maurício Samy Silva	1ª	São Paulo	Novatec	2007
Criando páginas <i>web</i> com CSS	Budd, Andy/Moll, Cameron/Collison, Simon	1		Prentice Hall / 8576051222	2006

## Interação Humano-Computador – IHC

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Introdução a IHC destacando critérios e cuidados no planejamento de uma aplicação para <i>Web</i> . Planejamento visual. Critérios práticos e teóricos de usabilidade, acessibilidade, semiótica, ergonomia e design de software. Ergonomia de software. A importância da ergonomia relacionando a saúde de trabalhadores que operam aplicações <i>web</i> .					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os princípios gráficos e ergonômicos na construção de interfaces de sistemas <i>web</i>;</li> <li>• Avaliar a funcionalidade de interfaces de sistemas <i>web</i>;</li> <li>• Construir interfaces de sistemas <i>web</i> dentro dos princípios ergonômicos e de usabilidade.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Homepage: Usabilidade 50 <i>Web</i> Sites Desconstruídos	Nielsen, Jakob e Tahir, Marie	1ª	Rio de Janeiro	Campus	2002
Interação Humano-Computador	Benyon, David	2ª		Person Educacion	2011
e-Usabilidade	Ferreira, Simone Bacellar Leal		Rio de Janeiro	LTC	2008
Ergonomia e usabilidade.	Cybis, Walter	2ª	São Paulo	Novatec	2010

## Banco de Dados – BAD

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Introdução a Banco de Dados contextualizando importância do tema dentro da programação de aplicações para <i>Web</i> , apontando as funções da formação profissional de um Administrador de Banco de Dados e a postura ética que o esse profissional deve exercer. Gerenciadores de Banco de Dados. Modelos de dados. Integridade referencial. Linguagens de definição, manipulação e controle de dados. Segurança e integridade. Controle de transações. Modelagem de dados; Sistema Gerenciador de banco de Dados; Gerenciamento de banco de dados.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os conceitos básicos de banco de dados e sua terminologia, implementando o processo de modelagem de sistemas através da metodologia relacional de banco de dados;</li> <li>• Conhecer modelos e técnicas para modelagem de banco de dados;</li> <li>• Aplicar os conceitos de banco de dados na criação sistemas de controle de dados;</li> <li>• Elaborar a modelagem de sistemas através da metodologia relacional de banco de dados;</li> <li>• Elaborar e implementar projetos de banco de dados relacionando aplicações <i>Web</i>;</li> <li>• Criar e manter banco de dados utilizando a linguagem SQL.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Aprendendo Mysql	Seyed M.M. Saied Tahaghoghi e Hugh E. Williams	1	Rio de Janeiro	Alta Books	2007
Bancos de Dados	Valdemar W. Setzer, Flávio Soares Corrêa da Silva	1	São Paulo	Edgard Blucher	2005
Sistema de Banco de Dados	Ramez Elmasri e Shamkant B. Navathe	6	São Paulo	Pearson / Prentice Hall	2011
Sistema de Banco de Dados	Henry F. Korth	6ª		Campus	2012

## Empreendedorismo – EMP

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Fundamentos do empreendedorismo. Arranjos produtivos. Plano de negócios. Perfil do empreendedor empregando ética e meio ambiente.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os princípios básicos da Gestão, suas principais ferramentas;</li> <li>• Compreender a dinâmica das relações interpessoais produzidas no ambiente de trabalho;</li> <li>• Identificar as características dos empreendedores, e sua atuação em novos negócios;</li> <li>• Conhecer fatores que compõem o processo empreendedor;</li> <li>• Entender os elementos que compõe um Plano de Negócios;</li> <li>• Conhecer os procedimentos para elaborar estudos de mercado.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Empreendedorismo	Dornelas, José Carlos Assis	2ª	Rio de Janeiro	Campus	2005
Empreendedorismo: Transformando Negócios em Ideias	Dornelas, José Carlos Assis	4ª	Rio de Janeiro	Campus / 9788535247589	2011
Análise e Modelagem de Processos de Negócio: Foco na Notação BPMN	Valle, Rogério e De Oliveira, Saulo Barbará	1	São Paulo	Atlas / 9788522456215	
Manual de empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas.	Luiz Antonio Bernardi	1ª	São Paulo	Atlas	2003
Empreendedorismo para computação: criando negócios de tecnologia	Roberto Ferrari		São Paulo	Elsevier - Campus / 9788535234176	2009
Empreendedorismo: Transformando Negócios em Ideias	José Dornelas	4ª		Campus / 9788535247589	2011

## Projeto de Sistemas Web – PSW

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Teoria geral dos sistemas com foco nos sistemas de software. Metodologias para o desenvolvimento de sistemas de software. Ferramentas para análise e projeto de sistemas de software.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os diversos modelos de ciclo de vida de software existentes;</li> <li>• Conhecer técnicas de análise de sistemas para identificação e especificação das necessidades de softwares;</li> <li>• Conhecer as metodologias de Engenharia de Software;</li> <li>• Apresentar o ciclo de vida de um sistema de software;</li> <li>• Aplicar metodologias de engenharia de software;</li> <li>• Aplica técnicas de modelagem de sistemas de software;</li> <li>• Utiliza ferramentas CASE (Computer-Aided Software Engineering) para o apoio ao desenvolvimento de sistemas.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Engenharia de Software	Sommerville, I.	8	São Paulo	Addison-Wesley	2007
Introdução à Modelagem, Análise e Simulação de Sistemas Dinâmicos	Souza/Pinheiro	1	Rio de Janeiro	Interciência	2008
Análise e Projeto de Sistemas	Alan Dennis e Barbara Haley Wixom	2	São Paulo	LTC	2005

## Programação para Web – PRW

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Linguagem para estilos. Metalinguagem. Construção de páginas dinâmicas. Segurança de aplicações <i>Web</i> . Integração com Banco de Dados. Linguagem de programação. Linguagem de marcação. Linguagem de Script de servidor. Ambiente de desenvolvimento de programação <i>Web</i> . Servidor <i>web</i> e de aplicação.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer métodos e técnicas de desenvolvimento de aplicações dinâmicas para <i>web</i>;</li> <li>• Aplicar métodos, técnicas e ferramentas de desenvolvimento de aplicações para Internet;</li> <li>• Desenvolver <i>web</i> sites com acesso a banco de dados.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
PHP - Para desenvolvimento profissional	Fabício S. V. Xavier	1	Rio de Janeiro	Ciência Moderna	2011
Crie um framework para sistemas <i>web</i> com php 5 e ajax	Walace Soares	1	São Paulo	Érica	2009
<i>Web</i> Total - desenvolva sites com tecnologias de uso livre - prático & avançado	Evandro Carlos Teruel	1	São Paulo	Érica	2009

## Desenvolvimento de Sistemas Web I – DS1

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Definição de Ferramentas de software e hardware. Preparação do ambiente de programação: instalação e configuração dos software. Modelagem de dados.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as ferramentas necessárias para o ambiente onde a aplicação <i>Web</i> será concebida;</li> <li>• Instalar as ferramentas a serem utilizadas no projeto;</li> <li>• Configurar as ferramentas para funcionamento;</li> <li>• Efetuar modelagem de dados do sistema a ser desenvolvido.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Análise e Projeto de Sistemas	Alan Dennis e Barbara Haley Wixom	2	São Paulo	LTC	2005
Engenharia <i>Web</i>	Roger S. Pressman; David Lowe	1ª		LTC	2009
Engenharia de software	Ian Sommerville,	9ª		Pearson Educacion	2011
Definindo Escopo em Projetos de Software	Carlos Alberto Debastiani			Novatec	2015
UML 2 – Guia Prático	Gilleanes T. A. Guedes	2ª	São Paulo	Novatec	2014

### 2.2.3. UNIDADES CURRICULARES DO MÓDULO III

#### Desenvolvimento de Sistemas Web II - DS2

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Programação da aplicação <i>Web</i> projetada na UC Desenvolvimento de Sistemas <i>Web</i> I.					
<b>Competências</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver programas que implementem o modelo de aplicação <i>Web</i> concebido na Unidade de Desenvolvimento de Sistemas I;</li> <li>• Cumprir prazos estabelecidos no cronograma de trabalho;</li> <li>• Avaliar riscos e desenvolver estratégias para evitar que um risco se torne um problema.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Análise e Projeto de Sistemas	Alan Dennis e Barbara Haley Wixom	2	São Paulo	LTC	2005
Fundamentos de Sistemas Operacionais	Abraham Silberschatz	8ª		LTC	2010
Projetando <i>web</i> de navegação	James Kalbach.		Pequim	O" Reilly	2007

## Recursos Multimídias – REM

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Mídias Digitais, Mídias e Redes Sociais. Tipografia na <i>Web</i> . Imagem: fundamentos e edição. Áudio: fundamentos, formatos, edição. Vídeo: fundamentos, formatos, edição.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fundamentos e a evolução histórica das mídias digitais e sociais;</li> <li>• Conhecer ferramentas e técnicas para tratamento e manipulação de mídias digitais;</li> <li>• Conhecer as técnicas de desenvolvimento de aplicações multimídia para <i>Web</i>;</li> <li>• Planejar e especificar conteúdo para aplicações em mídias digitais.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Multimídia; conceitos e aplicações	Wilso de Pádua Paula Filho	2ª	São Paulo	LTC	2011
Para entender as Mídias Sociais – ebook. Disponível em: <a href="http://designices.com/o-design-no-ebook-gratis-para-entender-as-midias-sociais/">http://designices.com/o-design-no-ebook-gratis-para-entender-as-midias-sociais/</a>	Ana Brambilla				2011
Guia de Tipografia - Manual Prático para o Uso de Tipos no Design Gráfico	Timothy Samara	1ª	São Paulo	Bookman	2011

## Segurança da Informação – SEG

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Princípios em segurança da informação. Análise de riscos. Leis, normas e padrões. Ameaças, vulnerabilidades e medidas de proteção.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer conceitos relativos à segurança da informação;</li> <li>• Utilizar recursos com intuito de promover a privacidade e a propriedade das informações;</li> <li>• Realizar procedimentos preventivos à segurança da informação.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Segurança da Informação	Fernando N. F. Ferreira	1	Rio de Janeiro	Ciencia Moderna	2003
Praticando a Segurança da Informação	Edison Fontes	1	Rio de Janeiro	Brasport	2008
Use a Cabeça! Redes de Computadores	Ryan Benedetti			Alta Books / 9788576084488	2010
Segurança da Informação - O Usuário Faz a Diferença	Edison Luiz Gonsalves Fontes	1		Saraiva	2008

## Comércio Eletrônico – COM

<b>Carga Horária:</b> 30 horas					
<b>Ementa:</b> Fundamentos de comércio eletrônico. Comércio eletrônico e o ambiente empresarial. Modalidades em comércio eletrônico. Tipos de pagamentos em comércio eletrônico. Legislação. Segurança em comércio eletrônico. Legislação em comércio eletrônico. Marketing Eletrônico.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os fundamentos e a evolução do comércio eletrônico;</li> <li>• Identificar recursos e estratégias de comunicação e comercialização para a <i>Web</i>;</li> <li>• Compreender a importância do marketing no contexto do comércio eletrônico;</li> <li>• Conhecer questões relacionadas ao comércio eletrônico como: segurança, modelos, tipos de pagamentos, legislação.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Comércio Eletrônico: Estratégia e Gestão	Efraim Turban, David King	1ª	São Paulo	Prentice Hall	2004
Comércio eletrônico: modelos, aspectos e contribuições de sua aplicação	Alberto Luis Albertin	6ª	São Paulo	Atlas	2010
Competitividade e negócios eletrônicos	Eduardo Vasconcellos			Atlas / 9788522439928	2005

### Desenvolvimento de Sistemas Web III – DS3

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Programação da aplicação <i>Web</i> projetada na UC Desenvolvimento de Sistemas Web I. Testes e complementos.					
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as ferramentas necessárias para o ambiente de Teste de Software;</li> <li>• Definir o tipo de teste de software a ser utilizado;</li> <li>• Implementar ambiente de teste de software;</li> <li>• Definir cronograma de trabalho de teste e implantação da Aplicação <i>Web</i>;</li> <li>• Testar e implantar a aplicação <i>Web</i>.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Automação de Teste de Software	Alan Dennis e Barbara Haley Wixom	2	São Paulo	LTC	2005
<i>Web Analytics 2.0 – A arte das análises da web</i>	Avinash Kaushik	1ª		Starlin Alta Consult	2010
<i>Web Analytics: one hour a day</i>	Avinash Kaushik	1ª		John Wiley Consumidor	2007

## Tópicos Avançados em Programação para Web – TOP

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Paradigmas de programação. Linguagem de programação. Ferramentas de Programação. Tópicos atuais de programação e classificação de sites na <i>web</i> . Tendências.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as práticas e ferramentas atuais de programação para <i>web</i>;</li> <li>• Programar classificação de um site publicado na <i>web</i>;</li> <li>• Desenvolver programas e aplicações para <i>web</i> com ferramentas e linguagens atuais.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Programacao Orientada a Objetos com Java	Barnes, David e Kolling, Michael	4	São Paulo	Prentice-Hall	2009
Programação Java para a <i>Web</i>	Decio H. Luckow; Alexandre A. de Melo			Novatec	2010
Programação Java com Ênfase em Orientação a Objetos	Douglas Rocha Mendes	1		Novatec / 9788575221761	2008

## Teste de Software – TES

<b>Carga Horária:</b> 60 horas					
<b>Ementa:</b> Introdução à qualidade e seus requisitos. Qualidade de Software. Teste de Software. Tipos de Teste de Software. Projeto de Teste. Ferramentas de Teste de Software.					
<b>Competências:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a importância da qualidade de um serviço considerando os requisitos do sistema;</li> <li>• Conhecer os principais tipos de teste de software;</li> <li>• Executar teste de software em diferentes sites <i>Web</i>;</li> <li>• Usar ferramentas de automação de teste de software;</li> <li>• Conhecer os padrões de acessibilidade para softwares.</li> </ul>					
<b>Bibliografia</b>					
<b>Título / Tipo</b>	<b>Autor</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores / ISBN</b>	<b>Ano</b>
Base de Conhecimento em Teste de Software	Bastos, Aderson; Bastos, Aderson; Cristalli, Ricardo; Cristalli, Ricardo; Moreira, Trayahú; Moreira, Trayahú; Rios, Emerson; Rios, Emerson	3		Martins / 9788580630534	2012
Qualidade de Software	Andre Koscianski e Michel dos Santos Soares		São Paulo	Novatec	2007

## **2.3. CRITÉRIOS DE MATRÍCULA, VALIDAÇÕES, TRANCAMENTO, RETORNO, CANCELAMENTO e TRANSFERÊNCIA**

### *MATRÍCULA*

O processo de matrícula seguirá as definições estabelecidas no RDP:

Art. 62. O curso técnico integrado e concomitante-unificado terá matrícula seriada semestral, na qual um conjunto de componentes curriculares é cumprido simultaneamente conforme matriz curricular.

Art. 65. A matrícula inicial, ou matrícula para o primeiro período letivo do curso, será em um conjunto único de componentes curriculares, definidos no PPC.

§ 1º A matrícula inicial será requerida à Coordenadoria de Registro Acadêmico do Campus, ou no polo onde o curso está sendo ofertado, quando for o caso, pelo candidato ou pelo seu representante legal e será efetuada de acordo com o previsto no edital de ingresso.

§ 2º No momento da matrícula inicial, o aluno declarará ciência da sujeição ao Regimento Interno do IFSC, seu Regulamento Didático-Pedagógico e outras normas internas, as quais serão mantidas em local público, impresso ou digital.

### *VALIDAÇÃO*

A cada semestre o estudante poderá solicitar análise de ementa anteriormente cursada em outra Instituição de Ensino - conforme o calendário determinado pela coordenação do curso - que poderá comprovar o direito a validação da disciplina. Para tal, o estudante deverá incluir junto ao requerimento de validação o Histórico Escolar e o Plano de Ensino da disciplina cursada, autenticados pela instituição de ensino na qual cursou.

O prazo para a solicitação é de até 2 (duas) semanas a partir do início do semestre. É importante destacar que o estudante deverá aguardar o deferimento do requerimento para ausentar-se da disciplina, caso contrário, se a validação for indeferida, poderá ser reprovado por insuficiência de frequência.

### *TRANCAMENTO*

O trancamento de matrícula deverá ser efetuado por meio de um documento de requerimento, devidamente justificado. Este documento estará disponível no ambiente virtual do curso e na coordenação de cada polo. A solicitação de trancamento só poderá ser solicitada a partir do segundo período letivo. A validade desta solicitação contará a partir da data do deferimento do pedido, conforme estabelecido no art. 82 da RDP.

### *RETORNO*

O retorno poderá ser solicitado enquanto o curso estiver sendo oferecido e existirem vagas remanescentes. Não existe nenhuma garantia de reedição de curso nos polos atuantes da Rede e-Tec.

#### *CANCELAMENTO*

O cancelamento de matrícula implica na perda do vínculo do aluno com o curso, conforme estabelecido pelos artigos que compõem o Capítulo 10 do RDP.

#### *TRANSFERÊNCIA*

Será aceita a transferência de alunos de outras instituições de ensino e demais unidades do IFSC desde que haja habilitação profissional equivalente ao curso e condicionadas à existência de vagas e critérios estabelecidos.

No caso da transferência de polo – que equivale a transferência de turma - poderá ser solicitada pelo aluno, via requerimento preenchido com as devidas justificativas e está condicionada à existência de vagas no polo requerido.

### 3. METODOLOGIA DE EXECUÇÃO DO CURSO

O Curso Técnico em Informática para Internet na modalidade à distância, utilizará como principais recursos os materiais didáticos impressos, videoaulas, avaliações, videoconferências, *e-mail* e o Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem (AVEA), além do apoio presencial e a distância dos tutores e eventuais visitas dos professores aos polos.

O AVEA utilizado é o MOODLE e esse será a sala de aula do aluno. Este pode proporcionar a integração, a interatividade, a formação de grupos de estudo, a produção colaborativa e a comunicação entre professor/estudantes, tutores/estudantes, e estudantes/estudantes. Destacam-se neste ambiente as: videoaulas, simuladores, fóruns, *chat's*, conexões a materiais externos, atividades interativas, tarefas virtuais (*webquest*), animações, e textos colaborativos (*wiki*). Esse ambiente estará disponível durante 24 horas, 7 dias por semana. Além do acesso ao AVEA, os estudantes deverão comparecer no polo de apoio presencial para encontro síncrono semanal obrigatório onde o professor, através de videoconferência, realizará uma dinâmica interativa com os alunos em seus polos sobre o conteúdo da semana letiva.

Ao ingressar no curso, o estudante será norteado: através de orientações referentes ao curso, sobre a metodologia de estudo, com o apoio do Guia de Estudante e pelo Acolhimento.

O material didático de cada unidade curricular deverá apresentar/trabalhar a produção/criação de conhecimentos específicos procurando contemplar temas transversais como: ética, meio ambiente e segurança do trabalho.

Os Módulos são desenvolvidos em 20 semanas letivas e compostos por Unidades Curriculares de 60 e 30 horas, conforme apresentado nos Quadros 3.

O Quadro 3.1 apresenta o modelo de execução para as unidades do Módulo I. Pode-se observar que este módulo está dividido em três etapas: acolhimento, 1A e 1B.

A primeira etapa (Acolhimento) acontece nas duas primeiras semanas. O aluno realizará atividades relacionadas a Educação a Distância com o objetivo de conhecer os processos de funcionamento sobre a EaD, suas ferramentas, bem como estratégias que o auxiliará no desempenho de suas atividades. As

UC que compõem o Acolhimento são: Ambientação em Educação a Distância e Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem.

As etapas 1A e 1B são desenvolvidas em nove semanas. Durante a semana fica estabelecido um dia para o encontro presencial, onde acontece a Interação com os Polos através da videoconferência, de acordo com os horários estabelecidos no Quadro 3.1.

No módulo I, as UC de 60 horas ocorrerão em 8 semanas e as de 30 horas em 4 semanas. Na nona semana acontecerá a Prova Presencial para todas as UC, com exceção do Acolhimento onde serão desenvolvidas atividades obrigatórias.

Considerando a possibilidade de matrícula de alunos após o início do Módulo I, as UC do Acolhimento ficarão com suas atividades e recursos abertos. Desta forma, caso o aluno não participe dos encontros do Acolhimento, ele terá a sua disposição: o conteúdo, as atividades e possibilidade de realizar interações assíncronas com o professor e colegas.

As UC específicas/técnicas iniciam a partir da terceira semana de aula.

Os horários das interações via videoconferência, bem como a Prova Presencial serão desenvolvidas conforme apresentado no Quadro 3.1. Demais atividades síncronas como o *chat* e visita de professor ao Polo, serão previamente acordados entre coordenação/professor/polo/alunos em dia alternativo – preferencialmente que não seja em dia programado para a Interação.

**Quadro 3.1 – Cronograma de Execução do Módulo I**

Submódulo	Atividade	Semana	Horário		
			18:50 - 20h	20:10 - 22h	
Acolhimento	Interação	1	AED	AVA	
		2	AED	AVA	
1A	Interação		18:50 – 19:45	19:55 – 20:50	21:00 – 21:55
		1	FIN	POR	PRA
		2	FIN	POR	PRA
		3	FIN	POR	PRA
		4	FIN	POR	PRA
		5	SOP	ING	PRA
		6	SOP	ING	PRA
		7	SOP	ING	PRA
	8	SOP	ING	PRA	
		Prova Presencial (PP1)	9	FIN, POR, ING, SOP e PRA	

1B	Interação	1	ARQ	INC	LOG
		2	ARQ	INC	LOG
		3	ARQ	INC	LOG
		4	ARQ	INC	LOG
		5	ARQ	INC	LOG
		6	ARQ	INC	LOG
		7	ARQ	INC	LOG
		8	ARQ	INC	LOG
	Prova Presencial (PP1)	9	ARQ, INC e LOG		
AED – Ambientação em Educação a Distância (10h) AVA – Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (30h) FIN – Fundamentos de Informática (30h) PRA – Programas Aplicativos (60h) POR – Português Instrumental (30h) ING – Inglês Instrumental (30h) SOP – Sistemas Operacionais (30h) ARQ – Arquitetura de Computadores (60h) INC – Internet e Conectividade (60h) LOG – Lógica de Programação (60h)					

Os Módulos II e III, possuem 10 semanas em cada etapa (A e B). Na nona semana acontecerá uma atividade de revisão de conteúdo com as UC daquela etapa e na décima semana a Prova Presencial.

As Provas Presenciais e demais atividades serão desenvolvidas conforme estabelecido no Módulo I e apresentado nos Quadros 3.2 e 3.3.

Demais atividades síncronas como o *chat* e visita de professor ao Polo, serão previamente acordados entre coordenação/professor/polo/alunos em dia alternativo – preferencialmente que não seja em dia programado para a interação.

**Quadro 3. 2 – Cronograma de Execução do Módulo II**

Submódulo	Atividade	Semana	Horário		
			19:00 – 19:50	20:00 – 20:50	21:00 – 21:50
2A	Interação	1	FDW	EMP	IHC
		2	FDW	EMP	IHC
		3	FDW	EMP	IHC
		4	FDW	EMP	IHC
		5	FDW	PSW	IHC
		6	FDW	PSW	IHC

		7	FDW	PSW	IHC
		8	FDW	PSW	IHC
	Revisão	9	FDW, EMP, PSW e IHC		
	Prova Presencial (PP1)	10	FDW, EMP, PSW e IHC		
2B	Interação	1	PRW	BAD	DS1
		2	PRW	BAD	DS1
		3	PRW	BAD	DS1
		4	PRW	BAD	DS1
		5	PRW	BAD	DS1
		6	PRW	BAD	DS1
		7	PRW	BAD	DS1
		8	PRW	BAD	DS1
	Revisão	9	PRW, BAD e DS1(*)		
Prova Presencial (PP1)	10	PRW, BAD e DS1(*)			
(*) Apresentação de projeto. FDW – Fundamentos do Desenvolvimento Web (60h) EMP – Empreendedorismo (30h) IHC – Interação Humano-Computador (60h) PSW – Projeto de Sistemas Web (30h) PRW – Programação Web (60h) BAD – Banco de Dados (60h) DS1 – Desenvolvimento de Sistemas Web I (60h)					

**Quadro 3.3 – Cronograma de Execução do Módulo III**

Submódulo	Atividade	Semana	Horário		
			19:00 – 19:50	20:00 – 20:50	21:00 – 21:50
3A	Interação	1	SEG	REM	DS2
		2	SEG	REM	DS2
		3	SEG	REM	DS2
		4	SEG	REM	DS2
		5	COM	REM	DS2
		6	COM	REM	DS2
		7	COM	REM	DS2
		8	COM	REM	DS2
	Revisão	9	SEG, REM, COM e DS2(*)		
Prova Presencial (PP1)	10	SEG, REM, COM e DS2(*)			
3B	Interação	1	TOP	TES	DS3
		2	TOP	TES	DS3
		3	TOP	TES	DS3

		4	TOP	TES	DS3
		5	TOP	TES	DS3
		6	TOP	TES	DS3
		7	TOP	TES	DS3
		8	TOP	TES	DS3
	Revisão	9	TOP, TES e DS3(*)		
	Prova Presencial (PP1)	10	TOP, TES e DS3(*)		

(\*) Apresentação de projeto.

SEG – Segurança da Informação (30h)

REM – Recursos Multimídia (60h)

COM – Comércio Eletrônico (30h)

DS2 – Desenvolvimento de Sistemas Web II (60h)

TOP – Tópicos Especiais em Programação para Web (60h)

TES – Teste de Software (60h)

### 3.1. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de construção do conhecimento no curso técnico a distância do IFSC pretende ser um meio que possibilite a identificação do desenvolvimento de competências (atitudes, conhecimentos e habilidades). O parâmetro para a avaliação terá como fundamento o perfil profissional delineado para o egresso. Os instrumentos de avaliação são utilizados de acordo com a natureza da unidade curricular e, de maneira geral, podem englobar: trabalhos individuais e/ou em equipe, pesquisas, provas, testes dirigidos, presenciais e a distância, projetos, *chats*, fóruns de discussão e relatórios.

A avaliação da aprendizagem será feita nas formas on-line e/ou presencial, conforme prevê a legislação e levará em conta: a participação nas atividades presenciais; a participação nas atividades on-line; a execução e entrega das tarefas propostas dentro do prazo estipulado e; as provas escritas de caráter individual e presencial.

Para formalizar o desenvolvimento de habilidade e competências adquiridas, estudantes serão submetidos a alguns instrumentos de avaliação:

#### ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS (AO)

Representa parte da nota final na UC e poderá ser realizada de forma individual ou em equipe, a critério do professor.

O número de Atividades Obrigatórias é definido em cada UC de acordo com o planejamento prévio.

A avaliação das Atividades Obrigatórias culminará em uma nota final dessas atividades, resultante da composição das notas de cada uma delas.

Caso o aluno não atinja nota maior ou igual a 6,0 na média das Atividades Obrigatórias, terá que realizar a Atividade Obrigatória de Recuperação (AOR).

O aluno que não realizar nenhuma das Atividades Obrigatórias propostas pelo professor, não terá o direito de fazer a AOR.

Vale ressaltar que todas as atividades terão prazos de abertura e encerramento com impedimento para envio ou resolução fora do prazo. Alterações destes prazos só serão concedidas após a análise do professor e/ou da coordenação do curso.

### *PROVAS PRESENCIAIS (PP)*

A Prova Presencial é obrigatória e realizada simultaneamente em todos os polos de apoio presencial onde o curso é ofertado. A nota mínima de aprovação na Prova Presencial é 6,0 (seis).

A prova presencial é elaborada pelo professor da UC e validada pela coordenação do curso. E seguirá os seguintes formatos:

- Múltipla escolha, com 5 opções de resposta;
- Dissertativa, desde que corrigida pelo professor e apresente situações-problema para resolução do aluno;
- Desenvolvimento de projetos, com a intenção do aluno exercitar a prática.

Provas com consulta só serão permitidas em casos pontuais e mediante análise e aprovação da coordenação do curso.

Existem duas oportunidades para o estudante realizar a prova presencial obrigatória, e uma oportunidade para recuperação, são elas:

- Prova Presencial 1 (PP1): obrigatória para todos os alunos;
- Prova Presencial 2 (PP2): se refere a prova de segunda chamada apenas para quem justificou a ausência na PP1 através de atestado médico, óbito de familiares, serviço militar e justificativa de trabalho. Em todos os casos, o aluno

deverá apresentar documento devidamente preenchido, carimbado e assinado pela empresa/instituição associada. Caberá a coordenação do curso deferir ou indeferir a solicitação. A PP2 acontece depois de 7 (sete) dias ou mais após a PP1.

### *RECUPERAÇÃO*

O estudante poderá recuperar a nota final das Atividades Obrigatórias e da PP (1 ou 2), através das seguintes maneiras:

- Atividade Obrigatória de Recuperação (AOR): poderá ser realizada desde que tenha cumprido pelo menos 50% das atividades obrigatórias propostas pelo professor e tenha obtido nota final das Atividades Obrigatórias menor que 6 (seis);
- Prova Presencial de Recuperação (PPR): é oferecida apenas para quem não conseguiu atingir a nota mínima para aprovação (6,0) na PP1 ou na PP2;
- O aluno que não realizar a PPR estará automaticamente reprovado na Unidade Curricular, salvo as situações devidamente justificadas. Caberá a coordenação do curso deferir ou indeferir a solicitação.

O processo de Recuperação Paralela será desenvolvido durante a UC. O estudante que não fez ou que não atingiu a nota mínima 6,0 (seis) na Atividade Obrigatória, será disponibilizada uma Atividade Complementar para sua recuperação.

### *APROVAÇÃO/PENDÊNCIA*

A avaliação do estudante será expressa individualmente, devendo o resultado ser descrito da seguinte forma:

1- O estudante será considerado **apto** em uma UC quando:

- Sua frequência for igual ou superior a 75% nos encontros semanais no polo em cada unidade curricular; e
- Atingir a nota mínima 6,0 na Prova Presencial, bem como na média final da UC correspondente.

Observação 1: a média final é calculada considerando 40% da média das Atividades Obrigatórias + 60% da Prova Presencial;

Observação 2: a média final será 5,0 (cinco) ou menor caso o estudante não tenha atingido a nota mínima na Prova Presencial ou na sua recuperação.

2- O estudante será considerado **não apto/pendente** na UC quando:

- Sua frequência for inferior a 75% dos encontros semanais no polo de cada unidade curricular; ou
- Atingir nota final abaixo de 6,0 (seis) na UC correspondente.

Observação: a reprovação por frequência implica em nota 0 (zero).

### *DAS ADAPTAÇÕES*

Para adaptações entre a atual matriz curricular e matriz curricular do projeto anterior fica estabelecido que o estudante que possuir pendência em UC que não é mais ofertada na atual versão deverá cursar a UC correspondente estabelecida pela coordenação do curso.

O estudante deverá solicitar rematrícula respeitando períodos pré-estabelecidos no calendário escolar vigente.

#### 4. PLANO DE REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO

O Estágio é definido pela Lei n. 11.788 de 25/09/08, como *“ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular, em instituições de educação...”*

O Estágio como procedimento pedagógico, deve ter como um de seus principais objetivos a oportunidade de interação entre a teoria e a prática, vivenciada em situações reais do cotidiano do trabalho. No Curso Técnico em Informática para Internet o **estágio é não obrigatório**, ou seja, poderá ser realizado pelos estudantes regularmente matriculados e com frequência efetiva no curso.

A administração do estágio curricular não obrigatório deverá acontecer em conjunto com Coordenação de Estágios (COEST) do Campus Florianópolis, observando a legislação e as normas específicas vigentes na Instituição.

## 5. RECURSOS NECESSÁRIOS

### 5.1. INFRAESTRUTURA

O projeto de implantação do Curso Técnico em Informática para Internet prevê apoio para o investimento na aquisição de infraestrutura, com financiamento da Rede Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec Brasil), para a instalação dos ambientes necessários à gestão e manutenção do curso, incluindo recursos materiais e humanos. A estrutura apresentada terá função de suporte à produção e execução de aulas/interações e outras atividades, realizadas por docentes e apoio técnico pedagógico.

O ambiente de aprendizagem (salas de aula, laboratórios e biblioteca) a ser disponibilizados aos estudantes no polo de apoio presencial será equipado por mantenedores (municípios, secretarias regionais ou estado), conforme termo de compromisso a ser firmado com o Ministério da Educação como condição obrigatória para a instalação do projeto.

Dos recursos materiais destacam-se aquisição de equipamentos de *hardware* e *software* para apoio e execução de interações via videoconferências; armazenamento e gerenciamento das informações; mobiliário para os equipamentos e materiais didático-pedagógicos.

Para a execução do curso, cada Polo de Apoio Presencial (PAP) deve oferecer em sua infraestrutura local: laboratórios de informática com *link* de Internet de no mínimo 2.0 MB dedicados; biblioteca; videoconferência; sala de aula para 50 alunos; sala de coordenação; banheiros; acessibilidade; sinalização, bem como serviços de limpeza, manutenção e segurança. O laboratório de Informática deverá conter no mínimo 25 computadores disponíveis aos estudantes para execução de prática laboratorial. Todos os ambientes devem estar em boas condições de uso.

No campus do IFSC ofertante, a estrutura básica necessária, conta com equipamentos como: computadores pessoais (*desktop*, *laptops*) servidores, *no-breaks*, projetores, TV's, máquina fotográfica digital, mobiliário, transmissão, impressoras, lousa digital, impressora, materiais de consumo, etc. O espaço físico exige uma sala para os coordenadores do curso, uma sala para tutoria a distância, local para transmissão de aulas, e uma sala de reuniões.

## 5.2. RECURSOS HUMANOS

A equipe necessária para execução deste curso é composta segundo o quadro 5.1 - abaixo. A Rede e-Tec Brasil prevê bolsas de incentivo à pesquisa financiadas pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

**Quadro 5. 1– Equipe necessária para execução do curso.**

<b>Coordenação</b>	01 Coordenador Curso
	01 Coordenador Adjunto
<b>Professores</b>	Até 19 Professores das unidades curriculares
<b>Apoio Pedagógico</b>	10 Tutores a distância
	01 Designer instrucional
	01 Apoio a Videoconferência
	01 Coordenador de tutoria
<b>Suporte Administrativo / Acadêmico</b>	01 Registro acadêmico
	01 Administrador do AVEA
<b>Apoio Administrativo e Pedagógico nos polos de apoio presencial</b>	10 Coordenador por polo
	10 Tutor presencial por polo por turma

Na sequência a apresentação das atribuições de cada ator nos processos do curso:

### *COORDENAÇÃO DE CURSO e COORDENAÇÃO ADJUNTA*

A Coordenação de Curso e Coordenação Adjunta acompanhará as atividades de professores, tutores, coordenador de tutoria, coordenador de polo e estudantes, com o intuito de oferecer suporte à execução deste conforme diretrizes estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso. Para tal, o coordenador irá acompanhar e gerir questões relacionadas à orientação pedagógica dos professores, incluindo previsão de produção e revisão de materiais didáticos como livros, videoaula, atividades avaliativas. Para com a equipe de tutoria, esta coordenação deverá auxiliar e gerir processos relacionados a funções de secretaria, videoconferência e viagens de

professores, além de conduta de atendimento aos estudantes, estabelecida por meio de uma política de atendimento ao estudante, construída por estudantes, tutores e professores, bem como seleção de tutores, professores e coordenadores de polos. É papel da coordenação planejar e propor estratégias para o aperfeiçoamento dos processos no curso.

### *PROFESSOR*

O Professor é responsável por planejar, desenvolver e avaliar novas metodologias de ensino adequadas aos cursos, podendo ainda atuar nas atividades de formação. Com o apoio do Designer Instrucional pode também, adequar e sugerir modificações na metodologia de ensino adotada, bem como conduzir análises e estudos sobre o desempenho dos cursos. Colaborar na elaboração de propostas de implantação dos cursos e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação. Desenvolve em colaboração com o coordenador de curso, sistema e metodologia de avaliação de alunos, mediante uso dos recursos previstos nos planos de curso. Participa de grupos de trabalho para o desenvolvimento de metodologia de materiais didáticos para a modalidade à distância, além de encontros com a coordenação e equipe de tutoria.

### *TUTORES A DISTÂNCIA*

Devem assessorar e acompanhar o trabalho dos professores e tutor(es) presencial(ais), bem como acompanhar fóruns, chats, avaliações, interações e o progresso do aluno durante todo o curso, auxiliando o professor na condução desses recursos, quando necessário. Além disso, o tutor à distância deverá estimular, motivar e orientar os estudantes a desenvolverem suas atividades acadêmicas dentro dos prazos determinados, acompanhando e auxiliando no processo de avaliação do estudante, em articulação com o professor e tutor presencial. Participar das reuniões técnico- pedagógicas do curso quando solicitado.

### *TUTORES PRESENCIAIS*

São responsáveis pela mediação entre o estudante, o professor, o material didático e atividades práticas de laboratório. Os tutores devem estimular;

motivar e orientar os estudantes a desenvolverem suas atividades acadêmicas, por meio de encontros presenciais e formação de grupo de estudos. Deverão acompanhar todo o conteúdo e atividades disponibilizados no AVEA como os chats, fóruns, atividades obrigatórias e outros. Também, é função do tutor presencial manter informada toda a equipe pedagógica sobre a situação do estudante, assim como deverá repassar aos estudante todas as informações relacionadas ao planejamento do curso e também participar das reuniões técnico- pedagógicas do curso.

### *COORDENAÇÃO DE TUTORIA*

A Coordenação de Tutoria irá orientar e acompanhar a gestão das ações a serem executadas pelos tutores a distância e presenciais, que foram previamente determinadas/acordadas pela coordenação de curso e professores. É função dessa coordenação de tutoria orientar, acompanhar, e verificar resultados das ações executadas, criando e encaminhando relatórios à coordenação do curso e aos professores com resultados das ações definidas e executadas.

### *COORDENAÇÃO DE POLO*

O Coordenador de polo é responsável pelo funcionamento e manutenção do polo, e realizar a articulação de uso das instalações pelas diversas instituições ofertantes e pelos diferentes cursos ofertados. Acompanhará o processo pedagógico dos alunos juntamente com tutor presencial. Coordenar e acompanhar as atividades do(s) tutor(es) no polo e relatar a situação do polo ao coordenador do curso.

### *DESIGNER INSTRUCIONAL (DI)*

O DI tem a função de “adequar a linguagem” do material preparado pelo professor para deixá-lo de acordo com a linguagem dialógica necessária para os cursos de EaD. Além disso, oferece suporte ao professor no desenvolvimento dos materiais.

### *ADMINISTRADOR DO AVEA*

É responsável pelo processo de publicação e postagem do material didático e outras atividades lançadas no ambiente virtual de ensino e aprendizagem, bem como a administração de seus usuários.

#### *APOIO A VIDEOCONFERÊNCIA*

É o responsável pelo funcionamento e apoio ao professor e aos polos durante a exibição da videoconferência. Além disso, realiza a gravação e produção da interação semanal para posterior postagem no AVEA e disponibilização aos alunos.

#### *REGISTRO ACADÊMICO*

É responsável pelas matrículas, emissão de documentos, diplomas, carteirinhas, organização de pastas e gerenciamento do sistema acadêmico.

## 6. CERTIFICAÇÕES E DIPLOMA

Neste curso o estudante poderá receber até duas certificações intermediárias denominadas: Suporte em Tecnologia da Informação e Programador Web. Tais certificações serão concedidas mediante solicitação do estudante. Somente o aluno que finalizar os três módulos do curso receberá o **diploma** que o habilitará como profissional **Técnico em Informática para Internet** - conforme modelo no anexo A.

## **7. CONCLUSÃO**

Este documento apresentou o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática para Internet com duração de 18 meses. O curso apresenta um modelo capaz de proporcionar o conhecimento a ciência da Informática de modo inclusivo e abrangente, conduzindo a formação de profissionais de acordo com o perfil de egresso estabelecido.

## 8. REFERÊNCIAS

Decreto 2494/98. **Lei de Diretrizes e Bases**. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/TREAD.pdf>. Acessado em:

**Currículo Referência para Rede e-Tec Brasil – uma construção coletiva**. Disponível em <http://www.etec.ufsc.br/file.php/1/cr/index.htm>. Acesso em: 27/05/2015.

**Regulamento Didático-Pedagógico – RDP**. 2015. Disponível em: <http://cs.ifsc.edu.br/portal/files/Consum2014/resolucao41comRDPeGLOSSARIO.pdf>

**Lei Nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm). Acessado em 27/05/2015.

Brasscom. **Pesquisa indica que 45% das empresas irão gastar mais com TI em 2015**. Disponível em: <http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=782>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Crescendo fora da curva**. Disponível em: <http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=862>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Brasil sobe 4 pontos e fica entre os 10 destinos para serviços de TI**. Disponível em: <http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=758>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Como a Internet das Coisas muda o cotidiano das pessoas e empresas**. Disponível em: <http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=688>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Mais de metade da população brasileira é usuária de Internet**, afirma NIC.br. Disponível em: <http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=662>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Brasil é atrativo para empresas de TICs**, afirma secretário de Política de Informática. Disponível em: <http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=657>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Brasil acredita que a TI traz benefícios**. Disponível em:

<http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=478>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **A Internet tornou-se o segundo veículo de informação**. Disponível em:

<http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=471>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Setor financeiro investiu R\$ 21,5 bilhões em TIC no Brasil em 2014**. Disponível em:

<http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=926>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Brasil é o sétimo país no ranking global de uso da Internet**.

Disponível em:

<http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detNoticia.php?codArea=2&codCategoria=25&codNoticia=909>. Acessado em: 07/06/2015.

Brasscom. **Associações se unem "Por um Brasil Digital e Competitivo"**.

disponível em:

<http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/detPosicionamento.php?codPosicionamento=804>. Acessado em: 07/06/2015.

## **9. ANEXOS**

A – Diploma Modelo

## Anexo A – Diploma Modelo

**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA**  
 Leis nº 11.892 de 29/12/2008, PUBLICADA NO d.o.u EM 30/12/2008

## DIPLOMA

O Diretor Geral do **Campus Florianópolis** do Instituto Federal de Santa Catarina confere a,

**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

filho(a) de **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX** e de **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**,  
 natural de **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**, nascido(a) em **XXXXXXXXXXXX**,

o Título Profissional de **Técnico em Informática para Internet**,  
 por haver concluído no **xxxxxx período letivo de xxxxxx** o **Curso Técnico** com habilitação  
 em **Informática para Internet**, do eixo tecnológico **Informação e Comunicação**.

Fundamentação Legal: Lei nº 9.394 de 20/12/96, Decreto nº 5.154 de 23/07/04 e Decreto nº 5.622 de 19/12/05.

Florianópolis, xx de xxxxxxxxxxxx de xxxx.

---

Diretor Geral do Campus Florianópolis  
 Portaria nº 399 de 08/04/2011  
 Publicada no D.O.U. em 11/04/2011

---

Titular do Diploma

---

Coordenadora do Registro Geral  
 Portaria nº 172 de 03/03/2008  
 Publicada no D.O.U. de 05/03/2008

**Curso: Técnico em Informática para Internet**  
**Área Profissional: Informação e Comunicação**  
**Carga horária total: 1.120 horas**

<b>MÓDULOS</b>	<b>Carga horária</b>
MÓDULO I	400
MÓDULO II	360
MÓDULO III	360
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>1.080</b>

XXXXXXXXXXXXX - XXXX/X  
CURSO ANTERIOR E ANO DE CONCLUSÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – Campus  
ESTABELECIMENTO

**Florianópolis – Santa Catarina**  
LOCALIDADE E UNIDADE DA FEDERAÇÃO

**Ministério da Educação**  
Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de SC

DIPLOMA registrado sob nº \_\_\_\_\_, Livro \_\_\_\_\_, Folha \_\_\_\_\_, em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_, de acordo com o Artigo 14 da Resolução CNE/CEB nº 04/99.

Florianópolis, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

Visto: \_\_\_\_\_

