

Formulário de Aprovação do Curso e Autorização da Oferta  
**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

**Parte 1 – Identificação**

**I – DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil – CEP 88.075-010

Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

**II – DADOS DO CÂMPUS PROPONENTE**

**1. Câmpus:**

Câmpus Garopaba

**2. Endereço e Telefone do Câmpus:**

Rua Maria Aparecida Barbosa, 153, Campo D’Una, Garopaba/SC; (48) 3254-7372; CNPJ 11.402.887/0001-60.

**3. Complemento:**

Loteamento Vila do Campo

**4. Departamento:**

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

## II – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

### 5. Chefe DEPE:

André Luiz Silva de Moraes, [andre.moraes@ifsc.edu.br](mailto:andre.moraes@ifsc.edu.br): (48) 3254-7330

### 6. Contato:

André Luiz Silva de Moraes: [andre.moraes@ifsc.edu.br](mailto:andre.moraes@ifsc.edu.br)

Antonio Miguel Faustini Zarth: [miguel.zarth@ifsc.edu.br](mailto:miguel.zarth@ifsc.edu.br)

### 7. Nome do Coordenador do curso:

Antonio Miguel Faustini Zarth

### 8. Aprovação no Câmpus:

Documento anexado no final deste projeto pedagógico de Curso.

### III – DADOS DO CURSO

**9. Nome do curso:**

TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

**10. Eixo tecnológico:**

Informação e Comunicação

**11. Forma de oferta:**

Técnico Integrado.

**12. Modalidade:**

Presencial.

**13. Carga Horária do Curso:**

**Carga horária de Aulas:** 1.200 Parte Técnica + 2.140 Formação Básica

**Carga horária de Estágio:** Extracurricular, de forma opcional.

**Carga horária Total:** 3.340

**14. Vagas por Turma:**

40.

**15. Vagas Totais Anuais:**

40.

**16. Turno de Oferta:**

Vespertino com atividades no contraturno uma ou duas vezes por semana; ou Matutino com atividades no contraturno uma ou duas vezes por semana (dois dias no contraturno nos dois primeiros anos, um dia no contraturno no terceiro ano).

**17. Início da Oferta:**

O início da oferta deste curso está planejado para **2018-1**.

**18. Local de Oferta do Curso:**

O planejamento prevê a oferta deste curso considerando as instalações e recursos próprios do Câmpus Garopaba. Entretanto, não estão descartadas outras possibilidades que possam surgir para a oferta deste curso, como parcerias com a esfera público/privada.

**19. Integralização:**

De acordo com o Art.47, parágrafo único do Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC (RDP), a integralização do curso ocorrerá em três anos, totalizando 6 semestres.

Ainda conforme o RDP, Art. 51, o aluno terá o dobro do período de integralização previsto no PPC para cumprir os requisitos de certificação de seu curso, sob pena de cancelamento da matrícula por expiração de prazo máximo de integralização.

**20. Regime de Matrícula:**

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo).

**21. Periodicidade da Oferta:**

O Câmpus Garopaba, em seu planejamento constante no Planejamento de Oferta de Cursos e Vagas (POCV), alinhou a oferta para este curso com periodicidade Anual, organizando a sua infraestrutura de oferta de cursos e também a chegada de docentes das áreas de atuação ao longo do curso. Ainda dentro desta organização, ressalta-se que a logística de entrada para a composição de cursos ofertados no Câmpus constitui-se de forma anual. Desta forma, de acordo com a RESOLUÇÃO CONSUP 60/2016, que retifica os artigos 47 e 179 da Resolução nº CONSUP nº 41/2014, permitindo que cursos técnicos integrados com ingresso anual possam ser organizados também com periodicidade curricular anual, este curso terá a periodicidade de oferta anual.

## **22. Forma de Ingresso:**

Prova.

## **23. Requisitos de acesso:**

Ensino Fundamental Completo.

## **24. Objetivos do curso:**

A seguir, são descritos os objetivos do curso deste projeto pedagógico, divididos em Objetivo Geral e Objetivos Específicos.

### **24.1 Objetivo Geral**

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio tem por objetivo promover a integração entre ensino médio e ensino técnico para propiciar a formação e emancipação humana e cidadã integral, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva do desenvolvimento humano. Além disso, objetiva desenvolver as competências técnica, crítica, ética e política dos educandos para atuação na área profissional de informática em funções de desenvolvimento de sistemas, suporte, instalação e gerenciamento de pequenas redes.

### **24.2 Objetivos Específicos**

1. Atender à demanda dos estudantes por vagas em cursos da área de Informação e Comunicação, proporcionando formação gratuita, de qualidade e inclusiva;
2. Atender à demanda dos estudantes por vagas no Ensino Médio, gratuito e de qualidade, sendo ao mesmo tempo inclusivo;
3. Atender à demanda por profissionais Técnicos em Informática nos diversos arranjos produtivos locais, colaborando com o desenvolvimento regional;
4. Desenvolver um itinerário formativo baseado na verticalização da formação profissional, sendo os cursos de Gestão da Tecnologia da Informação, Ciências da Computação e Sistemas de Informação, já existentes no município e região, as possibilidades de verticalização dos egressos do Curso Técnico Integrado em Informática;
5. Proporcionar qualificação profissional em Informática diferenciada dos demais cursos existentes, ofertando um curso inclusivo e voltado ao “fazer tecnológico” no ambiente de informação e comunicação, mantendo a prática pedagógica da interrelação teoria/prática e estudos de caso, com vistas à formação profissional;
6. Possibilitar, através da formação de profissionais, a geração de emprego e renda, sendo instrumento propulsor do desenvolvimento econômico local;
7. Proporcionar rápida inserção no mercado de trabalho, sob a forma de estágios curriculares não obrigatórios, durante todo o percurso acadêmico;
8. Desenvolver projetos de pesquisa aplicada, visando aproximar a Instituição da sociedade, como parte do processo de ensino-aprendizagem;
9. Realizar trabalhos de extensão, mantendo uma estreita relação entre o setor produtivo e o acadêmico, garantindo a retroalimentação sistêmica do Curso e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

## 25. Legislação (profissional e educacional) aplicada ao curso:

O curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio seguirá as diretrizes estabelecidas pelas normas a seguir:

**CBO 317** – Técnicos em Informática, que engloba as seguintes denominações: Programador de computador, Programador de processamento de dados, Programador de sistemas de computador, Técnico de aplicação (computação), Técnico em programação de computador.;

**Lei 9.394**, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

**Decreto nº 7.611/2011**, de 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado e dá outras providências;

**Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996**, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

**Decreto nº 7.611/2011, de 17 de novembro de 2011**, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado e dá outras providências;

**Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014** - Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências;

**Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003**, altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que altera as diretrizes e bases da educação nacional para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências;

**Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003**, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências;

**Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997**, que institui o Código de Trânsito Brasileiro.

**Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008**, que dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e nº 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6 da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001 e dá outras providências.

**Lei nº 11.892, de 29 de dezembro 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

**Resolução CNE/CEB nº 2, de 4 de abril de 2005** – Modifica a redação do § 3º do artigo 5º da Resolução CNE/CEB nº 1/2004 até nova manifestação sobre estágio supervisionado pelo Conselho Nacional de Educação.

**Resolução CNE/CEB nº 2, de 4 de abril de 2005** – Modifica a redação do § 3º do artigo 5º da Resolução CNE/CEB nº 1/2004 até nova manifestação sobre estágio supervisionado pelo Conselho Nacional de Educação.

**Resolução CNE/CEB nº 1, de 21 de janeiro de 2004**, que estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos. Inclui texto Resolução CNE/CEB nº 2/2005.

**Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012**, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

**Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de dezembro de 2014**, que atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos da Resolução CNE/CEB nº6/2012.

**Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012**, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Em seu Art. 33 estabelece a carga horária mínima das atividades presenciais para os cursos na modalidade a distância.

**Resolução CONSUP nº 41 de 20 de novembro de 2014**: Aprova o Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC.

**Resolução Nº 23/2014/CONSUP, de 09 de Julho de 2014**, que regulamenta as atividades dos docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Santa Catarina – IFSC.

**Parecer CNE/CEB nº 11, de 09 de maio de 2012**, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares para a Educação Técnica de Nível Médio.

**Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004**, que regulamenta os artigos 36 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

**Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009**, que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos.

**Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (Resolução Nº 1, de 17 de junho de 2004)**: durante a semana da Consciência Negra serão realizadas atividades visando esclarecimentos relativos à Educação

das Relações Étnicas-Raciais. Este tema será abordado de forma transversal em diversas disciplinas no decorrer do curso.

**Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida: o Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004:** regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.

**Políticas de educação ambiental:** a Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999: Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de educação Ambiental e dá outras providências.

**Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista:** a Lei Nº 12.764, de 27 de Dezembro de 2012 estabelece nos artigos de 1 a 8, diretrizes para sua consecução.

**Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme resolução Nº 1, de 30 de maio de 2012:** os temas a serem abordados em diferentes atividades e em conjunto com a temática das unidades curriculares do curso são: dignidade humana; igualdade de direitos; reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades; laicidade do Estado; democracia na educação; transversalidade, vivência e globalidade; e sustentabilidade socioambiental

## **26. Perfil Profissional do Egresso:**

Instala sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores. Desenvolve e documenta aplicações para desktop com acesso a web e a banco de dados. Realiza manutenção de computadores de uso geral. Instala e configura redes de computadores locais de pequeno porte.

## **27. Competências Gerais do Egresso:**

1. Compreender e utilizar as formas contemporâneas de linguagem, para o exercício da cidadania e à preparação para o trabalho, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
2. Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações;
3. Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social que intervém na realidade;
4. Refletir sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, articulando conhecimentos das diversas áreas do saber, relacionando teoria e prática para estabelecer estratégias tecnológicas de solução;
5. Assumir postura profissional, relacionando-se de forma ética no trabalho e no convívio social, inclusive com o meio ambiente;
6. Conhecer os princípios de Informática e tecnologia de informação de empresas, comprometido com o desenvolvimento da sua região;
7. Conhecer e utilizar softwares para automação de escritório (processador de textos, planilha eletrônica e software de apresentação);
8. Desenvolver programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social;
9. Informatizar processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área;
10. Implantar, manter, prestar suporte e utilizar sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito;
11. Analisar o ambiente organizacional, com visão sistêmica do empreendimento.

## **28. Áreas de Atuação do Egresso**

Prestação autônoma de serviço e manutenção de informática. Empresas de assistência técnica. Centros públicos de acesso à internet.

## IV – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 29. Matriz Curricular:

A matriz curricular do curso apresenta carga horária total de 3.340 horas divididas em três anos, sendo 2.140 horas para a formação geral e 1.200 horas para a formação profissional técnica em Informática.

#### 29.1 Matriz Curricular geral

A tabela a seguir ilustra o andamento das unidades curriculares em uma visão geral do curso, separando as unidades por Área de conhecimento:

##### 29.1.1 Núcleo do Ensino Médio

Área de conhecimento	Unidade Curricular	Cargas horárias anuais			Carga horária total
		Ano 1	Ano 2	Ano 3	
Linguagens, códigos e suas tecnologias	Artes	0	80	60	140
	Educação Física	80	80	0	160
	Inglês*	80	0	0	80
	Língua Portuguesa e Literatura	80	80	120	280
	Espanhol*	0	0	80	80
Ciências da natureza e matemática e suas tecnologias	Biologia	80	80	0	160
	Física	80	40	80	200
	Matemática	120	80	80	280
	Química	80	40	80	200
Ciências humanas e suas tecnologias	Filosofia	40	80	0	120
	Geografia	40	80	40	160
	História	80	40	40	160
	Sociologia	0	40	80	120
<b>Total Formação Geral</b>		<b>760</b>	<b>720</b>	<b>660</b>	<b>2140</b>

\*A Língua Estrangeira no curso é composta por três unidades curriculares obrigatórias: Inglês, Inglês Aplicado e Espanhol, devido à importância destas línguas para o perfil profissional e as características específicas da região de Garopaba.

### 29.1.1 Núcleo da Educação Profissional

Área de conhecimento	Unidade Curricular	Cargas horárias anuais			Carga horária total
		Ano 1	Ano 2	Ano 3	
Formação Específica	Inglês Aplicado	0	40	0	40
	Introdução à Informática	80	0	0	80
	Algoritmos e Lógica de Programação	160	0	0	160
	Empreendedorismo	40	0	0	40
	Redes de Computadores	80	0	0	80
	Manutenção e Configuração de Computadores	0	80	0	80
	Programação e Engenharia de Software	0	160	0	160
	Banco de Dados	0	80	0	80
	Projeto Integrador I	0	40	0	40
	Programação Web	0	0	160	160
	Programação para Dispositivos Móveis	0	0	80	80
	Tópicos Avançados em Informática	0	0	60	60
	Projeto Integrador II	0	0	80	80
	Responsabilidade Socioambiental e Sustentabilidade	0	0	60	60
<b>Total Formação Específica</b>	<b>360</b>	<b>400</b>	<b>440</b>	<b>1200</b>	



## 29.2 Matriz Curricular por ano

A tabela a seguir ilustra a divisão das unidades curriculares juntamente com a carga horária teórica, carga horária prática e também a carga horária que pode ser aplicada na modalidade EAD:

Ano:	1				
Área de Conhecimento:	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias				
Componente Curricular	Professor Revisor	CH EAD	CH Teórica	CH Prática	CH Total
Educação Física I	EDUARDO BATISTA VON BOROWSKI	16	20	60	80
Inglês	MARIA ROSA DA SILVA COSTA	16	60	20	80
Língua Portuguesa e Literatura I	SANDRA BEATRIZ KOELLING CRISTINE FERREIRA COSTA	16	60	20	80
<b>Carga horária total</b>					<b>240h</b>
Área de Conhecimento:	Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias				
Componente Curricular	Professor Revisor	CH EAD	CH Teórica	CH Prática	CH Total
Biologia I	EDUARDO CARGNIN FERREIRA	16	40	40	80
Física I	BRUNO ALBERTO PERUCHI	16	40	40	80
Matemática I	BRUNO ALBERTO PERUCHI	24	100	20	120
Química I	SABRINA MORO VILLELA PACHECO JOSIANE APARECIDA DE LIZ	16	40	40	80
<b>Carga horária total</b>					<b>360h</b>
Área de Conhecimento:	Ciências Humanas e Suas Tecnologias				
Componente Curricular	Professor Revisor	CH EAD	CH Teórica	CH Prática	CH Total
Filosofia I	MAURO ANTONIO DO NASCIMENTO	8	20	20	40
Geografia I	JOÃO HENRIQUE QUOOS	8	20	20	40
História I	VIEGAS FERNANDES DA COSTA	16	60	20	80
<b>Carga horária total</b>					<b>160h</b>
Área de Conhecimento:	Formação Específica				
Componente Curricular	Professor Revisor	CH EAD	CH Teórica	CH Prática	CH Total

Introdução à Informática	ANDRÉ LUZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	16	40	40	80
Algoritmos e Lógica de Programação	ANDRÉ LUZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	32	60	100	160
Empreendedorismo	FABIANA DE AGAPITO KANGERSKI	8	20	20	40
Redes de Computadores	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	16	40	40	80
<b>Carga horária total</b>					<b>360h</b>

<b>Ano:</b>	<b>2</b>				
<b>Área de Conhecimento:</b>	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Artes I	MARIANA REIS LEAL FERNANDES	16	60	20	80
Educação Física II	EDUARDO BATISTA VON BOROWSKI	16	20	60	80
Língua Portuguesa e Literatura II	SANDRA BEATRIZ KOELLING CRISTINE FERREIRA COSTA	16	60	20	80
<b>Carga horária total</b>					<b>240h</b>
<b>Área de Conhecimento:</b>	Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Biologia II	EDUARDO CARGNIN FERREIRA	16	40	40	80
Física II	BRUNO ALBERTO PERUCHI	8	20	20	40
Matemática II	BRUNO ALBERTO PERUCHI	16	60	20	80
Química II	SABRINA MORO VILLELA PACHECO JOSIANE APARECIDA DE LIZ	8	20	20	40
<b>Carga horária total</b>					<b>240h</b>
<b>Área de Conhecimento:</b>	Ciências Humanas e Suas Tecnologias				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Filosofia II	MAURO ANTONIO DO NASCIMENTO	16	60	20	80
Geografia II	JOÃO HENRIQUE QUOOS	16	40	40	80
História II	VIEGAS FERNANDES DA COSTA	8	30	10	40

Sociologia I	TATIANE MELISSA SCOZ	8	20	20	40
<b>Carga horária total</b>					<b>240h</b>
<b>Área de Conhecimento:</b>	<b>Formação Específica</b>				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Inglês Aplicado	MARIA ROSA DA SILVA COSTA	8	30	10	40
Manutenção e Configuração de Computadores	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	16	40	40	80
Programação e Engenharia de Software	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	32	80	80	160
Banco de Dados	ANDRÉ LUZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	16	30	50	80
Projeto Integrador I	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH EDUARDO BATISTA VON BOROWSKI	8	20	20	40
<b>Carga horária total</b>					<b>400h</b>

<b>Ano:</b>	<b>3</b>				
<b>Área de Conhecimento:</b>	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Artes II	MARIANA REIS LEAL FERNANDES	12	40	20	60
Língua Portuguesa e Literatura III	SANDRA BEATRIZ KOELLING CRISTINE FERREIRA COSTA	24	100	20	120
Espanhol	FÉLIX LOZANO MEDINA CRISTINE FERREIRA COSTA	16	40	40	80
<b>Carga horária total</b>					<b>260h</b>
<b>Área de Conhecimento:</b>	Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Física III	BRUNO ALBERTO PERUCHI	16	40	40	80
Matemática III	BRUNO ALBERTO PERUCHI	16	60	20	80
Química III	SABRINA MORO VILLELA PACHECO JOSIANE APARECIDA DE LIZ	16	40	40	80
<b>Carga horária total</b>					<b>240h</b>
<b>Área de Conhecimento:</b>	Ciências Humanas e Suas Tecnologias				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Sociologia II	TATIANE MELISSA SCOZ	16	60	20	80
Geografia III	JOÃO HENRIQUE QUOOS	8	20	20	40
História III	VIEGAS FERNANDES DA COSTA	8	30	10	40
<b>Carga horária total</b>					<b>160h</b>
<b>Área de Conhecimento:</b>	Formação Específica				
<b>Componente Curricular</b>	<b>Professor Revisor</b>	<b>CH EAD</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Total</b>
Programação Web	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	32	40	120	160
Programação para Dispositivos Móveis	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH	16	40	40	80
Tópicos Avançados em Informática	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI	12	20	40	60

	ZARTH				
Projeto Integrador II	ANDRÉ LUIZ SILVA DE MORAES ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH EDUARDO BATISTA VON BOROWSKI	16	40	40	80
Responsabilidade Socioambiental e Sustentabilidade	ELISA SERENA GANDOLFO MARTINS	12	50	10	60
<b>Carga horária total</b>					<b>440h</b>

### 30. Certificações Intermediárias:

Neste curso não serão ofertadas as certificações intermediárias.

### 31. Atividade em EaD:

O curso prevê a possibilidade dos professores desenvolverem até 20% de atividades pela modalidade a distância em todos os componentes curriculares em que julgarem adequada essa prática de ensino. Essas atividades terão como suporte o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA), utilizado institucionalmente pelo IFSC (plataforma moodle), no qual serão registradas as atividades que compõem a carga horária EaD e também disponibilizados materiais de apoio (textos, imagens, vídeos e áudios) selecionados e ou desenvolvidos pelos professores. Para tanto, a infraestrutura física e tecnológica disponibilizada no Câmpus consiste em dois espaços pontuais: laboratórios de informática computadores e a sala de pesquisa virtual da biblioteca, além da rede wi-fi que cobre todo o prédio.

O planejamento das horas em EaD devem constar nos planos de ensino, especificando quais serão as ferramentas didáticas de interação entre professores e alunos, tais como: questionário (questões objetivas e dissertativas); fórum de discussão, envio de arquivo, glossário, wiki (textos colaborativos); chat e outros que o AVEA permite. Referente às avaliações da atividade em EaD, os professores deverão explicitar os tipos e os critérios.

Dos docentes que atuarão no curso, em torno de 70% possui experiência e/ou formação na modalidade a distância.

A utilização de atividades em EaD deverá ser acordada, previamente, entre o professor da Unidade Curricular e o Coordenador do Curso.

## 32. Componentes curriculares:

### Ano 1

Unidade Curricular:	EDUCAÇÃO FÍSICA I		
Período:	ANO 1	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Refletir criticamente sobre as diferentes visões constituídas ao longo da história da humanidade em relação ao corpo e o movimento;</li><li>● Compreender criticamente as marcas sociais, a emergência e as transformações históricas dos sentidos, significados e interesses constitutivos das danças com diferentes grupos sociais, bem como as possibilidades de recriá-los;</li><li>● Reconhecer a Capoeira, enquanto patrimônio cultural imaterial da humanidade, um dos principais símbolos da cultura brasileira e enquanto forma de sociabilidade e solidariedade entre os africanos escravizados, estratégia para lidar com o controle e a violência;</li><li>● Compreender e praticar, com autonomia, o futebol e o voleibol, fazendo uso das habilidades técnico-táticas e combinações táticas básicas, e sistemas de jogo simples de forma proficiente.</li><li>● Compreender e praticar, com autonomia os esportes contra-hegemônicos propostos, fazendo uso das habilidades técnico-táticas e combinações táticas básicas, e sistemas de jogo simples de forma proficiente;</li><li>● Compreender criticamente as marcas sociais, a emergência e as transformações históricas dos sentidos, significados e interesses constitutivos do esporte com diferentes grupos sociais, bem como as possibilidades de recriá-los;</li><li>● Reconhecer criticamente a diversidade, os sentidos e significados atribuídos a cultura corporal por diferentes grupos sociais;</li><li>● Conhecer os jogos olímpicos, sua gênese e as transformações de sentidos ao longo do tempo;</li><li>● Refletir criticamente sobre a cultura corporal e sua relação com a mídia;</li><li>● Compreender a estrutura esportiva brasileira.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● A Cultura Corporal e o corpo;</li><li>● O corpo e o movimento na história;</li><li>● Corpo: Ferramenta produtiva e objeto de consumo?</li><li>● Práticas corporais:</li><li>● A dança;</li><li>● A Capoeira;</li><li>● O Futebol/Futsal/Beach Soccer;</li><li>● O Voleibol;</li><li>● A Cultura Corporal e a diversidade;</li><li>● A Cultura Corporal na pluralidade dos grupos sociais;</li><li>● A cultura Corporal e o preconceito;</li><li>● A Cultura Corporal e as pessoas com deficiência;</li><li>● Os Jogos Olímpicos;</li><li>● Os Jogos Olímpicos da antiguidade;</li><li>● Os Jogos Olímpicos na modernidade e contemporaneidade;</li><li>● Cultura Corporal e Mídia;</li><li>● Cultura Corporal como espetáculo;</li><li>● O fanatismo;</li><li>● O consumismo;</li><li>● Marketing esportivo;</li><li>● A administração esportiva no Brasil;</li><li>● A ética no esporte de alto nível;</li><li>● Práticas corporais alternativas;</li><li>● Os esportes contra-hegemônicos: Rugby, Futebol Americano, Ultimate Frisbee.</li></ul>			

**Habilidades:**

Desenvolver a capacidade de:

- Refletir criticamente sobre as diferentes visões constituídas ao longo da história da humanidade em relação ao corpo e o movimento;
- Compreender criticamente as marcas sociais, a emergência e as transformações históricas dos sentidos, significados e interesses constitutivos das danças com diferentes grupos sociais, bem como as possibilidades de recriá-los;
- Reconhecer a Capoeira, enquanto patrimônio cultural imaterial da humanidade, um dos principais símbolos da cultura brasileira e enquanto forma de sociabilidade e solidariedade entre os africanos escravizados, estratégia para lidar com o controle e a violência;
- Compreender e praticar, com autonomia, o futebol e o voleibol, fazendo uso das habilidades técnico-táticas e combinações táticas básicas, e sistemas de jogo simples de forma proficiente.
- Compreender e praticar, com autonomia os esportes contra-hegemônicos propostos, fazendo uso das habilidades técnico-táticas e combinações táticas básicas, e sistemas de jogo simples de forma proficiente;
- Compreender criticamente as marcas sociais, a emergência e as transformações históricas dos sentidos, significados e interesses constitutivos do esporte com diferentes grupos sociais, bem como as possibilidades de recriá-los;
- Reconhecer criticamente a diversidade, os sentidos e significados atribuídos a cultura corporal por diferentes grupos sociais;
- Conhecer os jogos olímpicos, sua gênese e as transformações de sentidos ao longo do tempo;
- Refletir criticamente sobre a cultura corporal e sua relação com a mídia.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas; aulas práticas com vivências corporais; participação e organização de eventos esportivos; estudos dirigidos; discussões em grupos; trabalhos Individuais e em grupos; pesquisas conduzidas em laboratório de informática; seminários.

**Bibliografia Básica:**

VIDOR, E.; REIS, L. V. S. **Capoeira**: uma herança cultural afro-brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2013.  
WISNIK, J. M. **Veneno remédio**: o futebol e o Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

BROOKE, S. **O Corpo pilates**. São Paulo: Summus, 2011.  
POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício**: teoria e aplicação ao condicionamento e desempenho. Barueri: Manole, 2000.  
TERSEIFER, P. E. **Dicionário crítico de educação física**. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.

Unidade Curricular:	INGLÊS		
Período:	ANO 1	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver parcialmente as habilidades de leitura e escrita;</li> <li>● Compreender parcialmente, em nível intermediário, aspectos da língua inglesa;</li> <li>● Desenvolver funções comunicativas em nível intermediário;</li> <li>● Compreender tópicos estruturais da língua inglesa;</li> <li>● Conhecer aspectos relacionados à língua e à cultura inglesa.</li> </ul>			

**Conhecimentos:**

- Prática de leitura e escrita;
- Substantivos;
- Adjetivos e pronomes;
- Verbos;
- Tempos verbais (simples, contínuo e perfeito);
- Advérbios;
- Conjunções;
- Estratégias de leitura;
- Compreensão de textos em geral e de textos técnicos em específico;
- Questões de vestibulares;
- Expressões idiomáticas;
- Importância de se estudar Inglês;
- Revisão de tópicos outrora estudados (vocabulário básico, tópicos gramaticais básicos);
- Preposições;
- Pronomes;
- Caso possessivo;
- Plural dos substantivos;
- Estudo de aspectos culturais relacionados à língua inglesa;
- Cognatos e falsos cognatos;
- Técnicas de leitura e compreensão de textos.

**Habilidades:**

- Entender a função social da língua estrangeira como possibilidade de ampliar o espectro de conhecimentos gerais, entendendo-a como um ambiente onde acontece a educação mediante o processo de aprender a conviver, ser, conhecer e saber fazer;
- Ampliar o vocabulário, sobretudo o da área específica;
- Expandir a eficiência na leitura;
- Desenvolver a compreensão oral e escrita;
- Entender algumas estruturas gramaticais intermediárias;
- Formular pequenos textos na língua alvo.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês instrumental: estratégias de leitura**. São Paulo: Textonovo, 2004. 2 v.  
TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado**. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

AUN, Eliana. **Inglês para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2003.  
DIAS, Reinildes. **Reading critically in english**. 3. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.  
OLIVEIRA, Sara. **Para ler e entender: Inglês instrumental**. Brasília: Edição Independente, 2003.



<b>Unidade Curricular:</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA I</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 1</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a Língua Portuguesa como um instrumento de inserção social indispensável ao pleno desenvolvimento do educando, visando seu preparo para o pleno exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho;</li> <li>● Compreender a Língua Portuguesa a partir de seus diversos usos e situações comunicativas, entendendo-a como algo mutável no tempo e no espaço, dotada, portanto, de historicidade;</li> <li>● Entender a literatura como arte representativa de questões humanas, sociais e históricas, dotada de características específicas, como linguagem e forma.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceitos de Linguagem;</li> <li>● Leitura, compreensão, análise e produção de textos de diferentes tipologias e gêneros;</li> <li>● Aspectos gramaticais da Língua Portuguesa: fonética e fonologia.</li> <li>● Leitura, compreensão, análise e produção de textos de diferentes tipologias e gêneros;</li> <li>● Introdução à Literatura. Identificação do contexto e das características de movimentos literários (Trovadorismo ao Arcadismo).</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguir as generalidades sobre as relações entre o homem e a linguagem;</li> <li>● Reconhecer os elementos da comunicação, bem como os níveis e funções de linguagem;</li> <li>● Ler, compreender, analisar e produzir textos de diferentes tipologias e gêneros textuais;</li> <li>● Compreender o texto como unidade constituída de coesão e coerência;</li> <li>● Reconhecer e aplicar os aspectos gramaticais estudados na leitura e produção de textos.</li> <li>● Reconhecer o contexto e as características dos movimentos literários estudados.</li> <li>● Ler, compreender e analisar diferentes obras literárias relacionando-as ao contexto sócio-histórico em que foram produzidas e estabelecendo relações com a realidade circundante.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>● Aulas de exercícios;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Estudos dirigidos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>● Seminários.</li> <li>● Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> <li>● Trabalhos Individuais e em grupos;</li> <li>● Uso de jogos e objetos de aprendizagem;</li> </ul>			

**Bibliografia Básica:**

CINTRA, Luís F. Lindley (Coautor). **Nova gramática do português contemporâneo**. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008. 762 p.

ZILBERKNOP, Lúbia Scliar (Coautor). **Português instrumental**: de acordo com as atuais normas da ABNT. 29. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

GONZAGA, Sergius. **Curso de literatura brasileira**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2004.

FARACO, Carlos Alberto. **Português**: língua e cultura. Curitiba: Base Editora, 2003.

ROCHA, Regina Braz (Coautor). **360°**: gêneros em rede: leitura e produção de texto. São Paulo: FTD, 2015.

Unidade Curricular:	BIOLOGIA I		
Período:	ANO 1	Carga horária:	80h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender o fenômeno da vida como originada de uma rede complexa de fatores evolutivos e a importância da aplicabilidade da classificação biológica;</li> <li>● Conhecer a diversidade e características dos principais grupos de seres vivos;</li> <li>● Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu;</li> <li>● Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente;</li> <li>● Identificar as estruturas celulares animal e vegetal;</li> <li>● Descrever processos e características do organismo humano, em nível microscópico (histológico) e macroscópico (anatomofisiológico);</li> <li>● Atuar, embasado nos conhecimentos do corpo humano e etiologia de doenças, na promoção da saúde individual e coletiva.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transporte de substâncias;</li> <li>● Introdução à genética;</li> <li>● Histologia animal e vegetal: tipos de tecidos e suas especializações;</li> <li>● Embriologia e suas fases;</li> <li>● Reprodução sexuada e assexuada, gametogênese, sistema genital masculino e feminino;</li> <li>● Doenças Sexualmente Transmissíveis e métodos anticoncepcionais;</li> <li>● Origem da vida: teoria da geração espontânea e biogênese;</li> <li>● Evolução metabólica: heterótrofos e autótrofos;</li> <li>● Evolução dos organismos: surgimento dos primeiros seres vivos;</li> <li>● Citologia: células procarióticas, eucarióticas e vírus – estrutura, organização e divisão celular;</li> <li>● Microscopia;</li> <li>● Boas práticas de laboratório.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia;</li> <li>● Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo;</li> <li>● Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo;</li> <li>● Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo;</li> <li>● Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações;</li> <li>● Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia (lógica interna) na compreensão de fenômenos;</li> <li>● Relacionar o conhecimento das diversas unidades curriculares para o entendimento de fatos ou processos biológicos (lógica externa);</li> <li>● Conhecer e manipular instrumentos de laboratório e campo, bem como softwares utilizados como ferramentas de estudo biológico;</li> <li>● Compreender os níveis de organização dos seres vivos.</li> <li>● Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias acerca do corpo humano e das doenças, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações;</li> <li>● Conhecer e manipular instrumentos de laboratório e campo, bem como softwares utilizados como ferramentas de estudo biológico;</li> <li>● Diferenciar os tipos de doenças infecciosas, correlacionando com o modo de vida parasita e sua profilaxia;</li> <li>● Estabelecer diálogos possíveis entre conhecimentos popular e científico relacionados à saúde humana; Conhecer as bases histológicas, anatômicas e fisiológicas do corpo humano;</li> <li>● Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas apresentados, utilizando</li> </ul>			

<p>elementos da Biologia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.</li> </ul>
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>● Aulas de exercícios;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Estudos dirigidos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>● Seminários.</li> <li>● Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> <li>● Trabalhos Individuais e em grupos;</li> <li>● Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Bibliografia Básica:</b>  AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. <b>Fundamentos da biologia moderna</b>. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2006.  ALMEIDA, M.F.C. <b>Boas práticas de laboratório</b>. 2. ed. São Paulo: Difusão, 2013.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b>  GEWANDSZNAJDER, F.; LINHARES, S. <b>Biologia</b>. São Paulo: Ática, 2007.  LOPES, Sônia.; ROSSO, S. <b>Biologia</b>: conforme a nova ortografia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.  MATOS, Neide Simões de; PEZZI, Antônio Carlos (Coautor). <b>Biologia</b>: citologia, embriologia, histologia. São Paulo: FTD, 2013. 288 p. v. 1.</p>

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>FÍSICA I</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 1</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entender o papel da Física no mundo contemporâneo;</li> <li>● Compreender a Física presente no cotidiano e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos;</li> <li>● Interpretar e utilizar tabelas e gráficos para exprimir o conhecimento físico;</li> <li>● Compreender enunciados referentes a códigos e símbolos físicos;</li> <li>● Relacionar grandezas físicas, fazer análise dimensional, identificar parâmetros relevantes.</li> </ul>			

**Conhecimentos:**

- Os ramos da Física;
- Sistema de unidades; potência de 10; Algarismo significativos; operações com Algarismo significativo;
- Movimento retilíneo uniforme, equações, tabelas e gráficos;
- Movimento retilíneo uniformemente variado, equações, tabelas e gráficos; queda livre; lançamentos verticais;
- Grandezas vetoriais e escalares; operações com vetores;
- Lançamentos oblíquos; composição de velocidades;
- Leis de Newton; tipos de forças; força de atrito;
- Aplicações das leis de com e sem atrito;
- Movimentos curvilíneos; grandezas periódicas; grandezas angulares;
- Equações do movimento circular uniforme;
- Transmissão de movimentos por polias acopladas;
- Força resultante centrípeta e aplicações;
- Trabalho de uma força; potência; energia mecânica; sistema conservativo e dissipativo;
- Impulso, quantidade de movimento, conservação da quantidade de movimento; choques mecânicos;
- Leis de Kepler, gravitação universal, movimento de satélites, variações da aceleração da gravidade;
- Equilíbrio de um ponto material, momento de uma força, alavancas, centro de gravidade, equilíbrio de um corpo extenso;
- Massa específica e densidade, pressão, lei de Stevin; teorema de Pascal, vasos comunicantes, princípio de Arquimedes, empuxo;
- Linhas de escoamento, equação da continuidade, equação de Bernoulli, viscosidade, equação de Torricelli;
- Temperatura, escalas termométricas;
- Dilatação térmica dos sólidos, dilatação térmica dos líquidos;
- Gases ideais e transformações gasosas.

**Habilidades:**

- Desenvolver a capacidade de investigação física;
- Observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar;
- Conhecer e utilizar conceitos físicos;
- Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes;
- Compreender e utilizar leis e teorias físicas;
- Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico;
- Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários.
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. **Física**. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1.

SILVA, Cláudio Xavier da; BARRETO FILHO, Benigno. **360º: física: aula por aula**. 3. ed. São Paulo: FTD, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

ASPAR, Alberto. **Física**. São Paulo: Ática, 2003. v. 1.

SOARES, Paulo Toledo; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física básica**. 3. ed. São Paulo: Atual, 2009.

YAMAMOTO, Kazuhito; SHIGEKIYO, Carlos Tadashi; FUKE, Luiz Felipe. **Os alicerces da física**. São Paulo: Saraiva, 2007. v. 2.

Unidade Curricular:	MATEMÁTICA I		
Período:	ANO 1	Carga horária:	120h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e utilizar adequadamente a linguagem matemática na resolução de problemas, relacionado-a ao contexto da área de Administração;</li><li>• Analisar, interpretar e utilizar os conhecimentos elencados pela disciplina, na resolução de problemas relacionados à área de Administração.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conjuntos: revisão de conceitos fundamentais, conjuntos numéricos, intervalos;</li><li>• Funções: definição, gráficos de funções, crescimento e decréscimo, domínio e imagem dos intervalos;</li><li>• Função o primeiro grau;</li><li>• Função do segundo grau;</li><li>• Inequações;</li><li>• Polígonos: propriedades e classificação;</li><li>• Áreas de figuras planas;</li><li>• Triângulos: semelhança de triângulos, triângulo retângulo, relações métricas, Teorema de Pitágoras razões trigonométricas;</li><li>• Polígonos inscritos e circunscritos em uma circunferência;</li><li>• Sequências e progressões: progressões aritméticas e progressões geométricas;</li><li>• Noções de estatística: coleta de dados, variáveis, construção de tabelas e gráficos, distribuição de frequência, médias estatísticas: aritmética, ponderada e harmônica, mediana, moda e desvio padrão.</li></ul>			

**Habilidades:**

- Construir, interpretar e registrar gráficos e tabelas;
- Selecionar, organizar e interpretar dados e informações estatísticas;
- Relacionar os conhecimentos matemáticos a situações cotidianas;
- Demonstrar raciocínio lógico-matemático na resolução de situações-problemas;
- Calcular área e perímetro de uma superfície plana;
- Formular uma lei de formação que permita resolver situações-problemas.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários.
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy; GIOVANI, José Ruy. **Matemática fundamental**: uma nova abordagem: ensino médio. São Paulo: FTD, 2002. 560 p.  
LIMA, E. L. **A Matemática do ensino médio**. Rio de Janeiro: SBEM, 2016. v. 1.

**Bibliografia Complementar:**

LIMA, E. L. **A Matemática do ensino médio**. Rio de Janeiro: SBEM, 2016. v. 1.  
PAIVA, Manoel. **Matemática Paiva**: 1. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2013.  
POMPEO, José Nicolau; DOLCE, Osvaldo. **Fundamentos de matemática elementar 9**: geometria plana. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.  
**360º**: Matemática: caderno de atividades: ENEM e vestibular. São Paulo: FTD, 2015. 288 p.

Unidade Curricular:	QUÍMICA I		
Período:	ANO 1	Carga horária:	80h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perceber a linguagem científica como meio facilitador da compreensão dos fenômenos naturais;</li> <li>● Apropriar-se dos conhecimentos da química e observar que os mesmos possuem relação com a vida cotidiana;</li> <li>● Reconhecer a presença das substâncias químicas, suas propriedades e os fenômenos de transformação da matéria;</li> <li>● Ler, interpretar e analisar os tópicos específicos da química.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introdução ao estudo da química;</li> <li>● Substâncias químicas;</li> <li>● Fenômenos físicos e químicos;</li> <li>● Separação de misturas;</li> <li>● Átomos e moléculas;</li> <li>● Estrutura atômica;</li> <li>● Modelos atômicos;</li> <li>● Tabela periódica dos elementos;</li> <li>● Ligações químicas interatômicas.</li> <li>● Geometria molecular e ligações químicas intermoleculares;</li> <li>● Condutividade elétrica de soluções aquosas;</li> <li>● Funções da Química Inorgânica: ácidos; bases; sais; óxidos;</li> <li>● Reações Inorgânicas;</li> <li>● Equação química;</li> <li>● Balanceamento de equações;</li> <li>● Mol;</li> <li>● Comportamento físico de gases;</li> <li>● Aspectos quantitativos das reações químicas: Relações estequiométricas.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender as transformações químicas numa visão macroscópica e microscópica;</li> <li>● Relacionar os fenômenos naturais com o seu meio e articular a relação entre teórica e prática, permitindo a ampliação no cotidiano e na demonstração dos conhecimentos básicos da química;</li> <li>● Aplicar o uso das linguagens matemática e científica na compreensão de conceitos químicos;</li> <li>● Selecionar e organizar ideias sobre a composição do átomo;</li> <li>● Formular diversos modos de combinações entre os elementos químicos a partir de dados experimentais, reconhecendo sua importância.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			



**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

FELTRE, Ricardo. **Química**: química geral. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 384 p. v. 1.

PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2007. 760 p.

**Bibliografia Complementar:**

KOTZ, John C.; TREICHEL JÚNIOR, Paul M.; WEAVER, Gabriela C. **Química geral e reações químicas**. São Paulo: Cengage Learning, 2010. 611p.

SARDELLA, Antônio. **Química**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2005. 432 p. (Novo Ensino Médio)

RUSSELL, John Blair. **Química geral**. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2013. 1.268 p. v. 2

Unidade Curricular:	FILOSOFIA I		
Período:	ANO 1	Carga horária:	40h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas áreas e em outras produções culturais;</li><li>• Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano da sua origem específica quanto em outros planos: o pessoal biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição, origem e especificidade da filosofia;</li><li>• Cosmogonia grega.</li><li>• Da diferença entre filosofia, religião e ciência.</li><li>• Os períodos cosmológico, antropológico e sistemático do pensamento filosófico na Antiguidade Grega;</li><li>• Os filósofos pré-socráticos e a justificação da filosofia como cosmologia;</li><li>• Os elementos antropológicos do pensamento de Sócrates;</li><li>• A teoria das ideias de Platão;</li><li>• A compreensão da realidade sensível no pensamento de Aristóteles;</li><li>• Noções de lógica.</li><li>• Epicurismo, Estoicismo e Ceticismo.</li></ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e política;</li><li>• Desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico mediante domínio dos principais autores e problemas da tradição filosófica;</li><li>• Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos apresentados no curso;</li><li>• Leitura de textos filosóficos e científico-tecnológicos de modo analítico, investigativo, questionador</li></ul>			

- e reflexivo;
- Articulação dos conhecimentos filosóficos e dos diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas artes em outras produções culturais das demais disciplinas do curso;
  - Integração do conhecimento científico, as formas de conhecimento técnico e cultural.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Análise de textos;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Atividades orais e escritas;
- Discussões e análise crítica dos assuntos apresentados.
- Avaliações qualitativas e quantitativas;
- Produções textuais;
- Trabalhos de pesquisa e debates.

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando**: introdução à filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.  
CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ed. Ática, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.  
CORTELLA, Mario Sergio. **Não nascemos prontos!**: provocações filosóficas. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2006.  
GAARDER, Jostein. **O Mundo de Sofia**: romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Unidade Curricular:	GEOGRAFIA I		
Período:	ANO 1	Carga horária:	40h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos, tabelas e maquetes), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados;</li> <li>● Reconhecer a importância das técnicas e tecnologias na produção e na organização do espaço geográfico.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Os estudos geográficos: espaço geográfico como objeto de estudo;</li> <li>● Categorias da Geografia: lugar, paisagem, região e território;</li> <li>● O espaço geográfico local por meio da saída técnica;</li> <li>● A leitura e interpretação do mundo pela Cartografia;</li> <li>● Formas de orientação, coordenadas geográficas e fuso horário;</li> <li>● Representações cartográficas: Projeções cartográficas, Sistema UTM, elementos do mapa, escalas e produção de mapas;</li> <li>● A cartografia temática para compreender o espaço geográfico: Mapas, gráficos, tabelas e maquetes;</li> <li>● Geomática: A informática como tecnologia para a Geografia; Topografia e GNSS; Sensoriamento Remoto (Fotografias aéreas, VANTs, drones e imagens de satélite) e Sistemas de Informação Geográfica.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnosticar e interpretar o espaço geográfico permeado pelas tecnologias da informação;</li> <li>● Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos;</li> <li>● Conhecer diferentes formas de representação do espaço: cartográfica e tratamentos gráficos, estatísticos e iconográficos;</li> <li>● Identificar os fenômenos geográficos expressos em diferentes linguagens (cartas, mapas, tabelas, gráficos e imagens);</li> <li>● Coletar e selecionar informações para elaboração de mapas, tabelas e gráfico;</li> <li>● Analisar a produção do espaço geográfico ao longo do tempo, tendo em vista o avanço de técnicas e tecnologias.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			

**Metodologia de Abordagem:**

- Aula prática no laboratórios de Informática e no MAGE (Meio Ambiente e Geomática);
- Aulas expositivas dialogadas;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem e demais tecnologias de interpretação disponível no câmpus;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática e em saída técnica de campo;
- Trabalho em laboratório de informática, MAGE e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais.

**Bibliografia Básica:**

LONGLEY, Paul A. **Sistemas e ciência da informação geográfica**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 540 p.

MENEZES, Paulo Marcio Leal de. **Roteiro de cartografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013. 288 p.

**Bibliografia Complementar:**

LOCH, Carlos. **A interpretação de imagens aéreas: noções básicas e algumas aplicações nos campos profissionais**. 5. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008. 103 p.

FITZ, Paulo Roberto. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 141p.

FITZ, Paulo Roberto. **Geoprocessamento sem complicação**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 160 p.

Unidade Curricular:	HISTÓRIA I		
Período:	ANO 1	Carga horária:	80h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer os processos históricos e a influência dos principais povos em relação aos avanços culturais e científicos;</li> <li>● Compreender as principais invenções e o desenvolvimento do pensamento mítico e filosófico, bem como a constituição das diferentes crenças religiosas;</li> <li>● Conhecer os processos produtivos, a utilização da terra e a organização política destas populações, procurando estabelecer relações entre o passado e o momento atual.</li> <li>● Conhecer os processos históricos e as contribuições mais importantes do período denominado modernidade, em especial aqueles referentes à conquista da América como um todo e do Brasil em particular;</li> <li>● Compreender a influência dos eventos deste período, bem como da cultura e economia estabelecida no período colonial para a realidade dos dias de hoje;</li> <li>● Caracterizar a estrutura da sociedade colonial brasileira e suas permanências até os dias atuais;</li> <li>● Compreender as ideias propostas pelos iluministas e a permanência destas nos dias atuais.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceito de história e sua importância para a compreensão da realidade social;</li> <li>● Conceito de pré-história e principais etapas e invenções deste período; a arte rupestre; as principais ferramentas;</li> <li>● A utilização da terra e a revolução neolítica;</li> <li>● Estudo da formação das primeiras civilizações, tendo por categorias de análise: o trabalho, a cultura e o poder;</li> <li>● Antiguidade Oriental e seu modo de produção;</li> <li>● Antiguidade Clássica e seu modo de produção escravista;</li> <li>● A terra como instrumento de poder (relação de poder);</li> <li>● Baixa Idade Média. Monarquias Absolutistas;</li> <li>● Mercantilismo;</li> <li>● As Grandes navegações;</li> <li>● Renascimento Cultural.</li> <li>● Colonização da América;</li> <li>● História do Brasil Colônia;</li> <li>● Exploração das matérias-primas brasileiras;</li> <li>● História da escravidão;</li> <li>● Iluminismo;</li> <li>● História e Cultura Afro-brasileira e Africana.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar as principais contribuições das populações dos períodos em estudo para a realidade atual;</li> <li>● Exercitar capacidade de argumentação oral e escrita e a habilidade de, a partir dos instrumentos obtidos durante a disciplina, realizar paralelos e comparações entre os diversos povos antigos e as populações atuais.</li> <li>● Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos;</li> <li>● Fazer ordenação cronológica do ponto de vista histórico;</li> <li>● Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos;</li> <li>● Avaliar as consequências deste período para a economia e para a cultura dos dias atuais;</li> <li>● Conhecer os principais conceitos desenvolvidos no período em questão;</li> <li>● Aprender os avanços científicos e artísticos do período;</li> <li>● Exercitar comparações sobre a realidade do período e a realidade atual.</li> </ul>			

<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>• Aulas de exercícios;</li> <li>• Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.</li> <li>• Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>• Discussões em grupos;</li> <li>• Estudos dirigidos;</li> <li>• Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>• Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>• Seminários.</li> <li>• Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> <li>• Trabalhos Individuais e em grupos;</li> <li>• Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Bibliografia Básica:</b>  AZEVEDO, G.; SERIACOPI, R. <b>História</b>. São Paulo: Ática, 2007.  MORENI, Jean; VIEIRA, Sandro. <b>História: cultura e sociedade</b>. Curitiba: Ed. Positivo, 2010.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b>  AQUINO, R. S. L. de. <b>História das sociedades</b>. 50. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2009.  GUGLIELMO, A. R. <b>A Pré-história</b>. São Paulo: Brasiliense, 1991.  MOTA, Miriam Brecho; BRAIK, Patricia Ramos. <b>História: das cavernas ao terceiro milênio</b>. São Paulo: Moderna, 2012.</p>

Unidade Curricular:	INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA		
Período:	ANO 1	Carga horária:	80h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os conceitos básicos e históricos relacionados à informática, organização e funcionamento do computador, bem como da Internet e suas principais ferramentas;</li> <li>• Operar e auxiliar na administração de um sistema operacional de um computador pessoal.</li> <li>• Compreender o funcionamento básico de um sistema operacional;</li> <li>• Analisar as relações entre os aspectos técnicos, sociais, econômicos, legais, éticos e profissionais da informática.</li> <li>• Utilizar o computador como ferramenta profissional.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de Informática (conceito de dados - informação - conhecimento, história da informática, entrada, processamento e saída, bits e bytes);</li> <li>• Evolução histórica dos Sistemas Operacionais;</li> <li>• Arquiteturas computacionais e os Sistemas Operacionais.</li> <li>• Introdução as abstrações típicas de sistemas operacionais relacionadas a processos, arquivos e diretórios, memória e entrada e saída.</li> <li>• Conceitos gerais do Sistema Operacional Windows e Linux;</li> <li>• Configurações básicas de um Sistema Operacional;</li> </ul>			

- Utilização de programas utilitários em modo texto e modo gráfico;
- Manipulação de arquivos e diretórios em modo texto e modo gráfico;
- Gerenciamento de processos;
- Máquinas virtuais e emuladores.
- Ferramentas de comunicação via Internet;
- Navegadores WWW;
- Principais protocolos e portas de comunicação;
- Solução para backup, transferência e armazenamento de arquivos em nuvem;
- Processador de textos;
- Planilhas eletrônicas;
- Programa de apresentação de slides;
- Ferramentas de mídias digitais.

#### **Habilidades:**

- Identificar e operar um sistema operacional;
- Compreender o funcionamento de um sistema operacional;
- Distinguir entre os tipos de Sistemas Operacionais e conhecer as diferentes aplicações dos mesmo.
- Resolver problemas de configuração de um sistema operacional;
- Navegar e comunicar-se através da internet usando ferramentas diversas;
- Manter arquivos em segurança através de soluções de armazenamento em nuvem;
- Executar comandos através de linhas de comando (prompt e shell);
- Utilizar aplicativos profissionais, de escritório e produtividade.

#### **Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

#### **Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

#### **Bibliografia Básica:**

MANZANO, Maria Isabel N. G. (Coautor). **Estudo dirigido de informática básica**. 7. ed. atual., rev. e ampl. São Paulo: Érica, 2007.

MOTA FILHO, João Eriberto. **Descobrimo o Linux: entenda o sistema operacional GNU/Linux**. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2012.

#### **Bibliografia Complementar:**

JARGAS, Aurélio Marinho. **Shell Script Profissional**. São Paulo: Novatec, 2008.

PINTO, Mário Paulo (Coautor). **O guia prático do OpenOffice.org 2**. Lisboa: Centro Atlântico, 2006.

KUROSE, James; ROSS, Keith. **Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down**. 3.ed. São Paulo: Pearson Education, 2008.

Unidade Curricular:	ALGORITMOS E LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO		
Período:	ANO 1	Carga horária:	160h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver raciocínio lógico para criação de programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação;</li> <li>● Compreender as técnicas, os comandos, as estruturas de controle e armazenamento para o desenvolvimento de algoritmos/programas.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introdução à lógica;</li> <li>● Introdução a programação de computadores;</li> <li>● Formas de representação e princípios de resolução de problemas</li> <li>● Conceitos de algoritmos, programas e linguagens de programação;</li> <li>● Desenvolvimento de Algoritmos: Tipos de dados. Operadores aritméticos, lógicos e relacionais Entrada e saída.</li> <li>● Tipos primitivos de dados, variáveis, constantes;</li> <li>● Operadores lógicos, matemáticos, atribuição e comparação;</li> <li>● Expressões aritméticas, lógicas e relacionais;</li> <li>● Comandos de entrada e saída;</li> <li>● Estruturas de controle condicional e de repetição;</li> <li>● Implementação de algoritmos em linguagem de programação;</li> <li>● Modularização: parâmetros, escopo;</li> <li>● Verificação e correção de algoritmos através de testes de mesa;</li> <li>● Tipos de Dados Complexos: Vetores, matrizes; registros;</li> <li>● Algoritmos de ordenação e busca.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar operações de lógica.</li> <li>● Resolver problemas lógico-matemáticos.</li> <li>● Desenvolver algoritmos e fluxogramas;</li> <li>● Utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</li> <li>● Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.</li> <li>● Executar procedimentos de testes de programas</li> <li>● Aplicar as técnicas de programação estruturada.</li> <li>● Utilizar compiladores e ambientes de desenvolvimento na elaboração de programas.</li> <li>● Executar procedimentos de testes de programas.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>● Aulas de exercícios;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Estudos dirigidos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>● Seminários;</li> <li>● Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> </ul>			



- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

CORMEN, Thomas H. *et. al.* **Algoritmos: teoria e prática.** 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2012.  
 MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo. **Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores.** 27. ed. São Paulo: Érica, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

COUTINHO MENEZES, Nilo Ney. **Introdução À Programação com Python: algoritmos e lógica de programação para iniciantes.** 2. ed. São Paulo: Novatec, 2014.  
 DEITEL, Harvey M. (Coautor). **Java: como programar.** 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.  
 DEITEL, Paul J. (Coautor). **C++: como programar.** 5. ed. atual. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

Unidade Curricular:	EMPREENDEDORISMO		
Período:	ANO 1	Carga horária:	40h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar na concepção e operacionalização de empreendimentos de micro e pequeno porte;</li> <li>• Identificar, sistematizar e interpretar informações do contexto organizacional interno e externo, a fim de auxiliar a gestão na tomada de decisão;</li> <li>• Perceber a atividade empreendedora como potencial para o desenvolvimento regional e como alternativa profissional da área;</li> <li>• Adotar uma postura profissional baseada no trabalho coletivo, na atitude empreendedora, no respeito à diversidade, na ética, na economia de recursos e na minimização dos impactos socioambientais.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo: conceito, importância;</li> <li>• Intraempreendedorismo;</li> <li>• O empreendedorismo como resposta às novas formas de empregabilidade;</li> <li>• Comportamento empreendedor;</li> <li>• Tipos de empreendedorismo: empreendedorismo individual, social e coletivo;</li> <li>• Ideia, oportunidade, visão e tendências de negócios;</li> <li>• Criatividade e inovação;</li> <li>• O processo empreendedor;</li> <li>• Planejamento de novos negócios.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver e/ou aprimorar as características comportamentais próprias para o desenvolvimento da capacidade empreendedora;</li> <li>• Identificar novas formas de atuação profissional e oportunidades de negócios;</li> <li>• Identificar os aspectos básicos de um planejamento de novos negócios.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>• Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> </ul>			

- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2008.

SOUZA, Antônio de. **Gerência Financeira para micro e pequenas empresas: um manual simplificado**. Rio de Janeiro: Elsevier/SEBRAE, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

GITMANN, Laurence. **Princípios de administração financeira**. São Paulo: Pearson, 2010.

MARION, José Carlos. **Análise das demonstrações contábeis: contabilidade empresarial**. São Paulo: Atlas, 2012.

BERNARDI, Luiz Antonio. **Manual de plano de negócios: fundamentos, processos e estruturação**. 4. reimp. São Paulo: Atlas, 2006.

Unidade Curricular:	REDES DE COMPUTADORES		
Período:	ANO 1	Carga horária:	80h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar a arquitetura TCP/IP;</li> <li>● Identificar topologias de Rede;</li> <li>● Caracterizar redes locais com padrão Ethernet;</li> <li>● Implementar uma rede local Ethernet;</li> <li>● Identificar serviços e aplicações de rede;</li> <li>● Adotar práticas e métodos relacionados a segurança da informação;</li> <li>● Conhecer a definição e aplicação de técnicas de segurança de sistema, visando proteger as informações vitais para o funcionamento das empresas.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceito sobre redes de computadores;</li> <li>● Estrutura física de rede e camada física do modelo OSI;</li> <li>● Arquitetura de redes;</li> <li>● Camada de enlace de dados;</li> <li>● Camada de rede;</li> <li>● Camada de transporte;</li> <li>● Camada de aplicação;</li> <li>● Gestão da Segurança da Informação</li> <li>● Ferramentas de segurança em rede</li> <li>● Segurança de dados</li> <li>● Engenharia social</li> <li>● Aplicar ferramentas de análise e monitoramento de rede;</li> <li>● Aplicar técnicas de boas práticas de programação para o desenvolvimento de aplicações seguras;</li> <li>● Elaborar rotinas para controle de acesso, autenticação de usuários e geração de registros de logs que permitem a auditoria dos sistemas de informação.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os tipos de redes e suas atuações;</li> <li>● Identificar as camadas de rede e seus componentes do modelo TCP-IP;</li> <li>● Identificar as camadas de rede e seus componentes no modelo OSI;</li> <li>● Identificar e utilizar softwares que fazem comunicação em rede;</li> <li>● Identificar e utilizar serviços que fazem comunicação em rede.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			

**Bibliografia Básica:**

KUROSE, James; ROSS, Keith. **Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down**. 3.ed. São Paulo: Pearson Education, 2008.

TANENBAUM, Andrew S. **Redes de computadores**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003

**Bibliografia Complementar:**

MATTHEWS, Jeanna. **Rede de Computadores: protocolos de internet em ação**. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

NAKAMURA, Emilio. **Segurança de redes em ambientes cooperativos**. São Paulo: NOVATEC, 2007.

SEMOLA, Marcos. **Gestão da Segurança da Informação: uma visão executiva**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

## Ano 2

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>ARTES I</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 2</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação;</li> <li>● Compreender e utilizar a arte e suas diversas formas como possibilidade de busca e produção de sentido sensível, estético, artístico e expressivo;</li> <li>● Analisar, refletir e compreender os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceito de arte e cultura;</li> <li>● A arte como objeto de conhecimento;</li> <li>● Manifestações artísticas ao longo da história: Pré-História, Idade Média, Renascimento, Barroco, Classicismo, Romantismo, Século XX e XXI.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer, compreender e reconhecer as linguagens da arte como área de conhecimento autônomo, respeitando o contexto sociocultural onde está inserida;</li> <li>● Compreender a arte como uma linguagem específica de comunicação e expressão, mantendo uma busca pessoal e/ou coletiva, desenvolvendo a percepção, imaginação, emoção, sensibilidade e reflexão;</li> <li>● Proporcionar criações artísticas, individuais e/ou coletiva, nas áreas de música, dança, visuais e cênicas;</li> <li>● Desenvolver conhecimento sobre materiais, instrumentos e procedimentos artísticos.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica:</b>			
<p>NEWALL, D. <b>Compreender a arte</b>. São Paulo: Stampa, 2008.</p> <p>PROENÇA, G. <b>História da arte</b>. 17. ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>STRICKLAND, C. <b>Arte comentada: da pré-história ao pós-moderno</b>. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.</p>			
<b>Bibliografia Complementar:</b>			
<p>GROUT, D. J.; PALISCA, C. V. <b>História da música ocidental</b>. Lisboa: Gradiva, 2001.</p> <p>LARAIA, R. de B. <b>Cultura: um conceito antropológico</b>. 26. reimp. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.</p> <p>SIQUEIRA, Denise da Costa Oliveira. <b>Corpo, comunicação e cultura: a dança contemporânea em cena</b>. Campinas: Autores Associados, 2006.</p>			

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA II</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 2</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender a competição e a meritocracia nas manifestações da cultura corporal analisando criticamente suas contradições e possibilidades de superação;</li> <li>● Envolver-se e cooperar na produção de contextos de prática esportiva balizados por princípios de equidade e solidariedade, procurando oportunizar a participação e fruição de todos, independentemente do nível de desempenho, gênero ou qualquer outra característica;</li> <li>● Compreender criticamente as marcas sociais, a emergência e as transformações históricas dos sentidos, significados e interesses constitutivos das lutas com diferentes grupos sociais;</li> <li>● Experimentar e criar/adaptar esportes de combate;</li> <li>● Compreender e praticar, com autonomia, o handebol e os demais esportes contra-hegemônicos propostos, fazendo uso das habilidades técnico-táticas e combinações táticas básicas, e sistemas de jogo simples de forma proficiente;</li> <li>● Compreender a saúde em uma dimensão histórico-social;</li> <li>● Reconhecer e refletir sobre as características do(s) programa(s) de exercício(s) físico(s) elaborado(s) (planejamento, organização, método, locais, equipamentos etc.), estabelecendo relações com os seus efeitos;</li> <li>● Refletir criticamente sobre a relação entre a cultura corporal e o mundo do trabalho.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O Lazer;</li> <li>● As concepções e as diferentes manifestações do Lazer;</li> <li>● As políticas públicas de lazer;</li> <li>● Cultura Corporal, competitividade e cooperação;</li> <li>● Práticas corporais:</li> <li>● As lutas;</li> <li>● O Handebol;</li> <li>● Os Exercícios Sistemáticos: Musculação, Pilates, Treinamento funcional, Corrida de rua;</li> <li>● Cultura corporal e saúde;</li> <li>● Nutrição;</li> <li>● Aspectos Anatomo-fisiológicos da prática corporal;</li> <li>● Lesões e primeiros socorros;</li> <li>● Doping;</li> <li>● Cultura Corporal e mundo do trabalho;</li> <li>● Ascensão social;</li> <li>● Saúde do trabalhador;</li> <li>● Ergonomia;</li> <li>● Os esportes radicais e de aventura.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <p>Desenvolver a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● refletir criticamente as diferentes concepções e manifestações do lazer para diferentes grupos sociais;</li> <li>● Identificar e analisar criticamente as políticas e os espaços públicos de esporte e lazer;</li> <li>● Compreender a competição e a meritocracia nas manifestações da cultura corporal analisando criticamente suas contradições e possibilidades de superação;</li> <li>● Envolver-se e cooperar na produção de contextos de prática esportiva balizados por princípios de equidade e solidariedade, procurando oportunizar a participação e fruição de todos, independentemente do nível de desempenho, gênero ou qualquer outra característica;</li> <li>● Compreender criticamente as marcas sociais, a emergência e as transformações históricas dos sentidos, significados e interesses constitutivos das lutas com diferentes grupos sociais;</li> <li>● Experimentar e criar/adaptar esportes de combate;</li> <li>● Compreender e praticar, com autonomia, o handebol e os demais esportes contra-hegemônicos propostos, fazendo uso das habilidades técnico-táticas e combinações táticas básicas, e</li> </ul>			

- sistemas de jogo simples de forma proficiente;
- Compreender a saúde em uma dimensão histórico-social;
  - Reconhecer e refletir sobre as características do(s) programa(s) de exercício(s) físico(s) elaborado(s) (planejamento, organização, método, locais, equipamentos etc.), estabelecendo relações com os seus efeitos;
  - Refletir criticamente sobre a relação entre a cultura corporal e o mundo do trabalho.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas; aulas práticas com vivências corporais; participação e organização de eventos esportivos; estudos dirigidos; discussões em grupos; trabalhos Individuais e em grupos; pesquisas conduzidas em laboratório de informática; seminários.

**Bibliografia Básica:**

RUFINO, L. G. **O ensino das lutas**. Porto Alegre: Artmed, 2015.

BERNARDES, L. A. **Atividades e esportes de aventura para profissionais de educação física**. São Paulo: Phorte Editora, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

GRECO, P. J. **Manual de handebol da iniciação ao alto nível**. São Paulo: Phorte Editora, 2012.

GOMES, C. L. (Org.). **Dicionário crítico do lazer**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2004.

NAHAS, M. V. **Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo**. 5. ed. rev. atual. Londrina: Midiograf, 2010.

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA II</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 2</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a Língua Portuguesa como um instrumento de inserção social indispensável ao pleno desenvolvimento do educando, visando seu preparo para o pleno exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho;</li> <li>● Compreender a Língua Portuguesa a partir de seus diversos usos e situações comunicativas, entendendo-a como algo mutável no tempo e no espaço, dotada, portanto, de historicidade;</li> <li>● Entender a literatura como arte representativa de questões humanas, sociais e históricas, dotada de características específicas, como linguagem e forma.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura, compreensão, análise e produção de textos de diferentes tipologias e gêneros;</li> <li>● Aspectos da gramática: morfologia e morfossintaxe.</li> <li>● Literatura brasileira: do Romantismo ao Simbolismo.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ler, compreender, analisar e produzir textos de diferentes tipologias e gêneros;</li> <li>● Compreender o texto como unidade constituída de coesão e coerência;</li> <li>● Reconhecer e aplicar os aspectos gramaticais estudados na leitura e produção de textos.</li> <li>● Reconhecer o contexto e as características dos movimentos literários estudados.</li> <li>● Ler, compreender e analisar diferentes obras literárias relacionando-as ao contexto sócio-histórico em que foram produzidas e estabelecendo relações com a realidade circundante.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>● Aulas de exercícios;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Estudos dirigidos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>● Seminários.</li> <li>● Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> <li>● Trabalhos Individuais e em grupos;</li> <li>● Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica:</b>			
<p>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Gramática reflexiva: texto, semântica e integração</b>. São Paulo: Atual, 2009.</p> <p>INFANTE. Ulisses. <b>Curso de gramática aplicada aos textos</b>. São Paulo: Scipione, 2005.</p>			



**Bibliografia Complementar:**

ABAURRE, Maria Luiza M; ABAURRE, Maria Bernadete M; PONTARA, Marcela. **Português:** contexto, interlocução e sentido. São Paulo: Moderna, 2008.

CEREJA, William Roberto. **Português:** linguagens. 3 ed. São Paulo: Atual, 2009.

VANOYE, Francis. **Usos da linguagem:** problemas e técnicas na produção oral e escrita. 12 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Unidade Curricular:	BIOLOGIA II		
Período:	ANO 2	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender a importância aplicabilidade da classificação biológica;</li><li>● Conhecer a diversidade e características dos principais grupos de seres vivos;</li><li>● Compreender o funcionamento fisiológico de animais e vegetais.</li><li>● Compreender os princípios de genética;</li><li>● Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu;</li><li>● Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável;</li><li>● Reconhecer os princípios de precaução e da bioética como fundamentos da formação cidadã.</li><li>● Compreender o fenômeno da vida como originada de uma rede complexa de fatores evolutivos.</li><li>● Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente.</li><li>● Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Classificação e evolução dos seres vivos (Os reinos - monera, protista, fungi, plantae e animalia; Vírus);</li><li>● Fisiologia animal e vegetal.</li><li>● Genética: Leis de Mendel, Pleiotropia, interação gênica, herança quantitativa;</li><li>● Permutação, mapas cromossômicos;</li><li>● Hereditariedade;</li><li>● Cromossomos sexuais e suas anomalias;</li><li>● Introdução à biotecnologia;</li><li>● Evolução: teorias e evidências evolutivas;</li><li>● Genética de populações e especiação;</li><li>● Princípios de bioética; Clonagem, transgenia e células tronco.</li><li>● Ecologia: Fluxo de energia, Fluxo de matéria, Níveis tróficos;</li><li>● Biociclos;</li><li>● Sucessão Ecológica;</li><li>● Poluição;</li><li>● Biosfera e ecossistemas.</li></ul>			

**Habilidades:**

- Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia;
- Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo;
- Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações;
- Compreender os níveis de organização dos seres vivos;
- Compreender o funcionamento fisiológico básico de animais e vegetais.
- Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo;
- Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação do ambiente;
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados;
- Relacionar o contexto atual e histórico da genética com aspectos terapêuticos, econômicos e éticos.
- Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia;
- Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo;
- Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações;
- Compreender os níveis de organização dos seres vivos.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

DARWIN, C. **A origem das espécies e a seleção natural**. São Paulo: Madras, 2011.

LOPES, Sônia.; ROSSO, S. **Biologia**: conforme a nova ortografia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

JUNQUEIRA, L.C.U.; CARNEIRO, J. **Biologia celular e molecular**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

KRIEG, Noel R.; CHAN, Eddie Chin Sun (Coautor). **Microbiologia**: conceitos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 1997.

TRABULSI, Luiz Rachid; ALTERTHUM, Flavio (Ed.). **Microbiologia**. 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2015. 888 p.

Unidade Curricular:	FÍSICA II		
Período:	ANO 2	Carga horária:	40h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico;</li> <li>● Compreender a Física presente no cotidiano e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos;</li> <li>● Identificar conceitos, leis e teorias, enunciados, tabelas, gráficos e relações matemáticas que envolvam códigos e símbolos físicos;</li> <li>● Interpretar e utilizar tabelas e gráficos para exprimir o conhecimento físico;</li> <li>● Utilizar conceitos físicos em resolução de problemas.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Terminologia: Introdução dos conceitos básicos, calor temperatura, etc;</li> <li>● Calorimetria; Mudança de fase e diagrama de estado; Transmissão de calor; Termodinâmica;</li> <li>● Óptica: Reflexão da luz; Espelhos planos e esféricos; Refração da luz; Lentes esféricas;</li> <li>● Reflexão total e prismas; Instrumentos ópticos; Visão humana.</li> <li>● Física Ondulatória: MHS; Elementos da Onda e equação de uma onda; Fenômenos ondulatórios; Efeito Doppler.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica (leis, teorias, modelos) e tecnológica;</li> <li>● Identificar os fenômenos Físicos no tocante a Terminologia, Óptica e Física; Ondulatória;</li> <li>● Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;</li> <li>● Fazer previsões e estimativas a cerca de resultados esperados nas aplicações do conteúdo;</li> <li>● Compreender a participação de fenômenos Físicos em ambientes naturais e tecnológicos;</li> <li>● Realizar procedimentos experimentais (ensaios de laboratório);</li> <li>● Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos.</li> <li>● Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica (leis, teorias, modelos) e tecnológica;</li> <li>● Identificar os fenômenos Físicos relacionados com a eletrostática e eletrodinâmica;</li> <li>● Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;</li> <li>● Fazer previsões e estimativas a cerca de resultados esperados nas aplicações do conteúdo;</li> <li>● Compreender a participação de fenômenos Físicos em ambientes naturais e tecnológicos;</li> <li>● Realizar procedimentos experimentais (ensaios de laboratório);</li> <li>● Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica;</li> <li>● Utilizar códigos, símbolos físicos, tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas;</li> <li>● Utilizar leis e teorias físicas, relacionando grandezas, quantificando e identificando parâmetros relevantes;</li> <li>● Relacionar a Física aos fenômenos cotidianos e aos processos industriais;</li> <li>● Utilizar os conceitos físicos dentro de uma visão micro e macroscópica;</li> <li>● Elaborar relatórios de experimentos.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. **Física**. São Paulo: Scipione, 2011. v. 2.

SILVA, Cláudio Xavier da; BARRETO FILHO, Benigno. **360º: física: aula por aula**. 3. ed. São Paulo: FTD, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Toledo. **Fundamentos da física**. São Paulo: Moderna, 2005. v. 3.

SOARES, Paulo Toledo; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física básica**. 3. ed. São Paulo: Atual, 2009.

**360º: Física: caderno de atividades: ENEM e vestibular**. São Paulo: FTD, 2015. 288 p.

Unidade Curricular:	MATEMÁTICA II		
Período:	ANO 2	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e utilizar adequadamente a linguagem matemática na resolução de problemas, relacionado-a ao contexto da área de Administração;</li><li>• Analisar, interpretar e utilizar os conhecimentos elencados pela disciplina, na resolução de problemas relacionados à área de Administração.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciação;</li><li>• Função exponencial, equação e inequação exponencial;</li><li>• Função logarítmica: definição de logaritmo e propriedades, equações logarítmicas, definição de função logarítmica, representação gráfica e inequações logarítmicas;</li><li>• Funções trigonométricas;</li><li>• Geometria espacial: área da superfície/ planificação, volume e secção das configurações matemáticas: prisma, pirâmide (tronco), cilindro, cone (tronco) e esfera;</li><li>• Matrizes: operações, determinante e aplicações de uma matriz;</li><li>• Sistemas lineares: sistemas equivalentes e sistemas homogêneos, resolução por regra de Cramer e por escalonamento.</li></ul>			

**Habilidades:**

- Conhecer e calcular utilizando as propriedades operatórias da potenciação e radiciação de números reais;
- Resolver equações, inequações e problemas que envolvam funções polinomiais e exponenciais;
- Identificar e representar funções trigonométricas;
- Observar que existem modelos trigonométricos que estão presentes em outras áreas do conhecimento;
- Compreender os fundamentos da teoria axiomática, os conceitos primitivos e teoremas.
- Desenvolver a argumentação lógica com base em axiomas;
- Estabelecer conexão entre as propriedades da geometria plana e da geometria espacial
- Desenvolver a visão geométrica de objetos tridimensionais;
- Identificar as relações geométricas relevantes na resolução de situações-problema.
- Associar as linguagens algébrica e geométrica;
- Ampliar os conhecimentos algébricos;
- Representar um conjunto de dados na forma matricial;
- Desenvolver estratégias para calcular o determinante de acordo com as definições;
- Classificar os sistemas lineares em relação às suas soluções;
- Interpretar situações-problema, representá-las e resolvê-las por meio de sistema linear.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNIO, José Roberto; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy; GIOVANI, José Ruy. **Matemática fundamental: uma nova abordagem: ensino médio**. São Paulo: FTD, 2002. 560 p.  
MURAKAMI, Carlos; DOLCE, Osvaldo; IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar 2: logaritmos**. 10. ed. São Paulo: Atual, 2013. 218 p.

**Bibliografia Complementar:**

LIMA, E. L. **A Matemática do ensino médio**. Rio de Janeiro: SBEM, 2016. v. 2.  
POMPEO, José Nicolau; DOLCE, Osvaldo. **Fundamentos de matemática elementar 10: geometria espacial, posição e métrica**. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013. 472 p.  
**360º: Matemática: caderno de atividades: ENEM e vestibular**. São Paulo: FTD, 2015. 288 p.

Unidade Curricular:	QUÍMICA II		
Período:	ANO 2	Carga horária:	40h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender que muitos princípios científicos estão presentes em nossa vida cotidiana;</li> <li>● Reconhecer e compreender alguns tipos de transformações químicas da matéria e a velocidade que as mesmas podem ocorrer;</li> <li>● Ler, interpretar e analisar os tópicos específicos da eletroquímica e radioatividade, assim como suas principais aplicações.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudo das soluções; concentração de soluções aquosas, coeficiente de solubilidade, diluição, mistura de soluções, titulação ácido-base; expressões de concentração;</li> <li>● Propriedades coligativas;</li> <li>● Processos de oxidorredução;</li> <li>● Termoquímica: o calor e os processos químicos.</li> <li>● Cinética química;</li> <li>● Equilíbrio químico;</li> <li>● Eletroquímica: células galvânicas e células eletrolíticas;</li> <li>● Radioatividade.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressar a concentração de uma solução, escolhendo e utilizando a unidade mais adequada;</li> <li>● Utilizar raciocínios de proporcionalidade para realizar cálculos estequiométricos com reagentes em solução;</li> <li>● Executar os cálculos necessários para determinar a concentração de uma solução ácida ou básica a partir de dados provenientes de um processo de titulação ácido-base;</li> <li>● Utilizar a fórmula de uma substância para determinar o número de oxidação dos elementos nela presentes;</li> <li>● Entender o aquecimento ou resfriamento de um meio reacional e utilizar dos princípios científicos para fazer a previsão da quantidade de energia que um processo libera ou absorve.</li> <li>● Representar uma célula galvânica por meio da representação sugerida pela IUPAC;</li> <li>● Consultar a tabela de potenciais-padrões de semicela e, com base nessa consulta, calcular a força eletromotriz de uma pilha, prever se uma reação de oxidorredução é espontânea e comparar a força de agentes oxidantes e redutores;</li> <li>● Utilizar dados cinéticos a fim de determinar a lei cinética de um processo químico;</li> <li>● Entender os fatores que influenciam a velocidade das reações químicas;</li> <li>● Compreender a obtenção química dos metais mais importantes para o sistema produtivo;</li> <li>● Compreender e saber aplicar o Princípio de Le Chatelier;</li> <li>● Determinar o pH de soluções;</li> <li>● Equacionar casos comuns de hidrólise salina.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

FELTRE, Ricardo. **Química**: físico-química. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 417 p. v. 2.

PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2007. 760 p.

**Bibliografia Complementar:**

KOTZ, John C.; TREICHEL JÚNIOR, Paul M.; WEAVER, Gabriela C. **Química geral e reações químicas**. São Paulo: Cengage Learning, 2010. 611 p.

SARDELLA, Antônio. **Química**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2005. 432 p. (Novo ensino médio).

RUSSELL, John Blair. **Química geral**. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2013. 1268 p. v. 2.

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>FILOSOFIA II</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 2</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas áreas e em outras produções culturais;</li><li>• Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano da sua origem específica quanto em outros planos: o pessoal biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.</li></ul>			

**Conhecimentos:**

- O problema da relação entre fé e razão na Filosofia Medieval;
- A Patrística e a retomada da filosofia de Platão;
- Santo Agostinho: o problema do mal, da liberdade humana e da criação divina;
- A Escolástica e a retomada do pensamento de Aristóteles;
- São Tomás de Aquino: a distinção entre fé e razão e as provas da existência de Deus;
- O conhecimento na Modernidade: racionalismo, empirismo e criticismo.
- Maquiavel: as relações entre fortuna e virtù.
- Hobbes, Locke e Rousseau: estado de natureza, direitos naturais, contrato social, sociedade civil e Estado.
- Marx: materialismo histórico dialético, modos de produção, forças produtivas e relações sociais de produção.
- Filosofia da arte e fundamentos da estética.
- Teoria Crítica (Adorno, Horkheimer, Marcuse e Benjamin).
- Ética comunitária, deontológica, utilitarista e bioética.
- Nietzsche: a transvaloração dos valores; o apolíneo e o dionísíaco; a moral do senhor versus a moral do escravo e vontade de potência.
- Sartre: existência e essência; liberdade, escolha, angústia e má-fé; responsabilidade e engajamento político-social.
- A Filosofia da ciência e suas referências de pensamento;
- A Tecnologia e a questão humana.

**Habilidades:**

- Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética, estética e política;
- Desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico mediante domínio dos principais autores e problemas da tradição filosófica;
- Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos apresentados no curso;
- Leitura de textos filosóficos e científico-tecnológicos de modo analítico, investigativo, questionador e reflexivo;
- Articulação dos conhecimentos filosóficos e os diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas artes em outras produções culturais das demais disciplinas do curso.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Análise de textos;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Atividades orais e escritas;
- Discussões e análise crítica dos assuntos apresentados.
- Avaliações qualitativas e quantitativas;
- Produções textuais;
- Trabalhos de pesquisa e debates.

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, M. L. A; MARTINS, M. H. P. **Filosofando**: introdução à filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.  
COTRIM, Gilberto. FERNANDES; Mirna. **Fundamentos da filosofia**. São Paulo: Saraiva, 2013.



**Bibliografia Complementar:**

ABBAGNANO, N. **Dicionário de filosofia**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

CORTELLA, Mario Sergio. **Não nascemos prontos!**: provocações filosóficas. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

GAARDER, Jostein. **O Mundo de Sofia**: romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Unidade Curricular:	GEOGRAFIA II		
Período:	ANO 2	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e aplicar no cotidiano as categorias geográficas, tendo em vista a formação de cidadãos conscientes e ativos;</li><li>• Compreender a Terra como um sistema dinâmico, relacionando os fenômenos naturais com os humanos com o objetivo de conservar a Geodiversidade;</li><li>• Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem;</li><li>• Desenvolver uma postura crítica ao estudar a sociedade e os impactos ambientais e sociais, desencadeados no processo de uso e ocupação da Terra;</li><li>• Compreender os movimentos da Terra e sua interferência em nossas vidas;</li><li>• Estabelecer relações entre os fenômenos (naturais e humanos) e as dimensões local, nacional, regional e mundial;</li><li>• Perceber e refletir sobre os desafios da sociedade moderna, sobretudo no desenvolvimento sustentável, na construção da paz, da liberdade e da justiça social.</li><li>• Reconhecer e avaliar a organização geopolítica e econômica mundial que permeia as relações de poder entre as nações na ordem mundial atual, considerando suas transformações territoriais e a atuação de organismos multilaterais;</li><li>• Compreender a evolução do sistema capitalista e caracterizar suas diferentes fases;</li><li>• Entender a revolução tecnológica como processo contraditório que cria novas formas de socialização, processos de produção e, até mesmo, novas definições de identidade individual e coletiva, mas que continua excluindo e ampliando as desigualdades.</li></ul>			

**Conhecimentos:**

- A Geodiversidade: Geografia física e meio ambiente.
- Formação e evolução da Terra: A estrutura geológica, deriva continental e tectônica de placas;
- Geologia e Estratigrafia: uso de rochas e reconhecimento da Geodiversidade em campo;
- O tempo da natureza e as marcas nas paisagens;
- Pedologia: Solos uso e conservação;
- Geomorfologia: Tecnologias da informação para interpretação da paisagem;
- Hidrografia: Recursos hídricos, dinâmica hidrológica, proteção e valorização;
- Climatologia: A atmosfera terrestre, fatores e elementos do clima, tipos de clima, fenômenos climáticos e coleta de dados;
- Biogeografia;
- Roteiro de campo: A Geodiversidade abiótica da paisagem da região sul catarinense;
- Mundo contemporâneo: economia, geopolítica e sociedade.
- O processo de desenvolvimento do capitalismo: comercial, industrial, financeiro e informacional;
- A dinâmica da indústria e as fontes de energia;
- A globalização: A nova ordem mundial e a regionalização do espaço global;
- O capitalismo e o cenário contemporâneo: desigualdades, conflitos e tensões;
- Comércio internacional e a formação dos blocos regionais.
- Principais Blocos econômicos e suas diferenças no processo de integração: Mercosul, Nafta, União Europeia, Apec, Pacto Andino, SADC, CEA;
- Organizações Internacionais: FMI, Banco Mundial, OMC, G-8, G-7, G-3 e G-20;
- Por uma outra globalização;
- Ordem geopolítica e econômica: do pós-guerra aos dias atuais;
- Conflitos armados no mundo.

**Habilidades:**

- Desenvolver a capacidade de investigação física;
- Observar, descrever e analisar o espaço geográfico, a partir das categorias geográficas: lugar, paisagem e região e território;
- Analisar as condições do meio natural, quanto aos aspectos geológicos, hidrográficos, climáticos, e geomorfológico, de que forma que a ação humana se apropria e transforma o espaço, nas diferentes escalas: local, regional, nacional e global.
- Analisar o processo de industrialização brasileira: fase pré-industrial, substituição de importações, internacionalização e fase atual;
- Localizar as principais reservas minerais nas diferentes escalas;
- Comparar e classificar os diferentes meios de transportes e comunicações existentes;
- Analisar na produção e organização do espaço geográfico a partir da relação sociedade – natureza em suas diferentes escalas.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aula prática no laboratórios de Informática e no MAGe (Meio Ambiente e Geomática);
- Aulas expositivas dialogadas;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem e demais tecnologias de interpretação disponível no câmpus;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática e em saída técnica de campo;
- Trabalho em laboratório de informática, MAGe e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais.

**Bibliografia Básica:**

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. **Para entender a terra**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 23. ed. Rio de Janeiro: Record, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

BRADY, Nyle C. **Elementos da natureza e propriedades dos solos**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 681 p.

CHRISTOFOLETTI, Antônio. **Geomorfologia**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 1980. 188 p.

MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. 206 p.

Unidade Curricular:	HISTÓRIA II		
Período:	ANO 2	Carga horária:	40h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar conceitos históricos, relacionando-os corretamente ao seu contexto de produção ou a contextos em que façam sentido, não cometendo anacronismo;</li><li>• Estabelecer relação entre os diversos fatos históricos, inclusive ao que está acontecendo no mundo e no Brasil;</li><li>• Compreender a estrutura econômica do mundo no período anterior e posterior à Revolução Industrial.</li><li>• Conhecer os processos históricos e as transformações mais importantes do período contemporâneo, tanto no contexto mundial como no Brasil;</li><li>• Exercer a crítica relativa aos fatos da história do país;</li><li>• Compreender as etapas do conflito;</li><li>• Exercer a crítica relativa aos fatos da história do país;</li><li>• Refletir criticamente sobre o desenvolvimento das lutas por direitos e dos conflitos sociais internos às grandes potências do período;</li><li>• Compreender o conceito de globalização.</li></ul>			

**Conhecimentos:**

- Revolução Francesa;
- Revolução Industrial;
- Brasil Império: surto industrializante;
- Segunda Revolução Industrial;
- Imperialismo;
- Belle Époque;
- Primeira Guerra Mundial.

**Habilidades:**

- Fazer síntese histórica de processos de estudo, utilizando diferentes linguagens (oral, escrita, videográfica, artística, etc);
- Fazer ordenação cronológica correta do ponto de vista histórico;
- Problematizar a vida social, o passado e o presente, na dimensão individual e social;
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos;
- Discutir valores que estiveram em jogo nos determinados fatos históricos;
- Identificar os principais conceitos e a ideologia presente nos fatos tratados;
- Interpretar textos, sobretudo textos históricos, discernindo o seu contexto essencial;
- Relacionar os fatores que fomentaram a eclosão da Guerra;
- Identificar os personagens desse processo;
- Interpretar textos, sobretudo textos históricos, discernindo o seu contexto essencial;
- Relacionar os fatores que fomentaram a eclosão da Guerra;
- Refletir sobre os problemas de uma guerra;
- Trabalhar o contexto histórico de revolução social;
- Analisar o desenvolvimento de um governo revolucionário;
- Discutir o conceito de neoliberalismo;
- Refletir sobre o uso que se faz da tecnologia.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, G.; SERIACOPI, R. **História**. São Paulo: Ática, 2007.

MORENI, Jean; VIEIRA, Sandro. **História**: cultura e sociedade. Curitiba: Ed. positivo, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

AQUINO, R. S. L. de. **História das sociedades**. 50. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2009.

MOTA, Miriam Brecho; BRAIK, Patricia Ramos. **História: das cavernas ao terceiro milênio**. São Paulo: Moderna, 2012.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2009.

Unidade Curricular:	SOCIOLOGIA I		
Período:	ANO 2	Carga horária:	40h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o conceito de sociologia enquanto ciência da sociedade, a sua gênese e transformação visando identificar a importância das Ciências Sociais na sociedade contemporânea;</li><li>• Compreender os conceitos de socialização;</li><li>• Compreender os conceitos de classe social, ação social e instituições sociais à luz dos pensadores clássicos da sociologia.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A Sociologia como Ciência;</li><li>• A origem, a história e o desenvolvimento da Sociologia;</li><li>• A Sociologia no Brasil;</li><li>• A Relação Indivíduo e sociedade;</li><li>• As Instituições sociais;</li><li>• Diferença e desigualdade social;</li><li>• Formas de desigualdade;</li><li>• Estrutura e estratificação social;</li><li>• Violência e desigualdade;</li><li>• Direitos, cidadania e movimentos sociais;</li><li>• Direitos humanos na contemporaneidade.</li></ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer os objetivos da sociologia enquanto Ciência Social;</li><li>• Identificar o surgimento histórico das Sociedades Modernas;</li><li>• Reconhecer o contexto histórico e social que viviam os pensadores clássicos da sociologia; procurando relacionar as pertinências de seus principais conceitos para a atualidade;</li><li>• Reconhecer as diferenças conceituais entre ciência e senso comum;</li><li>• Descrever e/ou identificar as principais características do pensamento em Durkheim, Marx, Weber e evidenciar os principais pontos de vista dos clássicos da sociologia sobre o trabalho, as desigualdades sociais e as classes sociais;</li><li>• Analisar a situação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputas pelo poder;</li><li>• Utilizar de métodos, teorias e conceitos científicos para a análise da sociedade;</li><li>• Interpretar os processos sociais, através da desnaturalização e contextualização histórico-social dos mesmos;</li><li>• Articular a teoria com a realidade social;</li><li>• Desenvolver interesse pela aprendizagem permanente, crítica e contextualizada.</li></ul>			

<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>• Aulas de exercícios;</li> <li>• Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>• Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>• Discussões em grupos;</li> <li>• Estudos dirigidos;</li> <li>• Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>• Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>• Seminários;</li> <li>• Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> <li>• Trabalhos Individuais e em grupos;</li> <li>• Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>OLIVEIRA, Luiz Fernandes; COSTA, Ricardo Cesar Rocha. <b>Sociologia para jovens do século XXI</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.</p> <p>TOMAZI, Nelson Dacio. <b>Sociologia para o ensino médio</b>. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>COSTA, Cristina. <b>Sociologia: introdução à ciência da sociedade</b>. 3. ed. São Paulo: Moderna, 1997.</p> <p>GUARESCHI, Pedrinho. <b>Sociologia crítica</b>. 62. ed. Porto Alegre: EdiPucRS, 2009.</p> <p>SANTOS, Pêrsio. <b>Introdução à sociologia</b>. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.</p>

Unidade Curricular:	INGLÊS APLICADO		
Período:	ANO 2	Carga horária:	40h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e produzir gêneros textuais (escritos e/ou orais) que circulam pela comunidade discursiva formada por profissionais ligados às atividades do eixo tecnológico Informação e Comunicação utilizando vocabulário adequado e específico da área.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias de leitura (layout, skimming, scanning, utilização de informação não linear, convenções gráficas), gêneros do discurso, padrões de textualidade, referência, cognatos e falsos cognatos, formação de palavras;</li> <li>• Vocabulário específico da área de informática.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir escrita e oralmente, estruturas simples de gêneros textuais relacionados às atividades do eixo tecnológico Informação e Comunicação.</li> </ul>			

<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>• Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>• Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>• Discussões em grupos;</li> <li>• Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>• Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Bibliografia Básica:</b>  CRUZ, Décio Torres. <b>English online: Inglês Instrumental para Informática</b>. São Paulo: Disal, 2013.  GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. <b>Basic english for computing</b>. rev. e ampl. Oxford: Oxford University Press, 2003.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b>  GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. <b>Basic English: for Computing</b>. New York: Oxford University Press, 2003.  RICHARDS, Jack C. <b>Interchange: intro A</b>. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.  RICHARDS, Jack C. <b>Interchange: intro B</b>. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 96 p.</p>

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>MANUTENÇÃO E CONFIGURAÇÃO DE COMPUTADORES</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 2</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer histórico dos computadores, funcionamento dos componentes e periféricos de um computador;</li> <li>• Realizar manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de informática, identificando os principais componentes de um computador e suas funcionalidades.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visão geral da arquitetura dos computadores;</li> <li>• Componentes de hardware de um computador;</li> <li>• Conexões físicas;</li> <li>• Arquitetura básica de um processador.</li> <li>• Memória, dispositivos de E/S, Interrupções, Barramento, Interfaces e Placas de UCP;</li> <li>• Montagem e configuração de micros;</li> <li>• Práticas de manuseio e segurança em manutenção e suporte de micros;</li> <li>• Instalação e configuração de sistemas operacionais diversos.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os componentes de hardware constituintes de um computador associando-os às suas funcionalidades;</li> <li>• Diagnosticar defeitos de hardware em um computador;</li> <li>• Aplicar soluções para corrigir falhas no funcionamento dos computadores e seus periféricos;</li> <li>• Avaliar a necessidade de substituição ou atualização tecnológica dos elementos de hardware de</li> </ul>			

<p>um computador;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Instalar e configurar sistemas operacionais e softwares aplicativos;</li> <li>● Realizar procedimentos de backup e recuperação de dados;</li> <li>● Desempenhar suas atividades de forma ética, resguardando a privacidade e confidencialidade de dados e informações de empresas e pessoas.</li> </ul>
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>
<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Bibliografia Básica:</b>  VASCONCELOS, Laércio. <b>Hardware na Prática</b>. 3. ed. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação, 2009.  TORRES, Gabriel. <b>Montagem de Micros</b>: para autodidatas, estudantes e técnicos. Rio de Janeiro: Nova Terra, 2010.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b>  PAIXÃO, Renato Rodrigues. <b>Montagem e Configuração de Computadores</b>: guia prático. São Paulo: Érica, 2010.  MORIMOTO, Carlos Eduardo. <b>Linux, guia prático</b>. Porto Alegre: Sul Editores, 2009.  VALLE, Odilson Tadeu. <b>Administração de redes com Linux</b>: fundamentos e práticas. Florianópolis: IF-SC, 2010.</p>

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>PROGRAMAÇÃO E ENGENHARIA DE SOFTWARE</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 2</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>160h</b>
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender as diversas etapas, paradigmas e modelos que compõem o ciclo de vida de um software.</li> <li>● Compreender os conceitos fundamentais à programação orientada a objetos.</li> <li>● Desenvolver softwares aplicativos utilizando os conceitos do paradigma da Programação Orientada a Objetos com banco de dados.</li> </ul>			



**Conhecimentos:**

- Identificar requisitos de software;
- Conhecer métodos de modelagem de sistemas;
- Processo de desenvolvimento de sistemas;
- Principais diagramas da UML;
- Princípios e métodos básicos de projeto de sistemas;
- Visão geral sobre paradigmas de programação;
- Introdução à Programação Orientada a Objetos;
- Classes e objetos;
- Atributos e métodos;
- Construtores e destrutores de objetos;
- Encapsulamento e sobrecarga;
- Sobreposição de métodos;
- Herança de classes;
- Polimorfismo de classes;
- Modificadores de acesso e visibilidade de membros das classes;
- Tratamento de exceções;
- Técnicas de validação e entrada de dados.
- Alocação de memória;
- Listas e suas variações;
- Matrizes e Vetores;
- Métodos de pesquisa e ordenação de dados.
- Mapeamento objeto-relacional;
- Desenvolvimento de software com banco de dados relacionais;
- Bibliotecas gráficas.

**Habilidades:**

- Identificar requisitos de software;
- Conhecer métodos de modelagem de sistemas;
- Realizar processo de abstração, criando modelos computacionais para solução de problemas a partir de situações reais;
- Compreender o modelo baseado em objeto usado no paradigma da programação orientada a objetos;
- Utilizar linguagens de programação explorando o conceito de orientação a objetos;
- Implementar algoritmos usando a lógica da programação orientada a objetos.
- Compreender e utilizar estruturas de dados;
- Criar e manipular estruturas de armazenamento de dados;
- Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas;
- Identificar os requisitos de uma aplicação;
- Desenvolver um software com banco de dados;
- Implementar padrões de projeto;
- Utilizar bibliotecas gráficas.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo

- abordado;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

DEITEL, H. M. , **Java: como programar**. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2010.  
 COELHO, Alex. **Java com orientação a objetos**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

ENGHOLM JÚNIOR, Hélio. **Engenharia de Software na Prática**. São Paulo: Novatec, 2010.  
 GUEDES, Gilleanest T. A. **Uml 2: uma abordagem prática**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2011.  
 PRESSMAN, Roger S. **Engenharia de Software: uma abordagem profissional**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Unidade Curricular:	BANCO DE DADOS		
Período:	ANO 2	Carga horária:	80h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetar bancos de dados para diferentes realidades de sistemas;</li> <li>• Criar instruções para definição e manipulação de dados;</li> <li>• Implementar e administrar bancos de dados.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos básicos sobre os diferentes tipos de bancos de dados existentes;</li> <li>• Modelo Entidade Relacionamento (entidade, atributo, atributo identificador, relacionamentos);</li> <li>• Modelo lógico e relacional;</li> <li>• Restrições de integridade;</li> <li>• Transformação de modelo conceitual para lógico;</li> <li>• Conceitos básicos sobre Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados;</li> <li>• Instruções SQL para definição de dados (DDL);</li> <li>• Instruções SQL para manipulação de dados (DML);</li> <li>• Ordenação de dados;</li> <li>• Junções de tabelas;</li> <li>• Uso de funções agregadas;</li> <li>• Agrupamento de resultados;</li> <li>• Escolha de dados com a cláusula Having;</li> <li>• Subconsultas;</li> <li>• Implantação de bases de dados;</li> <li>• Conceitos sobre administração de bancos de dados em organizações.</li> </ul>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceituar bancos de dados e seus paradigmas;</li> <li>• Modelar banco de dados com Diagrama Entidade Relacionamento;</li> <li>• Testar a modelagem do banco de dados em situações reais de armazenamento e recuperação de dados;</li> <li>• Implementar rotinas de consultas para recuperação, alteração, exclusão e inserção de dados.</li> </ul>			
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

HEUSER, Carlos Alberto. **Projeto de banco de dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.  
SILBERCHATZ, Abraham. **Sistema de Banco de Dados**. São Paulo: Makron Books, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

NAVATHE, Shamkant B. (Coautor). **Sistemas de banco de dados**. 6. ed. São Paulo: Pearson Addison-Wesley, 2011.  
MILANI, André. **MySQL**: guia do programador. São Paulo: Novatec, 2006.  
MILANI, André. **PostgreSQL**: guia do programador. São Paulo: Novatec, 2008.

Unidade Curricular:	PROJETO INTEGRADOR I		
Período:	ANO 2	Carga horária:	40h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar as competências adquiridas em um projeto multidisciplinar;</li><li>• Redigir um projeto obedecendo normas científicas.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de projeto multidisciplinar;</li><li>• Noções gerais sobre Pesquisa;</li><li>• Estrutura de trabalhos científicos e acadêmicos e Normas da ABNT;</li><li>• Estilo e forma gráfica do trabalho;</li><li>• Citações e notas de rodapé;</li><li>• Referências bibliográficas e Bibliografia;</li><li>• Elaborar projetos de pesquisa;</li><li>• Analisar e elaborar textos técnico-científicos;</li><li>• Planejar trabalhos de conclusão de curso.</li></ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selecionar e organizar o material bibliográfico para a execução do projeto;</li><li>• Redigir um relatório contendo o detalhamento e registro do projeto;</li><li>• Estipular prazos e a metodologia de desenvolvimento do projeto.</li></ul>			
<b>Atitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li><li>• Assiduidade e pontualidade;</li><li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li><li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li><li>• Respeito ao meio ambiente;</li><li>• Postura profissional.</li></ul>			

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

LAKATOS, Eva Maria (Coautor). **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2007.

PRESSMAN, Roger S. **Engenharia de software**: uma abordagem profissional. 7. ed. Porto Alegre: Mc Graw Hill, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3. ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2008.

CLEMENTS, James P.; GIDO, Jack. **Gestão de Projetos**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

WILLI, Renato; MILANI, Fabiano; PRIKLADNICKI, Rafael (Org.). **Métodos ágeis para desenvolvimento de software**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

## Ano 3

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>ARTES II</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 3</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>60h</b>
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação;</li> <li>● Compreender e utilizar a arte e suas diversas formas como possibilidade de busca e produção de sentido sensível, estético, artístico e expressivo;</li> <li>● Analisar, refletir e compreender os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● As diversas formas comunicativas da arte;</li> <li>● A arte e sua contextualização social, política, econômica e tecnológica;</li> <li>● Apreciação e análise de produções artísticas internacionais, nacionais e locais;</li> <li>● Estudo da cultura Afro-Brasileira e Africana.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer, compreender e reconhecer as linguagens da arte como área de conhecimento autônomo, respeitando o contexto sociocultural onde está inserida;</li> <li>● Compreender a arte como uma linguagem específica de comunicação e expressão, mantendo uma busca pessoal e/ou coletiva, desenvolvendo a percepção, imaginação, emoção, sensibilidade e reflexão;</li> <li>● Proporcionar criações artísticas, individuais e/ou coletiva, nas áreas de música, dança, visuais e cênicas;</li> <li>● Desenvolver conhecimento sobre materiais, instrumentos e procedimentos artísticos.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas; aulas de exercícios; estudos dirigidos; discussões em grupos; trabalhos Individuais e em grupos; pesquisas conduzidas em laboratório de informática; seminários.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica:</b> CONDURU, R. <b>Arte Afro-brasileira</b> . Belo Horizonte: Editora C/Arte, 2007. (Historiando a arte brasileira, v. 2) STRICKLAND, C. <b>Arte comentada: da pré-história ao pós-moderno</b> . Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.			
<b>Bibliografia Complementar:</b> ROUBINE, Jean-Jacques. <b>Introdução às grandes teorias do teatro</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2003. RUDOLF, Laban. <b>Domínio do movimento</b> . São Paulo: Summus, 1978. SIQUEIRA, Denise da Costa Oliveira. <b>Corpo, comunicação e cultura: a dança contemporânea em cena</b> . Campinas: Autores Associados, 2006.			

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA III</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 3</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>120h</b>
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a Língua Portuguesa como um instrumento de inserção social indispensável ao pleno desenvolvimento do educando, visando seu preparo para o pleno exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho;</li> <li>● Compreender a Língua Portuguesa a partir de seus diversos usos e situações comunicativas, entendendo-a como algo mutável no tempo e no espaço, dotada, portanto, de historicidade;</li> <li>● Entender a literatura como arte representativa de questões humanas, sociais e históricas, dotada de características específicas, como linguagem e forma;</li> <li>● Desenvolver a comunicação específica para o curso Técnico elencado.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura, compreensão, análise e produção de textos de diferentes tipologias e gêneros;</li> <li>● Aspectos gramaticais da Língua Portuguesa: sintaxe.</li> <li>● Literatura Brasileira: Pré-Modernismo, Modernismo e Literatura contemporânea.</li> <li>● Estudo da cultura Afro-brasileira e Africana.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ler, compreender, analisar e produzir textos de diferentes tipologias e gêneros, inclusive os textos técnicos a serem utilizados na área;</li> <li>● Comunicar-se eficientemente de forma oral;</li> <li>● Compreender o texto como unidade constituída de coesão e coerência;</li> <li>● Reconhecer e aplicar os aspectos gramaticais estudados na leitura e produção de textos.</li> <li>● Reconhecer o contexto e as características dos movimentos literários estudados.</li> <li>● Ler, compreender e analisar diferentes obras literárias relacionando-as ao contexto sócio-histórico em que foram produzidas e estabelecendo relações com a realidade circundante.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>● Aulas de exercícios;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Estudos dirigidos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>● Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>● Seminários;</li> <li>● Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> <li>● Trabalhos Individuais e em grupos;</li> <li>● Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			

**Bibliografia Básica:**

CINTRA, Luís F. Lindley (Coautor). **Nova gramática do português contemporâneo**. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008. 762 p.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática reflexiva**. São Paulo: Atual, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

ABAURRE, Maria Luiza M; ABAURRE, Maria Bernadete M; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. São Paulo: Moderna, 2008.

ALMEIDA, Nílson Teixeira de. **Gramática completa para concursos e vestibulares**. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

CEREJA, William Roberto. **Português: linguagens**. 3 ed. São Paulo: Atual, 2009.

Unidade Curricular:	ESPANHOL		
Período:	ANO 3	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a língua espanhola como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais;</li> <li>• Comunicar-se adequadamente de acordo com a situação comunicativa e os recursos linguísticos, estilísticos e composicionais que estejam implicados a cada interação em particular;</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto e fonemas da língua espanhola.</li> <li>• Saudações e despedidas.</li> <li>• Apresentação pessoal e informações pessoais.</li> <li>• Noções de tempo e espaço. Rotina diária.</li> <li>• Comunicação cotidiana: expressar gosto, dúvida, etc.</li> <li>• Família e características físicas e psicológicas.</li> <li>• Pedir e dar informações sobre lugares.</li> <li>• Léxico relacionado com a atuação profissional.</li> <li>• Estruturas comunicativas úteis para o profissional de Informática.</li> <li>• História e cultura dos países hispanofalantes.</li> <li>• Noções de interculturalidade.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de interação (intenção, época, local, interlocutores, papéis sociais e tecnologias);</li> <li>• Comunicar-se minimamente sobre aspectos pessoais utilizando a língua espanhola em contextos formal e informal.</li> <li>• Utilizar estratégias verbais e não verbais para compensar falhas, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção textual e leitura/escuta.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			

<p><b>Metodologia de Abordagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas; aulas de exercícios; estudos dirigidos; discussões em grupos; trabalhos Individuais e em grupos; pesquisas conduzidas em laboratório de informática; seminários.</li> </ul>
<p><b>Bibliografia Básica:</b>  <b>360º:</b> Espanhol: caderno de revisão. São Paulo: FTD, 2015. 31 p.  GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. <b>Conjugar:</b> verbos de España y de América. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, 2011.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b>  HERMOSO, A. G. <b>Conjugar es fácil.</b> [s.l.]: EDELSA, 1997.  FANJUL, Adrián et. al. <b>Gramática y práctica de español para brasileiros com respuestas.</b> São Paulo: Moderna, 2005.  PEREZ, Aquilino Sanches. <b>Diccionario básico de la lengua española.</b> [s.l.]: SGEL, 1987.  BALLESTERO-ALVAREZ, M. E.; BALBÁS, M. S. <b>Minidicionário:</b> espanhol-português, português-espanhol. São Paulo: FTD, 2007.</p>

Unidade Curricular:	FÍSICA III		
Período:	ANO 3	Carga horária:	80h
<p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico;</li> <li>• Compreender e utilizar códigos e símbolos físicos, leis, teorias e conceitos da física;</li> <li>• Observar e questionar fenômenos físicos presentes na natureza;</li> <li>• Apresentar interpretações, formular explicações, prever evoluções e identificar padrões;</li> <li>• Relacionar grandezas físicas, fazer análise dimensional, identificar parâmetros relevantes.</li> </ul>			
<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eletrostática;</li> <li>• Átomos, cargas elétricas e forças (Lei de Coulomb);</li> <li>• Campo elétrico;</li> <li>• Potencial elétrico;</li> <li>• Pilhas, baterias e geradores;</li> <li>• Diferença de potencial;</li> <li>• Eletrodinâmica;</li> <li>• Corrente elétrica (contínua e alternada)</li> <li>• Resistores, potência elétrica consumo e eficiência energética;</li> <li>• Leis de Ohm;</li> <li>• Circuitos elétricos;</li> <li>• Associação de resistores;</li> <li>• Leis de Kirchhoff;</li> <li>• Magnetismo;</li> <li>• Campo magnético terrestre e ímãs;</li> <li>• Materiais diamagnéticos, paramagnéticos e ferromagnéticos;</li> <li>• Eletromagnetismo;</li> <li>• Campos magnéticos gerados por correntes elétricas;</li> <li>• Força magnética sobre cargas elétricas;</li> <li>• Indução eletromagnética (Lei de Faraday);</li> <li>• Lei de Lenz;</li> <li>• Geradores elétricos e matrizes energéticas.</li> </ul>			



**Habilidades:**

- Interpretar e resolver situações-problema presentes no cotidiano utilizando os conhecimentos da física e aperfeiçoando o uso da linguagem matemática.
- Utilizar e interpretar tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico.
- Construir e investigar situações-problema, identificando a situação física, utilizando modelos físicos, generalizando de uma a outra situação, prevendo, avaliando, e analisando previsões.
- Classificar cargas elétricas e identificar as forças relevantes para o eletromagnetismo.
- Diferenciar correntes elétricas contínuas de alternadas, bem como utilizar os conhecimentos da eletrodinâmica na resolução de circuitos elétricos.
- Distinguir a importância do uso de equipamentos de maior eficiência energética;
- Diferenciar os tipos de materiais magnéticos, aplicando o conceito de campo magnético em fenômenos como o magnetismo terrestre e os ímãs.
- Destacar a importância das leis de Faraday e Lenz na geração da energia elétrica utilizando diversos tipos de matrizes energéticas

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários.
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica**

GRAF. **Física:** eletrodinâmica. 7 ed. São Paulo: Edusp, 2011.

HEWITT, P.G. **Física conceitual.** 11 ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

FERRARO, Nicolau G.; RAMALHO JUNIOR, Francisco; SOARES, Paulo Toledo. **Os fundamentos da Física:** eletrodinâmica. São Paulo: Moderna, 2011. v. 3.

KNIGHT, R. D. **Física:** uma abordagem estratégica. 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. v. 4.

WALKER, J. **O circo voador da física.** 2 ed. São Paulo: LTC, 2008.

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>MATEMÁTICA III</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 3</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e utilizar adequadamente a linguagem matemática na resolução de problemas, relacionado-a ao contexto da área de Administração;</li> <li>• Analisar, interpretar e utilizar os conhecimentos elencados pela disciplina, na resolução de problemas relacionados à área de Administração.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise combinatória: princípio da contagem, arranjos, permutações e combinações.</li> <li>• Probabilidade: espaço amostral e evento, probabilidade.</li> <li>• Geometria analítica: estudo do ponto, da reta e da circunferência.</li> <li>• Números complexos.</li> <li>• Polinômios: função polinomial, valor numérico e polinômio nulo, operações com polinômios, equações polinomiais.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o raciocínio combinatório por meio de diagrama de árvore.</li> <li>• Obter a quantidade de soluções sem necessariamente determiná-las.</li> <li>• Identificar qual método de contagem deve ser aplicado.</li> <li>• Desenvolver o conceito de incerteza, respostas não absolutas.</li> <li>• Identificar as relações da geometria analítica relevantes na resolução de situações-problema.</li> <li>• Desenvolver a abstração dos números imaginários.</li> <li>• Compreender novas estruturas matemáticas.</li> <li>• Desenvolver o senso investigativo.</li> <li>• Analisar as possibilidades de raízes das equações polinomiais.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>• Aulas de exercícios;</li> <li>• Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.</li> <li>• Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>• Discussões em grupos;</li> <li>• Estudos dirigidos;</li> <li>• Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>• Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;</li> <li>• Seminários.</li> <li>• Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;</li> <li>• Trabalhos Individuais e em grupos;</li> <li>• Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica:</b>			
<p>BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy; GIOVANI, José Ruy. <b>Matemática fundamental: uma nova abordagem</b>. São Paulo: FTD, 2002. 560 p.</p> <p><b>360º</b>: Matemática: caderno de atividades: ENEM e vestibular. São Paulo: FTD, 2015. 288 p.</p>			

**Bibliografia Complementar**

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar 7: geometria analítica**. 6. ed. São Paulo: Atual, 2013. 312 p.

LIMA, E. L. **A Matemática do ensino médio**. Rio de Janeiro: SBEM, 2016. v. 3.

PAIVA, Manoel. **Matemática: Paiva**. São Paulo: Moderna, 2010. v. 3.

Unidade Curricular:	QUÍMICA III		
Período:	ANO 3	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Associar dados e informações sobre matérias-primas, reagentes e produtos de transformações químicas que ocorrem nos sistemas produtivos, com suas implicações ambientais e sociais;</li><li>• Conhecer o uso petróleo e outros materiais como combustíveis e como fonte de materiais para a diversos tipos de indústrias;</li><li>• Compreender a formação de cadeias, ligações e funções orgânicas;</li><li>• Compreender os diferentes tipos polímeros, suas aplicações e impactos ambientais.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos da Química Orgânica Estrutural: o átomo de carbono; propriedades fundamentais, tipos de ligação do carbono; hibridação do átomo de carbono; classificação do átomo de carbono;</li><li>• Cadeias carbônicas: definição e classificação (acíclica e cíclica, saturada e insaturada, normal e ramificada, homogênea e heterogênea, cadeias mistas);</li><li>• Funções Orgânicas: definição; classificação; formulação e nomenclatura das funções orgânicas: hidrocarbonetos.</li></ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer as propriedades fundamentais do átomo de carbono como elemento formador de cadeias carbônicas;</li><li>• Identificar e classificar as substâncias orgânicas e a relação das mesmas no cotidiano;</li><li>• Prever as propriedades físicas dos compostos orgânicos com base na sua estrutura molecular.</li><li>• Identificar e classificar os polímeros utilizados em embalagens plásticas.</li><li>• Representar arranjos atômicos e moleculares das cadeias carbônicas.</li></ul>			
<b>Atitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li><li>• Assiduidade e pontualidade;</li><li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li><li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li><li>• Respeito ao meio ambiente;</li><li>• Postura profissional.</li></ul>			

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2007. 760 p.  
SARDELLA, Antônio. **Química**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2005. 432 p.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPBELL, Mary K; **Bioquímica**. 3. ed. Porto Alegre: Grupo A, 2000. 752 p.  
MCMURRY, John; **Química Orgânica**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 688 p. vol. 1.  
MCMURRY, John; **Química Orgânica**. 7. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 592 p. vol. 2

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>GEOGRAFIA III</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 3</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>40h</b>
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as relações entre a dinâmica urbana e a dinâmica rural;</li> <li>• Compreender as implicações do processo de globalização na economia, na política, na vida social e cultural do Mundo;</li> <li>• Entender a revolução tecnológica como processo contraditório que cria novas formas de socialização, processos de produção e, até mesmo, novas definições de identidade individual e coletiva, mas que continua excluindo e ampliando as desigualdades;</li> <li>• Compreender e caracterizar a dinâmica populacional e as teorias demográficas;</li> <li>• Compreender a organização dos diferentes povos, etnias e culturas, os conflitos e movimentos sociais e culturais.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urbanização e questões demográficas da atualidade;</li> <li>• População mundial e brasileira: distribuição, teorias demográficas, pirâmides, IDH e População Economicamente Ativa, Renda per capita;</li> <li>• A agropecuária mundial e no Brasil: estrutura fundiária, industrialização no/do campo, sistemas agrícolas, modernização agrícola, conflitos fundiários;</li> <li>• A modernização conservadora do campo;</li> <li>• A reforma agrária e a distribuição de terras no Brasil;</li> <li>• Biotecnologia e Agricultura de Precisão: O papel da informática no campo;</li> <li>• A urbanização mundial e brasileira: hierarquias urbanas, conurbação, redes urbanas, e regiões metropolitanas;</li> <li>• A evolução das questões ambientais no Brasil;</li> <li>• O papel Geopolítico do Brasil no Mundo.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a dinâmica da população mundial e brasileira, quanto ao crescimento, distribuição, movimentos migratórios, e seus impactos políticos, sociais, econômicos e ambientais;</li> <li>• Compreender os processos de urbanização e de constituição de cidades em diferentes escalas;</li> <li>• Conhecer as atividades desenvolvidas no espaço urbano e rural do país, e especificamente em Santa Catarina;</li> <li>• Caracterizar a estrutura fundiária, sistemas agrícolas e atividades agropecuárias;</li> <li>• Aplicar conhecimentos cartográficos na compreensão de fatos geopolíticos e socioeconômicos.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			

**Metodologia de Abordagem:**

- Aula prática no laboratórios de Informática e no MAGe (Meio Ambiente e Geomática);
- Aulas expositivas dialogadas;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem e demais tecnologias de interpretação disponível no câmpus;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática e em saída técnica de campo;
- Trabalho em laboratório de informática, MAGe e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Visitas técnicas a propriedades rurais.

**Bibliografia Básica:**

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Companhia do Bolso, 2008.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. São Paulo: EdUSP, 2008. 174 p.

**Bibliografia Complementar:**

PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; ROMERO, Marcelo de Andrade; BRUNA, Gilda Collet (Ed.). **Curso de gestão ambiental**. 2. ed. atual. e ampl. São Paulo: Manole, 2014. 1245 p. (Coleção Ambiental, 13).

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. **Ecogeografia do Brasil: subsídios para planejamento ambiental**. São Paulo: Oficina de Textos, 2006. 208 p.

VIEIRA, Paulo Freire (Org.). **Desenvolvimento territorial sustentável no Brasil: subsídios para uma política de fomento**. Florianópolis: Secco, 2010. 487 p.

Unidade Curricular:	HISTÓRIA III		
Período:	ANO 3	Carga horária:	40h
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar conceitos históricos, relacionando-os corretamente ao seu contexto de produção ou a contextos em que façam sentido, não cometendo anacronismo;</li><li>• Estabelecer relação entre os diversos fatos históricos, inclusive ao que está acontecendo no mundo e no Brasil;</li><li>• Compreender a estrutura econômica do mundo no período anterior e posterior à Revolução Industrial.</li><li>• Conhecer os processos históricos e as transformações mais importantes do período contemporâneo, tanto no contexto mundial como no Brasil;</li><li>• Exercer a crítica relativa aos fatos da história do país;</li><li>• Compreender as etapas do conflito;</li><li>• Exercer a crítica relativa aos fatos da história do país;</li><li>• Refletir criticamente sobre o desenvolvimento das lutas por direitos e dos conflitos sociais internos às grandes potências do período;</li><li>• Compreender o conceito de globalização.</li></ul>			

**Conhecimentos:**

- O Brasil e a Primeira Grande Guerra;
- Crise de 1929.
- Segunda Guerra Mundial;
- Era Vargas;
- Guerra Fria e o grande avanço tecnológico;
- O Brasil e o desenvolvimento industrial pós 45;
- Nova Ordem Internacional;
- Globalização e novos movimentos sociais.

**Habilidades:**

- Fazer síntese histórica de processos de estudo, utilizando diferentes linguagens (oral, escrita, videográfica, artística, etc);
- Fazer ordenação cronológica correta do ponto de vista histórico;
- Problematizar a vida social, o passado e o presente, na dimensão individual e social;
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos;
- Discutir valores que estiveram em jogo nos determinados fatos históricos;
- Identificar os principais conceitos e a ideologia presente nos fatos tratados;
- Interpretar textos, sobretudo textos históricos, discernindo o seu contexto essencial;
- Relacionar os fatores que fomentaram a eclosão da Guerra;
- Identificar os personagens desse processo;
- Interpretar textos, sobretudo textos históricos, discernindo o seu contexto essencial;
- Relacionar os fatores que fomentaram a eclosão da Guerra;
- Refletir sobre os problemas de uma guerra;
- Trabalhar o contexto histórico de revolução social;
- Analisar o desenvolvimento de um governo revolucionário;
- Discutir o conceito de neoliberalismo;
- Refletir sobre o uso que se faz da tecnologia.

**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, G.; SERIACOPI, R. **História**. São Paulo: Ática, 2007.

MORENI, Jean; VIEIRA, Sandro. **História: cultura e sociedade**. Curitiba: Ed. positivo, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

AQUINO, R. S. L. de. **História das sociedades**. 50. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2009.

MOTA, Miriam Brecho; BRAIK, Patricia Ramos. **História: das cavernas ao terceiro milênio**. Moderna. São

Paulo. 2012.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione. 2009.

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>SOCIOLOGIA II</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 3</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>80h</b>
<b>Competências:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender os conceitos básicos da Ciência Política e de Estado Moderno;</li><li>● Compreender os aspectos da atual democracia brasileira situando seus impasses e desafios;</li><li>● Compreender a atuação dos meios de comunicação;</li><li>● Compreender a cultura como um entendimento antropológico visando identificar a diversidade cultural construída historicamente pelos indivíduos;</li><li>● Compreender o conceito de indústria cultural e ideologia;</li><li>● Compreender as diferenciações entre cultura popular e cultura erudita;</li><li>● Analisar as relações sociedade-trabalho a partir dos diversos modos de produzir e organizar da experiência humana no tempo.</li></ul>			
<b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● O que é trabalho;</li><li>● O trabalho na sociedade capitalista;</li><li>● Formas de organização do trabalho no capitalismo: Fordismo – Taylorismo – Pós-Fordismo;</li><li>● Desigualdades sociais e condições de trabalho;</li><li>● Trabalho e desenvolvimento humano, científico e tecnológico;</li><li>● A organização e divisão do trabalho no contexto regional;</li><li>● A Democracia na Contemporaneidade;</li><li>● Ciência Política e Estado Moderno;</li><li>● O que é política;</li><li>● Democracia, partidos e representação;</li><li>● Política no Brasil, em Santa Catarina e na região;</li><li>● O poder dos meios de comunicação;</li><li>● As novas mídias, suas tecnologias e a realidade social;</li><li>● Democratização da mídia e formas alternativas de comunicação;</li><li>● O que é Ideologia;</li><li>● Ideologia, dominação e emancipação;</li><li>● Cultura e Indústria Cultural;</li><li>● O que é cultura;</li><li>● Etnocentrismo X Relativismo cultural;</li><li>● Cultura popular e Contracultura.</li></ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar as principais temáticas e conceitos da ciência política para a compreensão dos fenômenos sociopolíticos contemporâneos;</li><li>● Debater criticamente sobre os aspectos da atual democracia brasileira situando seus impasses e desafios;</li><li>● Realizar pesquisas que despertem a visão crítica sobre o tema trabalho apontando dinâmicas e ações necessárias para o desenvolvimento humano, científico e tecnológico;</li><li>● Utilizar de métodos, teorias e conceitos científicos para a análise da sociedade;</li><li>● Interpretar os processos sociais, através da desnaturalização e contextualização histórico-social dos mesmos.</li><li>● Articular a teoria com a realidade social;</li><li>● Interpretação de si, dos outros e do mundo a partir da perspectiva dos conceitos de sociedade e trabalho;</li><li>● Desenvolver interesse pela aprendizagem permanente, crítica e contextualizada.</li></ul>			



**Atitudes:**

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

**Metodologia de Abordagem:**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas de exercícios;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;
- Discussões em grupos;
- Estudos dirigidos;
- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;
- Pesquisas conduzidas em laboratório de informática;
- Seminários;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Trabalhos Individuais e em grupos;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

OLIVEIRA, Luiz Fernandes; COSTA, Ricardo Cesar Rocha. **Sociologia para jovens do Século XXI**. 2. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

GUARESCHI, Pedrinho. **Sociologia crítica**. 62. ed. Porto Alegre: EdiPucRS, 2009.

SANTOS, Pêrsio. **Introdução à sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>PROGRAMAÇÃO WEB</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 3</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>160h</b>
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caracterizar os protocolos e as formas de comunicação na Internet;</li> <li>● Caracterizar as formas de armazenamento de conteúdo na internet e hospedagem de sites;</li> <li>● Caracterizar e utilizar linguagens de programação voltadas para o desenvolvimento de conteúdo para a internet;</li> <li>● Desenvolver aplicativos para a internet com uso de técnicas de programação com interfaces ricas e conexão com bancos de dados;</li> <li>● Compreender técnicas para a representação da informação em páginas de internet;</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● História da Internet;</li> <li>● Protocolos de Internet;</li> <li>● Tecnologias Cliente-Servidor;</li> <li>● Linguagens: HTML, CSS, PHP, XML, JavaScript;</li> <li>● Armazenamento de Informações em banco de dados Web;</li> <li>● Linguagem JavaScript;</li> <li>● Bibliotecas de desenvolvimento HTML + CSS;</li> <li>● Bibliotecas de desenvolvimento JavaScript;</li> <li>● Bibliotecas de desenvolvimento PHP;</li> <li>● Tecnologias Cliente-Servidor;</li> <li>● Comunicação assíncrona cliente-servidor;</li> <li>● Armazenamento de Informações em banco de dados Web.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar o histórico da internet e suas mudanças;</li> <li>● Identificar o funcionamento dos protocolos utilizados pela internet;</li> <li>● Construir páginas com uso da linguagem HTML e CSS;</li> <li>● Adicionar conteúdo dinâmico com uso da linguagem PHP;</li> <li>● Armazenar informações em bancos de dados com uso de PHP;</li> <li>● Controlar ações do usuário com JavaScript;</li> <li>● Estruturar páginas de internet com uso da linguagem HTML de forma organizada e padronizada para integração com bibliotecas de desenvolvimento;</li> <li>● Explorar as bibliotecas de desenvolvimento de linguagens de programação para a Internet visando representações visuais para gráficos e interfaces de aplicativos;</li> <li>● Desenvolver conteúdo dinâmico com uso da linguagem PHP;</li> <li>● Explorar métodos de manipulação de informação para a comunicação assíncrona.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>● Assiduidade e pontualidade;</li> <li>● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>● Respeito ao meio ambiente;</li> <li>● Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>● Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>● Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>● Discussões em grupos;</li> <li>● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo</li> </ul>			

- abordado;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

SILVA, Maurício Samy. **Html 5: a Linguagem da Marcação Que Revolucionou a Web.** São Paulo: Novatec, 2011.

SOARES, Wallace. **PHP 5: conceitos, programação e integração com banco de dados.** São Paulo: Érica, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

MORRISON, Michael; BEIGHLEY, Lynn. **Use a cabeça!: Php & Mysql.** Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.

SILVA, Maurício Samy. **JQUERY: a biblioteca do programador Javascript.** 3. ed. São Paulo: Novatec, 2014.

SILVA, Maurício Samy. **Criando sites com html: sites de alta qualidade com html e css.** São Paulo: Novatec, 2008.

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS		
Período:	ANO 3	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver aplicações para dispositivos móveis utilizando os princípios básicos de programação, em particular tablets e smartphones.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas operacionais e bibliotecas de programação para dispositivos móveis;</li> <li>• Fundamentos de computação móvel (armazenamento de dados, persistência de dados, comunicação entre processos, comunicação com servidores, tratamento de eventos);</li> <li>• Aplicativos multimídia;</li> <li>• Geolocalização;</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer principais plataformas para dispositivos móveis;</li> <li>• Conhecer paradigmas de programação móvel;</li> <li>• Utilizar ferramentas de desenvolvimento para dispositivos móveis;</li> <li>• Desenvolver aplicativos móveis.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>• Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>• Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>• Discussões em grupos;</li> <li>• Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>• Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			

**Bibliografia Básica:**

LECHETA, Ricardo R. **Google android:** aprenda a criar aplicações para dispositivos móveis com o android Sdk. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2013.

DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Abbey; MORGANO, Michael. **Android para programadores:** uma abordagem baseada em aplicativos. Porto Alegre: Bookman Editora, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

DEITEL, Harvey; DEITEL, Paul; DEITEL, Abbey. **Android:** Como programar. Porto Alegre: Bookman Editora, 2015.

MEDNIEKS, Zigurd. *et. al.* **Programando Android:** programação Java para a nova geração de dispositivos móveis. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2012.

LOPES, Sérgio. **Aplicações mobile híbridas com Cordova e PhoneGap.** [s. l.]: Editora Casa do Código, 2016. (Epub).

Unidade Curricular:	TÓPICOS AVANÇADOS EM INFORMÁTICA		
Período:	ANO 3	Carga horária:	60h
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender assuntos atuais e tendências na área da informática em geral relacionados com as unidades curriculares do curso;</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de aplicações para Internet;</li> <li>Frameworks de Desenvolvimento;</li> <li>Técnicas de manutenção de computadores;</li> <li>Operações de backup e restauração de banco de dados;</li> <li>Metodologias de desenvolvimento de aplicativos;</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar e desenvolver práticas sobre temas da área de tecnologia abordados na atualidade;</li> <li>Adaptar tecnologias para necessidades da atualidade;</li> <li>Descobrir novos meios de utilizar métodos de programação;</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>Respeito ao meio ambiente;</li> <li>Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>Discussões em grupos;</li> <li>Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			
<b>Bibliografia Básica:</b>			
BORATTI, Isaías Camilo. <b>Programação Orientada a Objetos em Java.</b> Florianópolis: Visual Books,			

2007.  
 NAKAMURA, Emilio Tissato; GEUS, Paulo Lício de. **Segurança de Redes em Ambientes Cooperativos**. São Paulo: Novatec, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

MORRISON, Michael; BEIGHLEY, Lynn. **Use a cabeça!**: Php & Mysql. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.  
 HARBOUR, Jonathan S. **Programação de Games com Java**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.  
 SILVA, Maurício Samy. **Jquery Ui**: componentes de interface rica para suas aplicações web. São Paulo: Novatec, 2012.

Unidade Curricular:	PROJETO INTEGRADOR II		
Período:	ANO 3	Carga horária:	80h
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as competências adquiridas em um projeto multidisciplinar;</li> <li>• Elaborar projeto e redigir relatório obedecendo a normas científicas.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematização, tema e metodologia;</li> <li>• Estrutura de apresentação de projeto;</li> <li>• Iniciação do projeto; planejamento do projeto, execução e acompanhamento, monitoramento e controle, e fechamento do projeto;</li> <li>• Aspectos básicos para planejamento de novas ideias de negócio no setor de informática;</li> <li>• Demais conhecimentos que permeiam o diálogo entre as unidades curriculares do curso, conforme definição temática.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e selecionar os conhecimentos pertinentes a atividade proposta;</li> <li>• Desenvolver os aspectos básicos de um planejamento de novas ideias de negócios.</li> <li>• Planejar, organizar e apresentar a atividade multidisciplinar.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas, com aplicação de trabalhos, exercícios e pesquisas em laboratório e na biblioteca, desenvolvimento de seminários;</li> <li>• Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre;</li> <li>• Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula;</li> <li>• Discussões em grupos;</li> <li>• Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado;</li> <li>• Uso de jogos e objetos de aprendizagem.</li> </ul>			

**Bibliografia Básica:**

LAKATOS, Eva Maria (Coautor). **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2007.

PRESSMAN, Roger S. **Engenharia de software**: uma abordagem profissional. 7. ed. Porto Alegre: Mc Graw Hill, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3. ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2008.

CLEMENTS, James P.; GIDO, Jack. **Gestão de Projetos**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

WILLI, Renato; MILANI, Fabiano; PRIKLADNICKI, Rafael (Org.). **Métodos ágeis para desenvolvimento de software**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

<b>Unidade Curricular:</b>	<b>RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE</b>		
<b>Período:</b>	<b>ANO 3</b>	<b>Carga horária:</b>	<b>60h</b>
<b>Competências:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, sistematizar e interpretar informações do contexto organizacional interno e externo, a fim de auxiliar a gestão na tomada de decisão;</li> <li>• Adotar uma postura profissional baseada no trabalho coletivo, na atitude empreendedora, no respeito à diversidade, na ética, na economia de recursos e na minimização dos impactos socioambientais.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos da responsabilidade socioambiental;</li> <li>• Desenvolvimento sustentável e crescimento econômico;</li> <li>• Políticas, normas e legislações;</li> <li>• Sustentabilidade e meio ambiente;</li> <li>• Gestão ambiental e social;</li> <li>• Políticas ambientais e sociais nas organizações;</li> <li>• Processos de certificação em responsabilidade socioambiental.</li> </ul>			
<b>Habilidades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades:</li> <li>• Identificar as principais questões de responsabilidade socioambiental presentes na gestão das diferentes áreas organizacionais e na cadeia de relacionamento com a empresa;</li> <li>• Auxiliar na avaliação dos impactos socioambientais dos empreendimentos;</li> <li>• Apoiar a implementação de políticas de responsabilidade socioambiental.</li> </ul>			
<b>Atitudes:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;</li> <li>• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;</li> <li>• Respeito ao meio ambiente;</li> <li>• Postura profissional.</li> </ul>			
<b>Metodologia de Abordagem:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Unidade Curricular será iniciada com dinâmicas de sensibilização sobre a problemática socioambiental, seguida pela instrumentalização com aulas expositivas e dialogadas, buscando aprofundar o tema com a participação ativa dos estudantes. Serão realizadas visitas técnicas e trabalhos em equipes com objetivo de aplicar os conhecimentos adquiridos em atividades práticas.</li> </ul>			

**Bibliografia Básica:**

ALIGLERI, Luiz Antonio; ALIGLERI, Lilian; KRUGLIANSKAS, Isak. **Gestão socioambiental: responsabilidade e sustentabilidade do negócio.** São Paulo: Atlas, 2009. 242 p.

DIAS, R. **Gestão Ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade.** São Paulo: Atlas, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

BARBIERI, José Carlos; CAJAZEIRA, Jorge Emanuel Reis. **Responsabilidade social empresarial e empresa sustentável: da teoria à prática.** 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

DONAIRE, Denis. **Gestão ambiental na empresa.** 2 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MANO, Eloisa Biasotto; PACHECO, Élen Beatriz Acordi Vasques; BONELLI, Cláudia Maria Chagas. **Meio Ambiente, Poluição e Reciclagem.** 2. ed. São Paulo: Blucher, 2010. 182. p.

**33. Estágio curricular supervisionado:**

Este curso não tem estágio curricular obrigatório.

**33.1 Estágio Extracurricular Opcional**

O Estágio é definido pela Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, como:

Ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos (BRASIL, 2008).

De acordo com a Resolução nº 01 da Câmara de Educação Básica/Conselho Nacional de Educação em seu artigo primeiro, parágrafo primeiro, “entende-se que toda e qualquer atividade de estágio será sempre curricular e supervisionada, assumida intencionalmente pela Instituição de Ensino, configurando-se como Ato Educativo”.

O estágio no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio será optativo e extracurricular, tendo como um de seus principais objetivos estabelecer para o aluno uma interação entre a teoria e a prática, vivenciada em situações reais do cotidiano do trabalho.

Como outros objetivos do Estágio Profissionalizante nos Cursos Técnicos de Nível Médio, tem-se:

- a) Possibilitar a aplicação prática dos conhecimentos e suprir possíveis deficiências;
- b) Oportunizar para os alunos uma real integração com o meio profissional, gerando mais autonomia e segurança;
- c) Adquirir atitudes profissionais como responsabilidade, postura ética, dinamismo, criatividade e espírito colaborativo, voltados à produtividade.

**V – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO****34. Avaliação da aprendizagem:**

A avaliação da aprendizagem primará pelo caráter diagnóstico, processual e formativo e, de acordo com o PPI (Projeto Pedagógico Institucional) do IFSC, por ser um processo, pode indicar avanços e dificuldades na ação educativa. A avaliação, não deve ser um instrumento de classificação, seleção e exclusão social, mas de construção coletiva dos sujeitos e de uma escola de qualidade.

Partindo dessa concepção, as avaliações da aprendizagem referentes a cada componente curricular desse curso serão organizadas pelo professor responsável considerando os conhecimentos, as competências e habilidades propostas em cada um deles e seguindo as orientações dispostas no Regulamento Didático-Pedagógico (RDP) em vigor.

Conforme o art. 96 do RDP, nos cursos técnicos de nível médio a avaliação da aprendizagem terá como parâmetros os princípios do PPI e o perfil profissional do egresso definido neste Projeto Pedagógico

de Curso, sendo que a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino e aprendizagem visando à construção dos conhecimentos.

Ao longo do período letivo, em cada componente curricular, o professor deverá realizar, no mínimo, duas (02) avaliações por semestre, e fornecer ao aluno informações que permitam visualizar seus avanços e dificuldades. Todas as avaliações serão registradas no diário de classe, analisadas com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Considerando que os instrumentos de avaliação de aprendizagem devam estimular à pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania, poderão ser:

- a) observação diária do aluno, considerando também suas atitudes;
- b) trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;
- c) testes e provas escritos, com ou sem consulta;
- d) resoluções de exercícios;
- e) planejamento e elaboração de projetos;
- f) relatórios referentes aos trabalhos e visitas técnicas;
- g) realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;
- h) autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;
- i) entrevistas;
- j) realização de trabalho práticos;
- k) demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Os art. 97, 98 e 99 do RDP, respectivamente, indicam que o aluno terá direito de prestar atividades de avaliação não realizadas por motivo de doença ou por falecimento de familiares, convocação do judiciário e do serviço militar, de recuperar estudos visando a promoção da aprendizagem, bem como solicitar a revisão de atividade de avaliação, quando discordar da correção realizada pelo professor.

A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem. Em atendimento ao RDP (Art. 98), as novas atividades ocorrerão, preferencialmente, no horário regular de aula, podendo ser criadas estratégias alternativas que atendam necessidades específicas, tais como atividades sistemáticas em horário de atendimento paralelo e estudos dirigidos. Ao final dos estudos de recuperação, o aluno será submetido à nova avaliação cujo resultado será registrado pelo professor, prevalecendo o maior valor entre o obtido na avaliação realizada antes da recuperação e o obtido na avaliação após a recuperação.

Em consonância com o art. 102 do RDP, o resultado da avaliação final será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez), assim como o registro parcial de cada componente curricular. O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis). Ao aluno que comparecer a menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular será atribuído o resultado 0 (zero). A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final.

Por período letivo, o curso terá, no mínimo, dois conselhos de classe que serão realizados conforme o Art.103 do RDP.



### **35. Atendimento ao Discente:**

Para o acompanhamento sistemático e especializado ao discente, no intuito de contribuir com a permanência e êxito, estará disponível a equipe multidisciplinar da Coordenadoria Pedagógica, da qual fazem parte: psicóloga, pedagoga, assistente social, assistentes de alunos e técnicos em assuntos educacionais. Essa equipe tem como função assessorar em questões pedagógicas, psicológicas e sociais percebidas e apontadas pela Coordenadoria do curso ou professor atuante. Dentre as ações sistematizadas dessa equipe, voltadas à permanência e êxito dos estudantes, pode-se citar: a organização e realização de atividades de recepção e acolhimento dos estudantes no ingresso do curso; a avaliação periódica do curso através da aplicação de formulário on-line, no qual o estudante pode expressar de forma anônima seu ponto de vista sobre aspectos pedagógicos e institucionais e contribuir para o seu aperfeiçoamento; o acompanhamento regular da frequência escolar e da aprendizagem dos estudantes, durante o qual se realiza conversas individuais e, quando necessário, com os responsáveis; a realização de reuniões de pais; a participação em reuniões de cursos e turmas; a orientação dos pré-conselhos de classe realizados pela turma e a participação nos conselhos; a realização de encontros periódicos com a turma, com a mediação da psicóloga, da pedagoga e de outros profissionais da coordenadoria pedagógica, ou convidados, visando abordar e refletir sobre temas que os próprios alunos consideram relevantes para sua formação integral etc. Além disso, há o acompanhamento realizado pela Comissão de Permanência e Êxito do câmpus, a qual é responsável por ações que objetivam o diagnóstico e a prevenção da evasão escolar, bem como a promoção da permanência e êxito dos estudantes. A Coordenadoria do curso tem também a função de acompanhar a vida acadêmica dos discentes, ação primordial para o bom andamento do curso e consequente êxito do aluno.

Cada professor disponibiliza 2 (duas) horas semanais para atendimento aos discentes, sendo que o próprio estudante poderá, de forma autônoma, procurar o docente quando sentir necessidade ou este poderá indicar ao estudante o comparecimento em atendimento individual em horário extraclasse. No início de cada semestre letivo, há divulgação do local e horário de atendimento aos alunos pela equipe pedagógica.

A recuperação de estudos, mencionada no item avaliação, também será uma possibilidade de atendimento ao discente, visto que pode ser uma atividade sistemática em horário de atendimento paralelo e também de estudo dirigido.

Aos discentes com dificuldade de acompanhamento e desenvolvimento regular de componentes curriculares, conforme indica o Art. 18 do RDP, poderão ser oferecidos Planos de Estudo Diferenciado - PEDi, cujos planejamentos serão supervisionados pela Coordenadoria Pedagógica do Câmpus. O PEDi será elaborado pela Coordenadoria de Curso e Coordenadoria Pedagógica permitindo que menos componentes curriculares sejam realizados a cada semestre e de acordo com uma das recomendações da Nota Técnica CEPE nº 01/2016, "o docente responsável pelo componente curricular, em conjunto com a Coordenação de Curso e Coordenação Pedagógica, deverá utilizar das estratégias de atendimento individualizado de estudos, e poderá utilizar, julgada a conveniência e disponibilidade da carga horária, horas adicionais como nivelamento, sem constituição de turma, em atividades de apoio ao ensino prevista na resolução vigente, e que estabelece limites de cargas horárias para as Atividades de ocupação docente". O discente em PEDi poderá ter seu curso concluído em prazo tão amplo quanto seja necessário para garantir seu melhor aproveitamento e integralização do curso, porém, o PEDi não pode ser desenvolvido para discentes que frequentam cursos em processo de extinção.

Visando apoiar o desenvolvimento e a aprendizagem dos discentes, o IFSC oferece oportunidade de intercâmbios, participação em projetos de pesquisa, extensão, monitoria e estágios bem como no PAEVS (Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social) que visa contribuir para o bem-estar dos estudantes, favorecendo sua permanência na instituição.

O Câmpus possui o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas, NAPNE, que identifica, acompanha e atende discentes com necessidades específicas e tem por objetivo contribuir na implementação de políticas de acesso, permanência e conclusão com êxito dos estudos, orientando também docentes e demais servidores.

Além disso, os servidores da secretaria acadêmica atendem o discente no que compete ao registro de sua vida acadêmica e os da biblioteca os auxiliam nas pesquisas e trabalhos em geral.

O atendimento pedagógico e administrativo, para os alunos e seus familiares, acontecerá nos turnos de funcionamento do Câmpus.

### 36. Metodologia:

O curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio está organizado ao longo de três anos, prazo mínimo de integralização da carga-horária. A carga horária do primeiro ano é 1.120 horas, a do segundo 1.120 horas e a do terceiro ano é de 1.100 horas. Durante os três anos, as aulas ocorrerão no turno vespertino ou no turno matutino, de acordo com edital de ingresso,, de segunda à sexta-feira, com atividades no contraturno duas vezes por semana.

Este curso orienta-se pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e pelo Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do IFSC, pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos técnicos de nível médio e demais legislações citadas. O currículo elaborado visa à formação integral e profissional do educando, por meio de ações pedagógicas que possibilitem ao aluno a construção de seu conhecimento e prezando pela integração entre as disciplinas da formação geral e da formação profissional. Fundamenta-se em uma concepção de processo ensino-aprendizagem por competências, cuja ênfase está na capacidade do aluno articular e mobilizar habilidades, conhecimentos e atitudes para a resolução de problemas profissionais e atuar de forma crítica e transformadora em todas as esferas de sua vida e da sociedade em que vive. Assim, propõe um currículo que valoriza a prática do diálogo e de ações que promovam tanto a autonomia, quanto uma postura solidária e ética por parte dos estudantes.

Sabe-se que, ao assumir a formação integrada entre o Ensino Médio e a formação profissional, lida-se com grandes desafios, uma vez que a atenção deve voltar-se à formação para a vida e para o mundo do trabalho em uma perspectiva democrática e inclusiva, levando-se ainda em consideração as normativas atuais da educação para a cidadania e direitos humanos. Dessa forma, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, parecer do CNE/CP nº 003/2004, neste curso estará garantido o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a educação das relações étnico-raciais, como conteúdo das unidades curriculares<sup>1</sup>, particularmente, Artes, Língua Portuguesa e Literatura e História, sem prejuízo das demais, em atividades curriculares ou não, por diferentes meios em que:

[...] – se explicita, busque compreender e interpretar, na perspectiva de quem o formule, diferentes formas de expressão e de organização de raciocínios e pensamentos de raiz da cultura africana; – promovam-se oportunidades de diálogo em que se conheçam, se ponham em comunicação diferentes sistemas simbólicos e estruturas conceituais, bem como se busquem formas de convivência respeitosa, além da construção de projeto de sociedade em que todos se sintam encorajados a expor, defender sua especificidade étnico-racial e a buscar garantias para que todos o façam; – sejam incentivadas atividades em que pessoas – estudantes, professores, servidores, integrantes da comunidade externa aos estabelecimentos de ensino – de diferentes culturas interatuem e se interpretem reciprocamente, respeitando os valores, visões de mundo, raciocínios e pensamentos de cada um (MEC, 2013, p.505).

Também contará, de acordo com o parecer CNE/CP nº 8/2012, com a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos que poderá se dar pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente, e como um conteúdo específico na unidade curricular de Sociologia pois:

Apesar da existência de normativas que determinam o caráter geral dessa educação, expressas em documentos nacionais e internacionais dos quais o País é signatário, é imprescindível, para a sua efetivação, a adoção de Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, contribuindo para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania. Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, sexismo, homofobia e outras formas de discriminação correlatas e que promova a cultura da paz e se posicione contra toda e qualquer forma de violência. (MEC, 2013, p.516)

As práticas pedagógicas almejam a articulação, relacionamento e construção de conhecimentos de diferentes disciplinas, sempre relacionando com a realidade local. Nesse processo, o papel do professor será o de mediador, tendo como objetivo propiciar o exercício contínuo e contextualizado dos processos de mobilização, articulação, reelaboração e aplicação do conhecimento. As principais metodologias utilizadas para esse fim serão aulas expositivas dialogadas, aulas práticas, estudos dirigidos, oficinas interdisciplinares, dinâmicas de grupo, visitas técnicas, apresentações, seminários e/ou palestras, desenvolvimento de projetos e atividades integradoras que também poderão ser realizadas e acompanhadas pela equipe da Coordenadoria Pedagógica. As visitas técnicas pedagógicas, estudos de caso, levantamento de problemas e busca de soluções no entorno da instituição também serão atividades que complementarão e dinamizarão o processo de ensino-aprendizagem.

---

<sup>1</sup> § 2º, Art. 26A, Lei 9.394/1996, alterada pela Lei 10639/2003: Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras

## **36.2 Aulas práticas**

Com base na ideia de que o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio se firma no desenvolvimento das habilidades (do tripé conhecimentos, habilidades e atitudes), do aprender a fazer fazendo, sendo esse pressuposto anterior à apropriação dos conhecimentos, as aulas práticas são fundamentais nesse curso. Essas aulas são focadas no desenvolvimento e uso de processos de trabalho, tecnologias e no funcionamento dos equipamentos utilizados, possibilitando estabelecer relações mais claras entre a teoria e a prática desenvolvida na sua área profissional e também com os conhecimentos da formação geral.

## **36.3 Projeto Integrador**

O Projeto Integrador, com o objetivo de possibilitar a integração dos temas trabalhados e promover a interdisciplinaridade entre as unidades curriculares, será desenvolvido nos dois últimos anos, com a carga horária de 40 horas no segundo ano e 80 horas no terceiro, levando em conta os conhecimentos adquiridos durante o curso.

O intuito deste componente é fazer com que os alunos tenham tempo próprio para o “pensar e agir” no projeto, ao mesmo tempo em que os docentes podem, em suas unidades curriculares, de forma autônoma, relacionar os conteúdos à temática dos projetos. Pretende-se garantir, assim, tanto o espaço interdisciplinar quanto o necessário aprofundamento em cada unidade curricular, buscando a aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, tendo como ponto de partida para essa reflexão a realidade local, permitindo ao aluno aprender com autonomia, pesquisar, organizar e sistematizar novas informações.

Os projetos integradores deverão ser mediados por docentes responsáveis pelas unidades curriculares e guiados por professores orientadores, incentivando-se o trabalho em grupo e a iniciação científica e experimental. O componente poderá ter a presença de mais de um professor em sala de aula, visando promover maior integração entre os saberes e também dar suporte aos alunos na construção dos conhecimentos e práticas. A escolha dos professores responsáveis será realizada pela Coordenação do Curso e equipe de docentes, considerando a habilidade em metodologia científica, iniciativa em discutir assuntos transversais, bem como a carga horária docente disponível.

A avaliação desta unidade curricular será, como as demais, diagnóstica e processual, realizando acompanhamentos intermediários pontuais do progresso dos estudantes. O registro e arquivo das produções efetuadas deve ser garantido, de modo a se criar uma base de conhecimentos sobre os tipos de projetos desenvolvidos ao longo das várias edições e os resultados alcançados.

## **36.4 Atividade Integradora**

As atividades integradoras serão uma das formas práticas de promover a integração curricular e poderão ocorrer a partir de saídas técnicas, atividades de campo e de pesquisa, participação da turma em eventos ou ações de extensão, que agreguem diferentes áreas do conhecimento. Para tanto, em cada semestre, poderá ser construída coletivamente uma atividade em comum que promoverá o entrelaçamento dos saberes, de modo que o aluno tenha a percepção da contribuição de cada unidade curricular para a reflexão crítica e resolução dos problemas e compreensão dos fenômenos do seu meio. A construção da atividade e a avaliação será definida pelo corpo docente. A avaliação da atividade também deverá acontecer coletivamente entre os docentes participantes.

## **36.5 Palestras**

Como forma de valorizar o saber prático, todas as unidades curriculares da formação profissional poderão ter, em sua grade de programação, palestras com profissionais da área, pois a experiência profissional do palestrante proporciona ao aluno uma visão mais ampla da realidade onde deseja se inserir profissionalmente.

## **36.6 Pesquisa e Extensão**

Ao longo do Curso, pretende-se desenvolver projetos de pesquisa e extensão que buscam incentivar a postura investigativa dos estudantes e também a integração do curso e seus estudantes com a comunidade.

## **36.7 Reuniões de Docentes e com Pais/Responsáveis**

Com vistas à integração do trabalho e da efetivação da interdisciplinaridade serão realizadas reuniões com a equipe de professores do curso, Coordenação do Curso e Coordenação Pedagógica.

Também serão realizadas reuniões com os pais e/ou responsáveis pelos estudantes, com o intuito de obter maior participação da família na vida escolar do estudante.

## Parte 3 – Autorização da Oferta

### VI – OFERTA NO CÂMPUS

#### 37. Justificativa da Oferta do Curso no Câmpus:

O Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) é uma instituição de educação, ciência e tecnologia especializada na oferta de educação profissional, distribuída em vários câmpus no estado de Santa Catarina.

O Câmpus Garopaba do IFSC vem desenvolvendo atividades pedagógicas desde 2010. Em seu primeiro ano de atividade, cursos de formação inicial e continuada (FIC) foram ofertados em parceria com a prefeitura municipal de Garopaba e outras entidades. Em junho de 2012, as atividades pedagógicas e administrativas passaram a ser desenvolvidas em sede provisória, no bairro Campo D'Una, no qual foi erguida sua sede oficial, inaugurado em 2015.

A atual sede encontra-se situado no município de Garopaba, próximo a BR 101 e da cidade de Imbituba. A região de atuação do câmpus compreende, além do município de Garopaba, outros como: Imaruí, Imbituba, Laguna e Paulo Lopes, todos integrantes da região denominada Litoral Centro-Sul (GERCO, 2009). A região totaliza uma área de 1.729,57 km<sup>2</sup> e uma população de 126. 205 pessoas. Os municípios apresentam as seguintes características quanto à área, ano de fundação, colonização e população (Tabela 1):

Município	Área (Km <sup>2</sup> )	Ano de Fundação da Cidade	Colonização	População
Garopaba	115,405	1961	Açoriana	18.138
Imaruí	542,633	1833	Açoriana	11.672
Imbituba	182,929	1811	Açoriana	40.170
Laguna	41,565	1714	Açoriana	51,562
Paulo Lopes	449,679	1961	Açoriana	6.692
<b>TOTAL</b>	<b>1.732,211</b>			<b>128.234</b>

**Tabela 1:** Área, ano de fundação, colonização e população dos municípios que compõem a região de abrangência do Câmpus Garopaba. Fonte: IBGE (2010).

Destaque positivo fica por conta do município de Paulo Lopes, com índice de alfabetização de 96,44% (GERCO, 2009).

No tocante ao ensino fundamental, observam-se índices bastante elevados, 95,74% da população na faixa etária entre 7 e 14 anos tem acesso a instituições de ensino e 94,56% frequentam regularmente as escolas ou completam o curso (GERCO, 2009). A faixa etária de sua população, considerando, os dados expressos em IBGE (2000), apresenta-se dessa maneira: 29,05% formada por crianças e adolescentes com até 15 anos de idade; 16,11% formada por jovens com idades entre 16 e 24 anos; 47,51% formada por adultos com idades entre 25 e 64 anos; e, finalmente, 7,33% formada por idosos acima de 65 anos de idade (GERCO, 2009).

A taxa de alfabetização no Setor Centro-Sul do Litoral Catarinense (89,81%) equipara-se estatisticamente àquela do estado de Santa Catarina (91,04%). Este fator demonstra o quão elevado e homogêneo é o índice de alfabetização estadual. Observa-se que, com exceção dos municípios de Imaruí e Garopaba (que apresentam valores baixos), as taxas de alfabetização são muito homogêneas no setor. O

Em relação ao ensino médio, todos os municípios são servidos de escolas de nível médio, sendo que 11 das 18 instituições concentram-se nos municípios de Imbituba e Laguna. Porém, o ensino médio não apresenta os mesmos índices do ensino fundamental, despencando para 44,59% dos adolescentes entre 15 e 17 anos de idade com acesso e 42,24% que frequentam as aulas ou completam o curso. Considera-se que o problema ocorre na falta de incentivos ao ingresso no ensino médio, ao observar-se uma queda de

53,43% em relação ao número de alunos com acesso ao ensino fundamental.

Dentre as atividades econômicas, destaca-se na zona costeira do Setor Centro-Sul do Litoral Catarinense, a conservação de ambientes naturais, urbanismo e atividades turísticas e de lazer, além de agricultura, atividade portuária (município de Imbituba) e mineração (extração de pedras, saibros, argilas e areias, além de alguns reflexos relacionados com a exploração do carvão da Bacia Carbonífera Catarinense) (GERCO, 2009).

Observa-se que a economia do setor apresenta suas bases fundamentadas em atividades do setor terciário (comércio, serviços e atividades vinculadas ao turismo), que corresponde a uma parcela de 55,49% do PIB total do setor. Com exceção do município de Imaruí, o setor terciário da economia é responsável por mais de 50% do PIB dos municípios, com destaque para Laguna, onde esta participação supera o índice de 65% do PIB total. Pode-se afirmar, neste caso, que o turismo e lazer constituem-se em fatores de grande importância para o sucesso das atividades relacionadas ao setor terciário da economia, a exemplo do que ocorre na grande maioria das regiões costeiras do mundo.

O setor secundário da economia é responsável por uma participação de 16,66% do PIB setorial. Apesar de se caracterizar como bastante diversificado ao nível estadual (onde se destaca a fabricação de calçados, madeiras, indústrias de papel e celulose e químicas, cerâmicas, construção civil, produção de farinha de mandioca, motores, entre outros), no Setor Centro-Sul do Litoral Catarinense não se observa expressivo desenvolvimento fabril, onde a atividade é representada por indústrias de pequeno e médio porte. As exceções setoriais ocorrem nos municípios de Garopaba (26,41% do PIB constituído por atividades do setor secundário) e Paulo Lopes (33,03% do PIB constituído por atividades do setor secundário). Apesar da importância do setor primário da economia para o Estado de Santa Catarina, a região costeira não é a que mais se destaca nessa atividade. No caso específico do Setor Centro-Sul do Litoral Catarinense, a menor participação setorial na composição do PIB é constituída pelo setor primário da economia, perfazendo uma parcela inferior a 10%.

Na região, destacam-se as atividades ligadas ao comércio em geral e ao turismo e hospedagem. Os municípios de Garopaba, Imbituba e Laguna sofrem a sazonalidade associada ao período de verão, marcada pelo grande fluxo de turistas e veranistas.

A população total de estudantes que frequentam o ensino fundamental e médio nos municípios de atuação do Câmpus, soma um total de 21.349 discentes.

**Tabela 2 – População de Estudantes**

Município	População total	Escolas		Matrículas	
		Fundamental	Médio	Fundamental	Médio
<b>Imbituba</b>	40.170	23	6	5.131	1.577
<b>Garopaba</b>	18.138	17	3	2.612	759
<b>Paulo Lopes</b>	6.692	7	1	1.046	193
<b>Imaruí</b>	11.672	8	4	1.570	413
<b>Laguna</b>	51.562	37	11	6.388	1.660
<b>Total</b>	128.234	92	25	16.747	4.602

Fonte: IBGE (2010).

**Tabela 3 - Nº de Estabelecimentos dos Municípios**

Municípios	Extrativista Mineral	Indústria de Transformação	Serviços Industriais de Utilidade Pública	Construção civil	Comércio	Serviços	Agropecuário, Extração Vegetal, Caça e Pesca	
<b>Imbituba</b>								
Estabelecimentos	2.326	10	185	8	111	900	1.026	24
Empregos	8.134	235	630	74	323	2.321	3.186	43
<b>Garopaba</b>								
Estabelecimentos	1.814	10	136	2	61	571	650	9
Empregos	3.814	2	853	53	87	1.492	1.309	6
<b>Imaruí</b>								
Estabelecimentos	323	4	30		7	140	119	21
Empregos	750	5	162		174	206	174	29
<b>Paulo Lopes</b>								
Estabelecimentos	370	8	47	2	25	109	160	17
Empregos	1.443	58	313	55	158	255	535	38
<b>Laguna</b>								
Estabelecimentos	2.029	5	386	6	75	796	925	54
Empregos	7.339	7	791	57	1.224	2.377	2.520	363
<b>Total da Região de Abrangência</b>								
Estabelecimentos	6.862	37	784	18	279	2.516	2.880	125
Empregos	21.480	307	2.749	239	1.966	6.651	7.724	479

Fonte: MTE (2013).

Sob a ótica econômica, do volume total de estabelecimentos dos municípios, conforme exposto na Tabela 2, 34% das empresas estão localizadas em Imbituba, 30% em Laguna, 26% em Garopaba e 5% em Imaruí e Paulo Lopes.

Observa-se ainda que há uma diversidade de setores econômicos atuantes nestas cidades. Dados coletados no Ministério de Trabalho e Emprego (MTE) de 2013 demonstraram que o setor de serviços destacou-se em número de postos de trabalho com 7.724 vagas, o que representou 35% do total de empregados dos municípios analisados. As atividades ligadas ao comércio ocuparam o segundo setor com maior número de trabalhadores e estabelecimentos atuantes, representando 30% do total de vagas. A indústria, por sua vez, configurou a terceira atividade com maior volume de estabelecimentos e força de trabalho, com um percentual de abrangência de 12% do número total de vagas.

A informática, hoje, está inserida em todos os segmentos do setor produtivo, servindo como apoio para diversas áreas de conhecimento principalmente de forma interdisciplinar. A criação de novas oportunidades profissionais e de um novo perfil às profissões já estabelecidas advém da passagem da era da produção para a era da informação. Nesta perspectiva, sendo a Informática uma ferramenta essencial no processo de desenvolvimento de diversas atividades administrativas e operacionais, há uma grande solicitação do contexto socioeconômico, para a formação de profissionais técnicos em informática, a fim de atender à grande demanda do mercado de trabalho.

A Lei nº 11.892/2008, de criação dos Institutos Federais, em seu artigo 6º, é enfática ao afirmar a sua finalidade de “ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional”. Especificamente, para os cursos técnicos integrados proposto no POCV, o artigo 7º da referida Lei afirma que os Institutos têm por objetivos “ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos”. Considerando, também, o Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/2014, vê-se a pertinência da proposta na meta 11, mais explicitamente na estratégia 11.1.

Diante dos dados apresentados, considerando que o aluno egresso do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio será competente para atuar na área de Informática, como facilitador dentro das organizações com capacidade de utilizar a Tecnologia da Informação (TI) em todas as suas formas de aplicação, justifica-se a oferta deste curso.

### 37.1. Pesquisa de demanda

Para identificar o interesse de alunos da oitava série do ensino fundamental em optar por um curso que integre a educação básica e a educação profissional na área de informática, foi aplicado um questionário em três escolas da região: Escola Estadual Maria Correa Saad, Escola Estadual Visconde do Rio Branco e Escola Estadual José Rodrigues Lopes. O universo a ser pesquisado, conforme informações dos diretores, compreende em torno de 600 alunos.

O preenchimento do questionário envolveu a participação dos pais ou responsáveis por tratar-se de alunos menores de idade. Dessa forma, optou-se pela entrega do questionário nas escolas em 26 de junho de 2013, para que as mesmas repassassem aos alunos até sexta-feira, dia 28 de junho. O prazo de entrega do questionário respondido foi definido para segunda-feira, dia 01 de julho, para que os alunos respondessem em casa durante o fim de semana.

Estabeleceu-se um grau de confiança de 95% para a definição da amostra mínima, resultando em 243 questionários para o universo de 617 alunos, 240 questionários para o universo de 600 alunos. A margem de erro amostral é de 5%.

Foram devolvidos 275 questionários respondidos. A Tabela 4 apresenta os dados do universo e da amostra da pesquisa:

**Tabela 4 - Universo da amostra da pesquisa.**

TOTAL DE QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS		
	QUANTIDADE	PORCENTAGEM
RESPONDIDOS	275	44,6%
NÃO RESPONDIDOS	342	55,4%
TOTAL DE QUESTIONÁRIOS	617	100%

Nesta pesquisa, foi investigado o grau de interesse dos alunos nos cursos a serem ofertados. A Tabela 5 apresenta o número de alunos que classificaram os cursos como de maior interesse.

**Tabela 5 - Curso de interesse.**

CURSOS COM CLASSIFICAÇÃO 1 (Maior interesse)			
Colocação	Curso	%	Nº Alunos
1º Lugar	INFORMÁTICA	50,3%	165
2º Lugar	BIOTECNOLOGIA	39,6%	130
3º Lugar	HOSPEDAGEM	10,1%	33

Como é possível verificar na Tabela 5, mais da metade dos alunos entrevistados mostraram interesse na formação técnica na área de Informática.

### 38. Itinerário formativo no Contexto da Oferta do Câmpus:

Abaixo, segue o itinerário formativo que poderá ser percorrido pelo aluno do Curso Técnico em Informática:

Eixo: Informação e Comunicação	
Níveis de formação Cursos	Cursos
Formação Inicial e Continuada	Suporte e Manutenção de Microcomputadores Ferramentas On Line Introdução ao Desenvolvimento Front End de Sites e Sistemas Web Desenho de Símbolos, Logotipos e Logomarcas com SL Introdução ao Linux Tratamentos de Imagens com Software Livre

Técnico Integrado	Informática
Superior	Desenvolvimento de Sistemas (POCV 2019/1)

### 39. Público-alvo na Cidade ou Região:

Concluintes do Ensino Fundamental provenientes de qualquer escola do município e região.

### 40. Instalações e Equipamentos:

<b>40.1 Equipamentos e materiais permanentes existentes</b>		
<b>Sala</b>	<b>Descrição dos equipamentos contidos</b>	<b>Quantitativo</b>
<b>BIBLIOTECA</b>	Monitor e Computador	<b>09</b>
	Mesa de estudo individual	<b>17</b>
	Mesa de estudo em grupo	<b>03</b>
	Cadeira	<b>17</b>
<b>LAB A-107</b>	Monitor e Computador	<b>30</b>
	Projektor	<b>01</b>
	Caixa de som	<b>01</b>
	Mesa grande	<b>15</b>
	Mesa pequena	<b>01</b>
	Cadeira	<b>31</b>
<b>LAB A-106</b>	Monitor e Computador	<b>20</b>
	Projektor	<b>01</b>
	Caixa de som	<b>01</b>
	Mesa grande	<b>02</b>
	Mesa pequena	<b>18</b>
	Cadeira	<b>19</b>
<b>LAB A-105 (LABORATÓRIO DE HARDWARE)</b>	Monitor e Computador	<b>09</b>
	Mesa grande	<b>06</b>
	Cadeira	<b>22</b>
<b>LAB A-104</b>	Monitor e Computador	<b>21</b>
	Projektor	<b>01</b>
	Mesa grande	<b>07</b>
	Mesa pequena	<b>14</b>
	Carteira	<b>04</b>
	Cadeira	<b>21</b>
<b>LAB A-102</b>	Monitor e Computador	<b>15</b>
	Projektor	<b>01</b>
	Mesa grande	<b>07</b>
	Mesa pequena	<b>01</b>
	Cadeira	<b>34</b>
<b>SALA B-207</b>	Carteira	<b>40</b>
	Cadeira	<b>40</b>
	Mesa de professor com cadeira	<b>01</b>
	Computador	<b>01</b>
	Projektor	<b>01</b>
<b>SALA B-206</b>	Carteira	<b>40</b>
	Cadeira	<b>40</b>



	Mesa de professor com cadeira	01
	Computador	01
	Projektor	01
<b>SALA B-205</b>	Carteira	40
	Cadeira	40
	Mesa de professor com cadeira	01
	Computador	01
	Projektor	01
<b>SALA B-204</b>	Carteira	40
	Cadeira	40
	Mesa de professor com cadeira	01
	Computador	01
	Projektor	01

<b>40.2 Ampliações previstas</b>		
<b>Sala</b>	<b>Modificação prevista</b>	<b>Quantitativo</b>
<b>Laboratório Interdisciplinar de Formação Empreendedora (LIFE)<sup>2</sup></b>	Monitor e Computador	02
	Mesa escolar trapezoidal	19
	Cadeira fixa	41
	Mesa para professor	01
	Armário	02
	Projektor	01
<b>BIBLIOTECA</b>	Ampliação das estações de trabalho	15
<b>LAB A-106</b>	Ampliação de vagas	27
<b>LAB A-104</b>	Ampliação de vagas	25
<b>LAB A-103</b>	Implantação de Laboratório	21
<b>LAB A-102</b>	Ampliação de vagas	21

#### **41. Corpo Docente e Técnico-administrativo:**

Corpo docente e técnico administrativo do Campus que atuará especificamente no curso:

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
André Luiz Silva de Moraes	Informação e Comunicação	Informática
Antonio Miguel Faustini Zarth	Informação e Comunicação	Informática
Bruno Alberto Peruchi	Eixo Comum	Matemática
Cristine Ferreira Costa	Línguas / Espanhol	Português/Espanhol
Delcino Picinin Junior	Informação e Comunicação	Informática
Eduardo Batista von Borowski	Eixo Comum	Educação Física
Eduardo Cargnin Ferreira	Biotecnologia	Biologia

<sup>2</sup> Aquisição prevista para o Programa Anual de Trabalho 2018.

Elisa Serena Gandolfo Martins	Meio Ambiente	Biologia/Meio Ambiente
Fabiana Besen Santos	Gestão e Negócios	Administração
Fabiana de Agapito Kangerski	Gestão e Negócios	Administração
Félix Lozano Medina	Línguas / Espanhol	Português/Espanhol
João Henrique Quoos	Eixo Comum	Geografia
Luiz Antônio Schalatta Pacheco	Informação e Comunicação	Informática
Maria Rosa da Silva Costa	Línguas / Inglês	Inglês
Mariana Reis Leal Fernandes	Eixo Comum	Artes
A definir	Eixo Comum	Filosofia
Rosane Maria Neves	Gestão e Negócios	Administração
Sabrina Moro Villela Pacheco	Eixo Comum	Química
Sandra Beatriz Koelling	Eixo Comum	Letras
Silvana Fernandes	Eixo Comum	Física
Tatiane Melissa Scoz	Eixo Comum	Sociologia
Telma Pires Pacheco Amorim	Línguas / Inglês	Inglês
Viegas Fernandes da Costa	Eixo Comum	História
<b>TÉCNICO(A)</b>	<b>CARGO</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
Alessandra Oriente	Assistente de Alunos	Biologia
Ana Paula Freitas	Assistente de Biblioteca	Biblioteconomia
Ariane Noeremberg Guimarães	Psicóloga	Psicologia
Elisandra Marilea Quintino	Bibliotecária	Biblioteconomia
Everton Vieira	Assistente de Biblioteca	Tecnologia da Informação
Izabela Raquel	Assistente em Administração	Administração
Jacqueline Narciso Bastos	Técnica em Assuntos Educaçãoais	Letras
Josiane Vieira Campos	Assistente em Administração	Design de Produto
Leonardo Antonio Radaik	Assistente de Alunos	Sociologia
Manuela Fornari Bitencourt	Assistente em Administração	Administração
Marilúcia Tamanini Schauffert	Assistente Social	Assistência Social
Mauro Lorençatto	Técnico em Assuntos Educaçãoais	Filosofia
Priscilla de Oliveira	Assistente de Alunos	Direito
Silvia Maria da Silva	Pedagoga	Pedagogia

#### **42. Bibliografia para Funcionamento do Curso:**

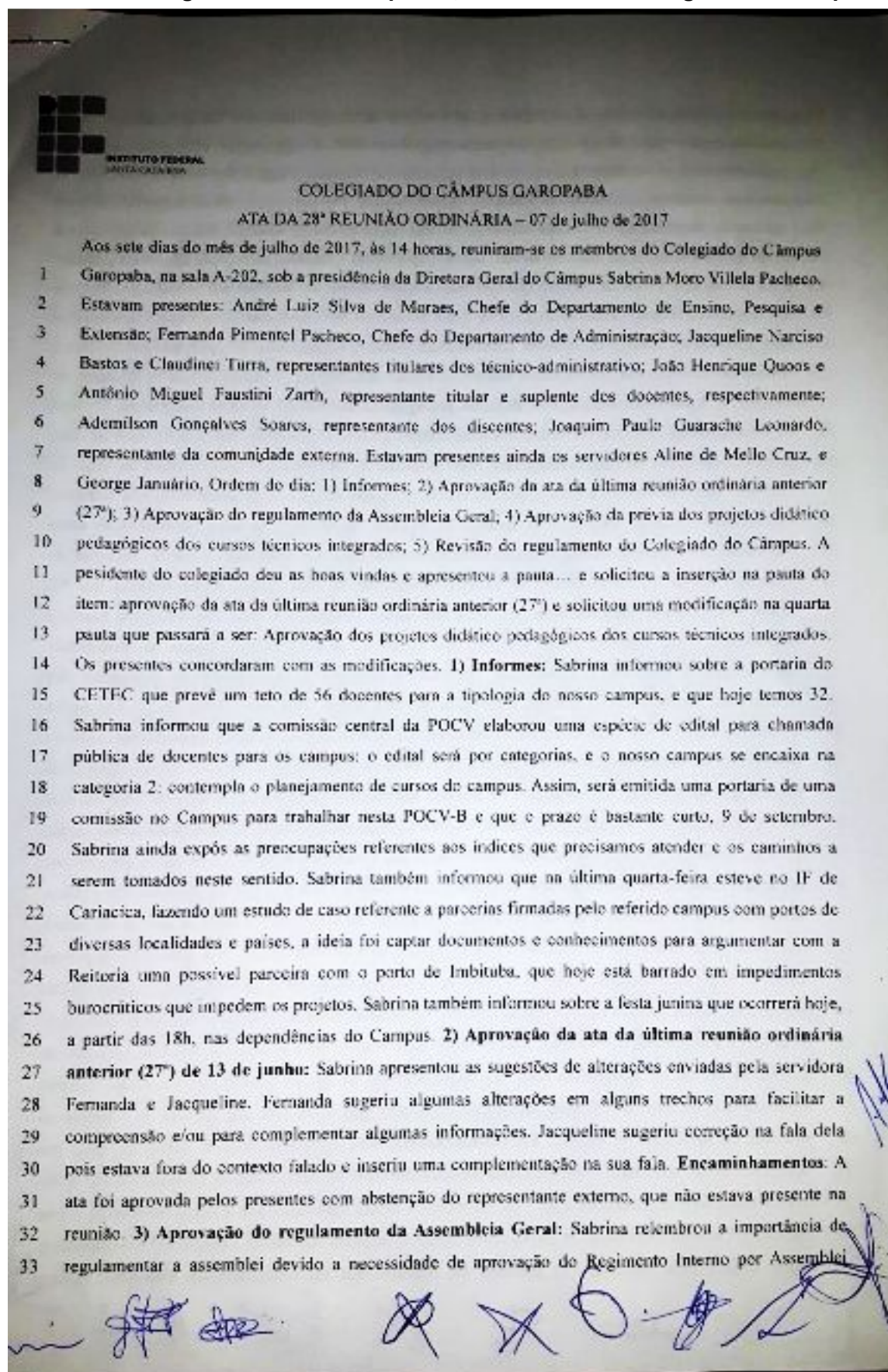
Atualmente a Bibliografia constante no acervo do Câmpus atende significativamente aos cursos ofertados no eixo de Informação e Comunicação para os cursos atualmente ofertados. No Planejamento Anual de trabalho (PAT), foram previstos investimentos para ampliar o acervo bibliográfico para os anos de 2016 (R\$3.000 + R\$30.000), 2017(R\$3.000,00 + R\$15.000,00) e 2018 (R\$6.000,00 + 40.000 + 50.000), atingindo um montante planejado de **R\$147.000** até o presente momento. Pretende-se ainda, contemplar as bibliografias paralelamente através de projetos de pesquisa e extensão que permitam estas aquisições em seus editais ou ainda em parcerias com a iniciativa pública/privada.

#### **43. Parecer da Coordenação Pedagógica do Câmpus:**

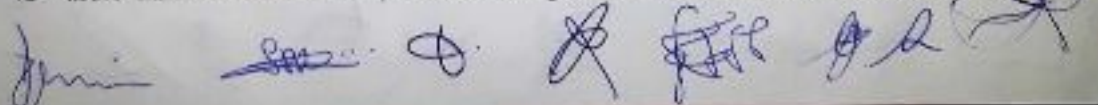
Tendo em vista o atendimento aos padrões didático-pedagógicos que primam por uma proposta integradora, a Coordenação Pedagógica do Câmpus Garopaba manifesta parecer favorável à aprovação deste PPC.

#### 44. Anexos:

##### 44.1 Ata do Colegiado contendo a aprovação do curso no Colegiado do Câmpus



34 Geral. O documento já havia começado a ser avaliado na reunião anterior e havia ficado com itens  
35 pendentes para que fossem melhores analisados, observando o regulamento de outros campus e  
36 regulamentação geral. Sabrina apresentou as informações buscadas e alterações feitas no documento,  
37 conforme discussões e solicitações feitas na reunião anterior. Foi discutido e ficou definido o quorum  
38 mínimo de discente para 13% e caso não se atinja este índice no dia da assembleia a mesma não deverá  
39 exigir quorum discente na data remarcada. Sabrins apresentou a fórmula de votação de caráter paritário  
40 e foi discutido o índice de votação que não estava especificado: foi inserido um inciso especificando  
41 que a proposta será aprovada se o índice de votos favoráveis for maior que 0,5% e que a abstenções  
42 será subtraída do número de votantes. **Encaminhamentos:** O regulamento foi aprovado por 7 votos a  
43 favor e nenhum contrário, os membros Ademilson e João não estavam presentes na sala no momento da  
44 votação. **4) Aprovação dos projetos didático pedagógicos dos cursos técnicos integrados:** O chefe  
45 do Departamento de Ensino, Professor André, saudou a todos e informou que trouxe, além as duas  
46 propostas de PPC's de cursos integrados, uma proposta de harmonização para o curso de Guia de  
47 Turismo. André apresentou a todos cópias da matriz curricular antiga e da proposta nova, que acarretou  
48 um aumento de carga horária. João apontou os motivos da necessidade desta harmonização entre  
49 currículos com a mesma formação, e que neste caso, estaríamos nos adaptando a matriz curricular do  
50 curso de Guia de Turismo ofertado no Campus Continente, há mais tempo. André lembrou que foi  
51 criada uma comissão para trabalhar nos PPC's dos cursos integrados e que estes estiveram bastante  
52 empenhados neste trabalho. André explicou que os cursos já existem no Campus na modalidade  
53 concomitante e passarão a modalidade integrado e explicou a necessidade de aprovação dos  
54 documentos, considerando os trâmites legais para que haja tempo hábil para ofertar em 2018-1. André  
55 apresentou a matriz curricular dos cursos e ressaltou que os dois cursos tiveram a proposta das unidades  
56 curriculares do ensino propedêutico utilizando as mesmas cargas horárias e ementas, com o objetivo de  
57 permitir que pendências e os conteúdos trabalhados nas unidades tivessem comunicação entre os dois  
58 cursos. Apresentou em seguida itens importantes trabalhados recentemente no documento como cargas  
59 horárias, ementas e alocação de docentes. André disse que a comissão usou PPC's de outros campus que  
60 já ofertam estes cursos na modalidade integrada para embasar a confecção dos documentos. Os técnico-  
61 administrativos levantaram a questão da forma de ingresso ser realizada por meio de provas ou sorteio  
62 considerando as definições do CODIR. Preocupam-se com a questão de que se a realização de provas  
63 forem de responsabilidade do Câmpus, terão comprometidos os docentes na formulação e correção das  
64 provas, bem como teremos equipe disponível para organizar a aplicação. Guarache defendeu a aplicação  
65 de provas e a meritocracia. Professor João também esclareceu sobre a situação de que com aplicação de  
66 provas, as turmas se apresentam com um maior número de alunos e com menor evasão. Sabrina  
67 informou que no caso dos Cursos Integrados, entendeu que a DEING iria auxiliar os Câmpus no  
68 processo de aplicação de provas. **Encaminhamentos:** Foi aprovado, com 9 votos, ou seja, por  
69 unanimidade dos presentes, a alteração/harmonização do PPC do curso Guia de Turismo. Os PPC's dos  
70 Cursos Integrados de Administração e de Informática foram aprovados por 8 votos favoráveis e uma  
71 abstenção. Também a aplicação de prova como forma de ingresso dos cursos integrados foi à votação, e  
72 houve unanimidade favorável. **5) Revisão do regulamento do Colegiado do Câmpus:** Sabrina



73 apresentou o documento original do Regulamento do Colegiado com as sugestões dos TAEs e docentes  
74 em forma de anotações. Guarache sugeriu retirar o cargo opcional diretor de ensino como membro nato  
75 do colegiado e foi acatado por unanimidade dos presentes. Jacqueline explicou a sugestão de TAEs de  
76 alteração no texto que descreve os suplentes dos titulares para que fique entendido que os suplentes são  
77 do segmento e não do membro específico: a alteração foi aprovada por unanimidade dos presentes. Foi  
78 discutido o paragrafo único que trata das comissões temporárias para que haja a possibilidade de contar  
79 com colaboradores designados e foi alterado por consenso de todos os presentes. Referente a vacância  
80 do cargo foi questionado pelos TAEs a vacância por faltas injustificadas e sugerido que seja dada a  
81 seguinte redação: faltar injustificadamente em 3 reuniões consecutivas. Foi debatido e a proposta  
82 aprovada por unanimidade foi: faltar em 3 reuniões ordinárias no mesmo ano. **Encaminhamentos:** O  
83 item de pauta foi interrompido, a mesma foi finalizada até o Capítulo II, devido ao tempo limite,  
84 considerando a necessidade de leitura e aprovação desta ata na data de hoje para aprovação dos PPC's.  
85 Com o encerramento dos assuntos tratados, a presidente do Colegiado agradeceu a presença de todos e  
86 encerrou a reunião.

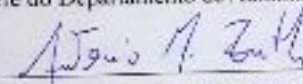
  
SABRINA MORO VILLELA PACHECO  
Presidente

  
FERNANDA PIMENTEL PACHECO

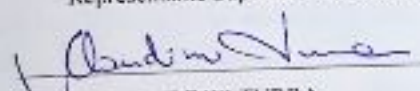
Chefe do Departamento de Administração

  
ANDRÉ LUIZ DA SILVA MORAES

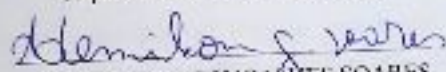
Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

  
ANTONIO MIGUEL FAUSTINI ZARTH  
Representante Suplente dos Docentes

  
JOÃO HENRIQUE QUOOS  
Representante Titular dos Docentes

  
CLAUDINEI TURRA  
Representante Titular dos TAE's

  
JACQUELINE NARCISO BASTOS  
Representante Titular dos TAE's

  
ADEMILSON GONÇALVES SOARES  
Representante Titular dos Discentes

  
JOAQUIM PAULO GUARACHE LEONARDO  
Representante Titular da Comunidade Externa

  
LENIR TEREZINHA ZANI ZZO  
Secretária do Colegiado do Câmpus