RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 74, DE 12 DE ABRIL DE 2017.

Aprova a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Continuada no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 8 do Regulamento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 21/2010/CS, e de acordo com as competências do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 12 de abril de 2017;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Continuada:

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Xanxerê	Formação Continuada	Presencial	Criação	Política e Gestão na Educação	60 horas	40	40	Conforme demanda

Florianópolis, 12 de abril de 2017.

LUIZ OTÁVIO CABRAL
(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.023242/2017-95)

Aprovação do curso e Autorização da oferta
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
Formação Inicial e Continuada em Política e Gestão na Educação

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus: Xanxerê

2. Endereço/CNPJ/Telefone do Campus: Endereço: R. Euclides Hack, 1603 - Veneza, Xanxerê - SC, 89820-000. Telefone:(49) 3441-7900

3. Complemento: não se aplica

4. Departamento: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão - DEPE

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequência:

Não se aplica.

6. Razão social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia / Câmpus Xanxerê,

7. Esfera administrativa: Federal.

8. Estado / Município: Santa Catarina / Xanxerê.

9 Endereço / Telefone / Site:

Endereço: R. Euclides Hack, 1603 - Veneza, Xanxerê - SC, 89820-000.

Telefone:(49) 3441-7900

http://www.xanxere.ifsc.edu.br

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

10. Nome dos responsáveis pelo projeto:
Paulo José Furtado
Lígia Wilhelms Eras

11. Contatos:
E-mail: paulo.furtado@ifsc.edu.br
(49) 9 9928-5808

E-mail: ligia.eras@ifsc.edu.br
(49) 9 9921-4250

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

12. Nome do curso: Política e Gestão na Educação

13. Eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

14. Modalidade: Presencial: Presencial

15. Carga horária total: 60 horas.

PERFIL DO CURSO

16. Justificativa do curso

A gestão educacional é um terreno complexo de entendimento para a maioria daqueles que estão presentes direta ou indiretamente no sistema formal de ensino, principalmente dado seu percurso histórico de idas e vindas e de formação de uma trama legal que deixa, em alguns casos, a todos confusos acerca do seu desdobramento enquanto prática de funcionamento.

Tendo isto em vista, surgiu a ideia de ofertar um curso na modalidade de Formação Inicial e Continuada – FIC para os profissionais da educação, sejam professores, gestores ou servidores ligados à área; para que os mesmos possam aprofundar seus estudos neste sentido e compreender de modo mais apropriado a formação política e social das relações que se perfazem no meio educacional, bem como os caminhos para a chegada à uma ampla e irrestrita gestão democrática na escola, conceito este de uma compreensão profunda e ainda em construção no Brasil, muito embora suas preocupações já sejam antigas.

O Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC, Câmpus Xanxerê, através do seu Grupo de Estudos e Pesquisas em Metodologias e Práticas Pedagógicas, com a linha de pesquisa "Metodologias e Trabalho Docente", abre espaço para que este tema seja ofertado e discutido com todos os interessados, de modo a representar uma instituição importante na construção de saberes concernentes a várias áreas, em especial, a esta que ora é apresentada.

Sendo assim, o IFSC, Câmpus Xanxerê, caminha para se consolidar como uma instituição pública ligada aos arranjos sociais e produtivos da comunidade em que está inserido, sobretudo, na colaboração para melhorar e qualificar o sistema educacional local e regional através da oferta de cursos de capacitação na área da educação em geral e de forma específica, atuar nesta modalidade de curso voltadas a formação de professores.

17. Objetivos do curso:

Oferecer um curso na modalidade de Formação Inicial Continuada-FIC que possibilite aos participantes uma visão ampla e crítica da política e da legislação educacional no Brasil, considerando os seus aspectos históricos, ideológicos, culturais e a influência sobre o processo de gestão democrática na escola e para o trabalho docente.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

18. Competências gerais:

O curso visa propiciar ao egresso:

- A capacidade de análise de diferentes documentos educacionais;
- Compreensão das contextualizações histórico-sociais das legislações educacionais no Brasil;
- Promover o entendimento da prática docente vinculada às exigências legais para a educação;
- A compreensão da política educacional como um ato de poder que submete todo sistema de ensino;
- A reflexão crítica sobre o conceito de gestão democrática da escola, bem como seus desdobramentos enquanto prática coletiva e de construção do espaço de conhecimento e relacionamento escolar.

19. Áreas de atuação do egresso: Escolas das redes pública e particular de Xanxerê-SC.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

20. Matriz curricular:

Componente curricular	Carga horária
Panorama histórico-social das políticas e legislações educacionais no Brasil	40h
Os caminhos da gestão democrática escolar no Brasil	20h

21. Componentes curriculares:

I – IDENTIFICAÇÃO

I. IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Panorama histórico-social das políticas e legislações educacionais no Brasil
Carga Horária	20 horas
Área do Conhecimento	História da Educação
Ementa Exposição do panorama histórico acerca das políticas e legislações educacionais no Brasil a partir de 1964, bem como o entendimento dos seus contextos históricos de surgimento e alterações; especificidades das formas e modelos de como se configuraram a política e a administração educacional no Brasil; influências internas e externas sobre as legislações educacionais.	
OBJETIVO GERAL	
• Apresentar um panorama das políticas e legislações educacionais no Brasil, bem como dos contextos histórico-sociais que impactam e/ou influenciam nas mesmas.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- Comprender as alterações legais na educação como políticas de Estado;	

- Desenvolver o senso crítico sobre os documentos educacionais;
- Evidenciar os fatores influenciadores da manutenção ou mudança nos paradigmas legais;
- Apresentar às nuances da educação administrada;
- Desenvolver o senso crítico sobre às contextualizações políticas vigentes.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARANHA, Maria Lúcia Arruda de. **História da educação.** São Paulo: Moderna, 2004.
CUNHA, Luiz Antonio. **Educação, Estado e Democracia no Brasil.** 5ª. ed. São Paulo: Cortez, Niteroi: EdUFF, Brasilia: Flacso do Brasil, 2005.
LIBÂNEO, José Carlos. (Org) **Educação Escolar: Políticas, estrutura e organização.**São Paulo Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação).

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo: Editora UNESP, 1999.
HILSDORF, Maria Lucia Spedo. **História da educação brasileira: leituras.** São Paulo: Pioneira, 2002.
SAVIANI, D.; LOMBARDI, J.; SANFELICE, J. (Org.) **História e História da Educação. O debate teórico-metodológico atual.** São Paulo: Autores Associados, 1998.
SAVIANI Dermerval (2000). **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** São Paulo, Cortez.
TOMMASI, Lívia et al. **O Banco Mundial e as políticas educacionais.** São Paulo: Cortez, 1995.

I. IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Os caminhos da gestão democrática escolar no Brasil
Carga Horária	20 horas
Área do Conhecimento	História da educação

Ementa

Elementos de gestão democrática; a Gestão democrática na prática coletiva e escolar; a escola e os ranços autoritários; Política, Educação e Democracia no Brasil: avanços e limites; Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9.394/96; b) Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN's; c) Parâmetros Curriculares Nacionais; d) Base Nacional Comum Curricular – BNCC; e) A legislação educacional recente como espaço de produção e reatualização do debate democrático.

OBJETIVO GERAL

Apresentar elementos da gestão democrática na escola, sua implantação, seus desdobramentos e obstáculos para a efetividade da sua aplicação, tendo por base os documentos que norteiam esta prática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evidenciar os aspectos que levaram a construção da gestão democrática na escola;
- Esclarecer a gestão democrática como referência legal;
- Aprofundar o debate dos obstáculos para a efetiva implantação da gestão democrática;
- Vislumbrar impactos, possibilidades e o conhecimento da atualização para a esfera gestora e produtora de novas metodologias de ensino e pesquisa;
- Refletir sobre as políticas públicas educacionais, o ensino médio e os seus impactos na formação legal, docente e discente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Disponível em: http://www.planalto.gov.br.
PARO, Vitor Henrique (1987). **A utopia da gestão escolar democrática**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 60, p. 51-53.
SAVIANI, Dermeval.**Escola e democracia.** 33ª. ed. rev. - Campinas: Autores Associados, 2000. 94 p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. **Legislação Brasileira sobre educação.** Brasília: Câmara dos Deputados, edições câmara, 2009.
_____. **Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. MEC, Brasília, 2006. Disponível: portal.mec.gov.br.
_____. Resolução CEB n° 3 de 26 de junho de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, 1998. Disponível: portal.mec.gov.br.
_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Parte I. Bases Legais. MEC, Brasília, 2000a. Disponível: portal.mec.gov.br. Acesso em julho de 2013.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Parte IV. Ciências Humanas e suas Tecnologias. MEC, Brasília, 2000b. Disponível: portal.mec.gov.br.
JAMIL CURY, Carlos Roberto. *A educação básica como direito.* Disponível em**:**http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf**.** Acesso fevereiro de 2017.São Paulo: Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008.
REZENDE, Maria José. **A DEMOCRACIA NO BRASIL: um confronto entre as principais perspectivas teóricas na primeira metade do século xx.** Mediações, Londrina, v. 1, n.1 , p.29-39, jan-jun. 1996.
SILVA, Ileizi L. F., ALVES NETO, Henrique Fernandes, VICENTE, Daniel Vitor. **A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015.** São Leopoldo-RS: Revista Ciências Sociais/Unisinos, 2015.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

22. Avaliação da aprendizagem

Tratando-se de um curso de formação continuada para professores, a avaliação será realizada a partir de debates e da construção mútua de construção de conhecimento entre os alunos, a partir dos objetivos de cada componente curricular e da consideração crítica de teorias, conceitos e temas das disciplinas de Filosofia e Sociologia.

Tendo-se em conta, a possibilidade de ausência de algum aluno, na data que determinado componente curricular é ofertado, será disponibilizada a recuperação do conteúdo ministrado/discutido, mediante a apresentação de um trabalho que contemple o que foi proposto nos objetivos do componente curricular, isto, obviamente, se o discente não exceder aos 25% de ausências.

As atividades avaliativas possuem peso 10,0 (dez); havendo mais de uma atividade será efetuada a média aritmética simples.

Será considerado aprovado o cursante que obtiver nota mínima 6,0 (seis).

23. Metodologia

As aulas serão desenvolvidas por meio das seguintes metodologias: apresentação dialogada de teorias, conceitos e temas, discussão crítica, debates, apresentação de seminários, construção de mapas conceituais, pesquisas e trabalhos individuais e/ou em grupos.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

24. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Instalação e ambientes físicos: Sala de aula com *datashow;* laboratório de informática equipado com *software*, acesso a Internet.

25. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria): Um professor de Filosofia e um professor de Sociologia.

Parte 3 (autorização da oferta)

26. Justificativa para oferta neste *Campus*:

A lei número 11892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20% da oferta de cursos sejam destinados para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa efetivar no Câmpus Xanxerê, uma necessidade relativa à mencionada legislação, haja vista que paulatinamente ainda estão sendo ofertados cursos voltados à formação de professores.

No Município de Xanxerê são muitos os profissionais que estão ligados a área de educação. Professores e trabalhadores administrativos carecem de formação continuada nos campos específicos de sua carreira docente e de gestão na escola, que venha a somar e a colaborar para a melhoria da qualificação desses profissionais.

Não bastasse isso, ainda se apresenta uma demanda significativa da oferta de cursos para a formação dos profissionais da educação, e o IFSC, Câmpus Xanxerê, pode se tornar referência nesta modalidade de oferta de ensino na região, com uma ampla demanda e público interessado.

27. Itinerário formativo no contexto da oferta/*campus*:

O Câmpus Xanxerê oferta cursos de Ensino Médio Técnico Integrado em Alimentos e em Informática e graduação em Engenharia Mecânica, além de cursos FIC em inúmeras áreas, mas, exponencialmente voltados aos eixos de Alimentos, Mecânica, Informática e Comunicação.

O curso ora apresentado, vai de encontro com a linha de atuação do grupo de pesquisa existente no câmpus, Grupo de Estudos e Pesquisas em Metodologias e Práticas Pedagógicas, referenciando, então, o que é pesquisado e produzido no campus.

28. Frequência da oferta: Conforme a demanda local-regional.

29. Periodicidade das aulas: Aulas semanais, uma vez por semana.

30. Local das aulas: IFSC – Câmpus Xanxerê.

31.Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2017/02	Conforme a demanda	01	40	40

32. Público-alvo na cidade/região: Professores, gestores e técnicos em educação atuando ou não em suas áreas; alunos graduandos em áreas de licenciatura ou bacharelado.

33. Pré-requisito de acesso ao curso: graduandos do ensino superior em cursos de licenciatura e bacharelado; professores atuantes nas mais variadas áreas do saber; técnicos administrativos educacionais.

34. Forma de ingresso: sorteio público.

35. Corpo docente que atuará no curso: Um professor de Filosofia e um professor de Sociologia.