

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
Formação Continuada em “Gestão e Políticas Públicas”

Elaboração
Talles Viana Demos (Coordenador)
Ana Paula Pruner Siqueira
Éder da Silva e Sá
Giselia Antunes Pereira
Humberto Luz Oliveira
Manuel Sebastián Rebollo Couto
Maria Leda Costa Oliveira
Paula Alves de Aguiar

1 Parte 1 (solicitante)

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de junho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil

CEP 88.075-010 - Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ 11.402.887/0001-60

II - DADOS DO CÂMPUS PROPONENTE

1. Câmpus:

Câmpus São José

2. Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus:

Rua José Lino Kretzer, 608 - Praia Comprida - São José – Santa Catarina – Brasil

CEP 88103-310 - Fone: (48) 3381-2800 - CNPJ 11.402.887/0003-22

3. Departamento:

Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão – Coordenação de Cultura Geral

III - DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

4. Nome do responsável pelo projeto:

Talles Viana Demos

5. Contatos:

Antonio Galdino da Costa – e-mail: galdino@ifsc.edu.br – fone: (48) 3381-2840

João Carlos Bez Batti – e-mail: joão.carlos@ifsc.edu.br – fone: (48) 3381-2870

Talles Viana Demos – e-mail: talles.demos@ifsc.edu.br – fone: (48) 3381-2878

2 Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

3

IV - DADOS DO CURSO

6. Nome do curso:

Formação Continuada em Gestão e Políticas Públicas.

7. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

8. Modalidade:

Presencial

9. Carga horária total do curso:

40 horas

10. Regime de Matrícula:

Matrícula seriada

11. Forma de ingresso:

O ingresso ocorrerá mediante inscrição. Caso o número de inscritos seja maior que o número de vagas, a seleção se fará por sorteio.

12. Objetivos do curso:

12.1 - Objetivos gerais

1. Oferecer oportunidade de formação continuada para professores da educação básica licenciados na área das ciências da natureza e matemática.
2. Construir espaços de formação docente articulados entre Instituição de Educação Superior e a Rede Pública de Educação Básica, possibilitando um intercâmbio de conhecimentos e práticas entre a Formação Inicial (FI) e Formação Continuada (FC).
3. Construir estratégias de formação docente respaldadas pela literatura educacional e pelos saberes desenvolvidos no exercício da docência na rede básica de ensino em sintonia com a legislação vigente.
4. Oportunizar espaços de diálogo e trocas entre acadêmicos e docentes nos diferentes estágios da carreira.
5. Oportunizar reflexões sobre a formação de professores para os docentes atuantes na licenciatura.

12.2 - Objetivos específicos

O curso de Formação Continuada em Gestão e Políticas Públicas para professores da rede pública de ensino na área de Química, visa a aperfeiçoar competências e habilidades necessárias ao docente, enfatizando a construção do conhecimento em:

- Compreender o processo de políticas públicas como uma forma moderna de lidar com as incertezas decorrentes das rápidas mudanças do contexto num cenário decisório cada vez mais complexo;
- Analisar as principais políticas públicas associadas à educação na atualidade;

Refletir sobre a função social da escola e as políticas educacionais na atualidade, partindo do estudo das diferentes legislações de ensino, que regulamentam a atividade escolar da educação brasileira

13. Competências gerais do egresso:

O curso de Formação Continuada em Gestão e Políticas Públicas para professores da rede pública de ensino na área de Química, visa a aperfeiçoar competências e habilidades necessárias ao docente, enfatizando a construção do conhecimento em:

- Compreender o processo de políticas públicas como uma forma moderna de lidar com as incertezas decorrentes das rápidas mudanças do contexto num cenário decisório cada vez mais complexo;
- Analisar as principais políticas públicas associadas à educação na atualidade;
- Refletir sobre a função social da escola e as políticas educacionais na atualidade, partindo do estudo das diferentes legislações de ensino, que regulamentam a atividade escolar da educação brasileira.

14. Áreas de atuação do egresso:

Atuação na Educação Básica.

V - ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

15. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Presencial	CH EaD	CH Total
Gestão e Políticas Públicas	20h	20	20
Carga Horária Total			40

16. Certificações Intermediárias:

Não se aplica.

17. Atividade em EaD

Considerando que o referido curso possui 20 horas na modalidade EaD (ver justificativa seção 22), o cumprimento dessas atividades por parte do aluno deve ser registrado no diário de classe, de maneira a manter o acompanhamento da frequência do mesmo no curso. Nesse sentido, o cumprimento das etapas de uma atividade EAD, por parte do acadêmico, será considerada como presença na carga horária específica destinada para aquela atividade virtual, da mesma maneira que a presença física do aluno em uma aula presencial também é considerada.

O ambiente virtual de aprendizagem para este curso será o moodle, ou outro ambiente virtual de aprendizagem regulamentado em legislação vigente. As atividades serão realizadas por meio de interações síncronas e assíncronas (chats, fóruns, wiki, diário e outras ferramentas) apoiado por referências discriminadas na ementa do componente curricular (item 18 deste PPC).

Para atender a carga horária EaD, o Câmpus dispõe de rede Wi-Fi, laboratório interativo, sala de videoconferência e sala de computadores para os alunos. Cabe salientar que essa componente curricular já vem sendo desenvolvida no Câmpus com parte de carga horária na modalidade EaD e, portanto, possui docentes capacitados e com experiência nesta modalidade de ensino.

18. Componente curricular:

Unidade Curricular: Gestão e Políticas Públicas

| CH 40h

Objetivos:

1. Compreender o processo de políticas públicas como uma forma moderna de lidar com as incertezas decorrentes das rápidas mudanças do contexto num cenário decisório cada vez mais complexo.
2. Analisar as principais políticas públicas associadas à educação na atualidade. Refletir sobre a função social da escola e as políticas educacionais na atualidade, partindo do estudo das diferentes legislações de ensino, que regulamentam a atividade escolar da educação brasileira.

Conteúdos (Ementa):

1. O Estado, a sociedade civil e a Educação.
2. A Reforma do Estado e as implicações na Educação.
3. Políticas Públicas: os conflitos de interesses, os arranjos feitos nas esferas de poder que perpassam as instituições do estado e da sociedade como um todo.
4. Influência dos fatores culturais que historicamente interferiram na constituição das políticas educacionais por parte de determinada sociedade.
5. As Principais políticas educacionais da contemporaneidade.

Metodologia da Abordagem:

A metodologia consistirá na problematização de temas envolvendo o componente curricular, considerando o contexto em seus diversos aspectos, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos. A teorização a partir das leituras e discussões dos textos, articuladas com as falas dos convidados sobre cada temática, buscando a relação prática dos mesmos, num movimento dialético. Assim, serão realizadas aulas expositivas, estudos a partir da proposição de textos relacionados aos objetivos da disciplina, promovendo o debate e discussões sobre os temas em estudo, articulando com as entrevistas buscando a relação teoria e prática.

Referências Básicas:

1. GENTILI, Pablo A. A. (Org.). **Globalização excludente**: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
2. LIBÂNEO, José C.; TOSCHI, Mirza, S.; OLIVEIRA, João F. de. **Educação escolar**: políticas, estruturas e organização. São Paulo: Cortez, 2007.
3. SHIROMA, Eneida; MORAIS, Maria Célia; EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. 4.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

Referências Complementares:

1. AZEVEDO, Janete M. Lins. **A educação como política pública**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2004.
 2. BRASIL. **Lei 13.005, 25 de junho de 2014, que estabelece o Plano Nacional de Educação**. Disponível em: <<http://fne.mec.gov.br/images/doc/pne-2014-20241.pdf>>. Acesso em: 24 ago. 2014.
 3. BRASIL. **Lei nº 9.324, de 20 de Dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 24 ago. 2014.
 4. BRASIL. **Plano de Desenvolvimento da Educação**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/livro/livro.pdf>>. Acesso em: 24 ago. 2014.
 5. HÖFLING, Eloisa de Matto. Estado e Políticas (públicas) sociais. **Cadernos Cedes**, ano 21, n. 55, nov. 2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5539.pdf>> Acesso em: 02 out. 2014.
-

VI - METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

19. Avaliação da aprendizagem:

Em correspondência com a metodologia do curso, será potenciada a perspectiva de avaliação inclusiva, que privilegia as interações e produções geradas ao longo da trajetória do curso. Essa concepção incluirá as modalidades de avaliação diagnóstica e formativa e estará em conformidade com o Regulamento Didático Pedagógico do IFSC (RDP).

20. Atendimento ao Discente:

O atendimento aos discentes será realizado diretamente com o docente do respectivo Curso, bem como ambiente virtual. As Coordenadorias de Cultura Geral e do Curso de Química-Licenciatura também serão locais de referência para atender os alunos em suas demandas relativas ao curso, ao corpo docente ou a instituição. Em situações onde haja necessidade de intervenção direta com o discente, o docente e as Coordenações contam com o apoio da Coordenadoria Pedagógica do Câmpus São José, que dispõe de assistentes sociais, psicólogos e pedagogos. Além disso, será disponibilizado horário para atendimento extraclasse por parte do corpo docente.

21. Metodologia:

A metodologia consistirá na problematização de temas envolvendo o componente curricular, considerando o contexto em seus diversos aspectos, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos. A teorização a partir das leituras e discussões dos textos, articuladas com as falas dos convidados sobre cada temática, buscando a relação prática dos mesmos, num movimento dialético. Assim, serão realizadas aulas expositivas, estudos a partir da proposição de textos relacionados aos objetivos da disciplina, promovendo o debate e discussões sobre os temas em estudo, articulando com as entrevistas buscando a relação teoria e prática.

As atividades EaD serão realizadas por meio de interações síncronas e assíncronas (chats, fóruns, wiki, diário e outras ferramentas).

Parte 3 (autorização da oferta)

22. Justificativa para a oferta neste Câmpus:

O curso FIC em questão procura, principalmente, proporcionar Formação Continuada aos Professores da Educação Básica a partir do aproveitamento das disciplinas ofertadas no curso de Química - Licenciatura do Câmpus São José do IFSC.

Para além de um curso de aperfeiçoamento, a oferta também se justifica por permitir um fortalecimento da profissão docente por meio do curso de Química - Licenciatura, visto que professores da Educação Básica poderão compartilhar suas experiências profissionais no mesmo espaço de interação social – sala de aula - que os alunos de licenciatura. Nesse sentido, o curso FIC proporciona uma estratégia de articulação entre Formação Inicial e Continuada.

Segundo a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior (BRASIL, 2015,p.2):

Art 3 §5º São princípios da Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica:
VIII - a equidade no acesso à formação inicial e continuada, contribuindo para a redução das desigualdades sociais, regionais e locais; [...]
IX - a articulação entre formação inicial e formação continuada, bem como entre os diferentes níveis e modalidades de educação;
Art. 16. A formação continuada compreende dimensões coletivas, organizacionais e profissionais, bem como o repensar do processo pedagógico, dos saberes e valores, e envolve atividades de extensão, grupos de estudos, reuniões pedagógicas, cursos, programas e ações para além da formação mínima exigida ao exercício do magistério na educação básica, tendo como principal finalidade a reflexão sobre a prática educacional e a busca de aperfeiçoamento técnico, pedagógico, ético e político do profissional docente.[...]

IV - o diálogo e a parceria com atores e instituições competentes, capazes de contribuir para alavancar novos patamares de qualidade ao complexo trabalho de gestão da sala de aula e da instituição educativa.

Art. 17. A formação continuada, na forma do artigo 16, deve se dar pela oferta de atividades formativas e cursos de atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado que agreguem novos saberes e práticas, articulados às políticas e gestão da educação, à área de atuação do profissional e às instituições de educação básica, em suas diferentes etapas e modalidades da educação.

A rede de ensino estadual, por meio da Coordenadoria Regional de Educação da Grande Florianópolis, torna-se colaboradora à medida que divulga essa oportunidade de Formação Continuada para as Escolas da rede de ensino e reconhece a certificação deste curso para progressão na carreira docente, conforme as exigências legais para tal progressão. Assim, entende-se este curso como uma oportunidade a mais de Formação Continuada proporcionada aos professores da área de Ciências da Natureza e matemática.

Canário (2002) defende a ideia de que a prática profissional de professores é um processo permanente que deve estar integralmente articulado entre Formação Inicial e Formação Continuada. Esse processo tem como principal ferramenta a *socialização docente* por meio dos espaços escolares. Para o autor, é importante que os professores aprendam sua profissão na escola e que durante a FI “*aprendam a aprender com a experiência*” (CANÁRIO, 2002, p. 152). Em síntese, há necessidade de construir estratégias entre formação e trabalho, que tenha como base as potencialidades formativas do exercício profissional, de modo a constituir elementos estruturante para as políticas de formação docente e intervenções escolares.

Por fim, neste curso, pretende-se trabalhar o Ensino de Química - como área do conhecimento compromissada com a promoção do exercício da cidadania - para o entendimento das questões sociais que se estabelecem no modo de vida contemporâneo. Assim, neste curso, serão discutidas situações decorrentes do modo de vida da sociedade contemporânea com base nos princípios para o Ensino de Química que contribuem para “preparar o indivíduo para que ele compreenda e faça uso das informações químicas básicas necessárias para a sua participação efetiva na sociedade tecnológica em que vive” posicionando-se frente às implicações decorrentes de tais tecnologias (SANTOS, SCHNETZLER, 2003, p. 94).

23. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O curso é componente curricular pertencente à Graduação em Química - Licenciatura e é oferecido concomitantemente com compartilhamento do espaço físico. Em decorrência do tamanho das salas de aula, nossas ofertas comportam 32 vagas. Para esse FIC, 22 vagas são preenchidas por alunos da licenciatura regularmente matriculados e 10 são destinadas para os professores da Educação Básica. Nesse sentido, é que justifica-se a abertura de apenas 10 vagas para o curso FIC.

24. Público-alvo na cidade/região:

Professores de Ciências da Natureza e Matemática da Educação Básica.

25. Início da Oferta:

A oferta inicia em 2018-2.

26. Frequência da oferta:

Anual

27. Periodicidade das aulas:

Semanal

28. Local das aulas:

Salas de aula e/ou laboratórios do Câmpus São José.

29. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Turno noturno, uma turma, 10 vagas, conforme justificativa no item 21 deste PPC.

30. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser licenciado em ciências da natureza e ou matemática.

31. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

O corpo docente será formado por professores efetivos e/ou substitutos da Área de Cultura Geral, conforme o quadro abaixo. A alocação dos docentes será realizada pelas coordenações de Áreas de Cultura Geral e do Curso de Licenciatura em Química seguindo a distribuição semestral de carga horária docente e conforme a modalidade de curso FIC ofertado.

Quadro do Corpo Docente

Nome	Carga Horária	Titulação Máxima	Área
Giselia Antunes Pereira	D.E.	Doutorado	Pedagogia
Paula Alves de Aguiar	D.E.	Doutorado	Pedagogia

Quadro do Corpo Técnico e Administrativo

Nome	Titulação	Função
Núcleo Pedagógico		
Olaine Aparecida Zilio Morona	Graduação	Assistente Social
Maria Leda Costa Silveira	Mestrado	Pedagoga
Karla Garcia	Mestrado	Psicóloga
Laboratórios		
Israel Weingartner	Técnico	Técnico de Lab. de Química
Ben Hur Heckmann	Especialização	Técnico de Lab. de Química
Biblioteca		
Lígia Hessel	Especialização	Bibliotecária Documentalista
Khrisna Vivianne da Silva	Especialização	Bibliotecária Documentalista
Paulo Barros	Mestrado	Bibliotecário Documentalista
Cristiano Sardá da Conceição	Especialização	Auxiliar de Biblioteca
Rafaela Rocha Rabelo	Especialização	Auxiliar de Biblioteca
Maria de Fátima Antunes Darós	Especialização	Assistente Administrativo
Nilton Calzia França	Mestrado	Assistente Administrativo
Registro Acadêmico		
Ana Paula da Silveira	Ensino Médio	Assistente em Administração
Cláudia Barcelos Dias Bastos	Ensino Médio	Auxiliar em Administração
Fernanda Conceição da Silva Cherem	Especialização	Auxiliar em Administração

32. Instalações, ambientes físicos e equipamentos necessários ao funcionamento do curso:

A instituição oferece as instalações necessárias para a implementação do curso proposto. O curso conta com biblioteca, seis laboratórios disponíveis para uso, os quais pertencem às áreas de Química, Física, Biologia, Ciências Humanas e Comunicação e Expressão, além dos laboratórios interativo e de informática, necessários para o desenvolvimento das atividades de ensino.

A Biblioteca do Câmpus São José possui um acervo que contempla as referências bibliográficas das ementas das unidades curriculares dos cursos integrado, subsequente e dos cursos superiores já existentes, atendendo as exigências do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES/MEC).

O acervo da biblioteca inclui livros, periódicos, monografias, CD-ROM's e DVD's. O acervo de livros é composto por: acervo geral, que corresponde às referências bibliográficas do projeto pedagógico do curso, bem como livros de literatura brasileira e estrangeira, material de referência, que corresponde aos dicionários, enciclopédias, atlas, além de mapas que compõe o acervo cartográfico.

A biblioteca está localizada no segundo piso da instituição, contando com uma área de 210 m². O espaço físico dispõe de 02 salas técnicas, 06 cabines de estudo individual e 40 lugares de estudo coletivo. Os 03 computadores disponíveis estão destinados a pesquisa e também é possível o acesso a rede sem fio (wireless).

A Biblioteca utiliza o software Sophia Biblioteca do fabricante Prima Informática, para gerenciamento de seus processos. O Sistema é composto por três módulos:

- Módulo Gerenciamento: cadastro de livros, periódicos, usuários, controle de empréstimo/circulação, impressão de relatórios e dados estatísticos, entre outros;
- Módulo Aquisição: seleção, cotação e aquisição de materiais;
- Módulo Web: permite aos usuários serviços como busca, reserva, renovação e sugestão de novas aquisições através da página <http://biblioteca.ifsc.edu.br>.

Além desses citados, a biblioteca oferece: consulta local ao acervo, empréstimo domiciliar, normalização bibliográfica, catalogação na fonte, divulgação de novas aquisições, atividades artísticas/culturais, visita orientada, consulta a bases de dados com orientação ao usuário para acesso e uso do portal CAPES, que disponibiliza para o IFSC, aproximadamente 170 bases de dados com artigos científicos de textos completos de diversas áreas do conhecimento.

A biblioteca do Câmpus São José funciona de segunda a sexta-feira das 7h30min às 21h.

Material permanente do Laboratório de Química do Câmpus São José

Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento
8	Banho Maria de Laboratório	2	Ventilador de Teto	1	Tela de Projeção
17	Balança de Precisão para Laboratório	2	Chuveiro e lava olhos	2	Monitor / Vídeo Microcomputador
17	Multímetro	2	Suporte Móvel - Base para CPU	1	Computador
3	Bomba de Vácuo de Laboratório	2	Arquivo Pasta Suspensa-Aço/Madeira	37	Bancada para Montagens
2	Fonte Alimentação de Laboratório	4	Dessecador	10	Banqueta Fixa
11	Espectrofotômetro	1	Macaco para Lab. tipo Jack/plataforma elevadora	1	Calorímetro
1	Refrigerador /Geladeira	8	Manta aquecedora, capacidade 500 mL	1	Estufa
5	Bomba centrifuga de pequeno porte	8	Manta aquecedora, capacidade 125 mL	1	Câmera Fotográfica
14	Aagitador de laboratório	16	Manta aquecedora, capacidade 250 mL	3	Microscópio Trinocular
1	Fotômetro	1	Espectrofotômetro de Infravermelho	2	Mesa Comum
1	Desumidificador de ar	1	Espectrofotômetro de Ultravioleta- visível	2	Mesa de Microcomputador
2	Centrifugador de Laboratório	1	Microscópio com 50x, 100x, 200x de ampliação	2	Eletrodo de medição de Ph
1	Viscosímetro	1	Manual de soluções, reagentes e solventes	1	Condutivímetro
1	Refratômetro	1	Modelo anatômico para fins didáticos Moleculares	5	Banqueta Fixa
4	Capelas de Exaustão	1	Cronômetro	1	Estante Aço
8	Banho Maria de Laboratório	2	Aparelho de ar condicionado residencial	2	Impressora a Laser
17	Balança de Precisão para Laboratório	2	Projeter de Imagem	1	Chuveiro Elétrico
17	Multímetro	3	Carrinho para Transporte	37	Cadeira de Escritório
3	Bomba de Vácuo de Laboratório	1	Polarímetro	10	Destilador de Água p/Laboratório

Material permanente do Laboratório de Física do Câmpus São José

Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento
7	Aparelhos de medição e orientação	8	Sensor	1	Psicrometro
3	Balança de Precisão de Laboratório	1	Picnômetro	34	Aparelho de teste
8	Cronômetro	2	Microscópio Óptico	7	Anemômetro
12	Agitador de laboratório	1	Espectrofotômetro	10	Registrador eletrônico
2	Cadeira de Escritório	2	Osciloscópio	6	Galvanômetro
6	Cronômetro	1	Higrômetro	1	Barômetro
21	Multímetro	1	Barômetro	7	Condensador de Laboratório
2	Estabilizador de tensão	1	Televisor	8	Manômetro Digital
1	Estante Aço	1	Projeter de Imagem	6	Micrômetro
2	Balança de Precisão de Laboratório	1	Mesa de Microcomputador	9	Gerador de Controle
1	Máquina Portátil p/Furar	1	Bancada para Montagens	6	Conjunto
5	Calorímetro	2	Termômetro Uso Laboratório	1	Freezer Doméstico
18	Dinamômetro	2	Laboratório Didático	6	Transformador de Corrente
16	Fonte Alimentação Lab.	2	Aparelho de Ar Condicionado Residencial		
1	Arquivo Pasta Suspensa-Aço/Madeira	1	Equipamento de Processamento de Dados		
37	Banqueta Fixa	1	Monitor/Vídeo microcomputador		
1	Estante Aço	10	Tripé		

Material permanente do Laboratório de Biologia do Câmpus São José

Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento
11	Modelos Anatômicos para Fins Didáticos	1	Monitor / Vídeo Microcomputador	2	Arquivo Pasta Suspensa-Aço/Madeira
2	Aparelhos de medição e orientação	1	Computador	2	Refrigerador/Geladeira
1	Conversor de sinais	1	Bancada para Montagens	1	Estufa de Laboratório
1	Gaveteiro	2	Aparelho de ar condicionado residencial	1	Balança de Precisão de Laboratório
2	Cadeira Giratória	36	Bibliocanto	8	Microscópio de Luz
1	Televisor	6	Estereoscópio	9	Mesa Comum
1	Estufa de Laboratório	9	Tripé	1	Máquina Fotográfica
1	Aparelho Telefônico Comum	1	Máquina Portátil p/Furar	1	Televisor
66	Banqueta Fixa	1	Forno Elétrico	3	Painel de madeira
3	Cadeira de Escritório	1	Poltrona	1	Projeter de imagem
2	Mesa de Microcomputador				

Material permanente do Laboratório de Ciências Humanas e do laboratório de Comunicação e Expressão do Câmpus São José

Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento	Quant.	Equipamento
2	Cadeira Giratória	2	Quadro magnético	1	Quadro de aviso
4	Cadeira Escolar	2	Monitor	2	Projeter de imagem
4	Cadeira de Escritório	35	Cadeira Giratória	2	Mesa de Microcomputador
2	Televisor	4	Mesa Comum	2	Mesa Comum
4	Computador	4	Armário de Madeira	1	Scanner de Comunicação
11	Aparelho Som/Componente	1	Suporte Móvel – Base para CPU		
1	Tela de Projeção				

Material permanente do Laboratório Interativo do Câmpus São José

Quantidade	Equipamento
10	Cadeira Giratória
13	Computador

Material permanente do Laboratório de Informática do Câmpus São José

Quantidade	Equipamento
2	Cadeira Giratória
5	Computador
1	Roteador
1	Estabilizador de Tensão
2	Aparelho de ar condicionado residencia
9	Cadeira de Escritório
2	Projeter de Imagem
1	Tela de Projeção
6	Armário de Madeira

33. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP 02, de 2 de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para formação continuada. Brasília : DOU, 02 jul. 2015. Seção 1, p.8-12. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf&category_slug=agosto-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 31 ago. 2017.

CANÁRIO, Rui; PIRES, Célia Maria Carolino; HADJI, Charles. Articulação entre as formações inicial e continuada de professores. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO: formação de professores, 1., 2002, Brasília. **Simpósios**. Brasília: MEC, SEF, 2002. p.151. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/vol1c.pdf>>. Acesso em: 17 nov. 2017.

DEMOS, Talles Viana. **Possibilidades para o desenvolvimento profissional docente de professores da educação básica participantes de subprojetos PIBID/CAPES da área curricular Ciências da Natureza**. 2016. 363 f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Centro de Ciências Físicas e Matemáticas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/172267/343195.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 17 nov. 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação**: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 40. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

SANTOS, W.L. P; SCHNETZLER, R. P. **Educação em Química**: compromisso com a cidadania. 3. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2010.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

SCHULMAN, Lee. **Knowledge and teaching**: foundations of the new reform. Harvard Educational Review, Cambridge/US, v. 57, n. 1, p. 1-22, 1987. Disponível em: <<https://people.ucsc.edu/~ktellez/shulman.pdf>>. Acesso em: 17 nov. 2017.