

**RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 138, DE 06 DE DEZEMBRO DE 2018.**

Aprova *ad referendum* a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Continuada no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 18/2013/CONSUP, pela competência delegada ao CEPE pelo Conselho Superior através da RESOLUÇÃO Nº 17/2012/CONSUP, e de acordo com as atribuições do CEPE previstas no artigo 12º do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

**RESOLVE:**

Art. 1º Autorizar *ad referendum* a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Continuada :

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Jaraguá do Sul Rau	Formação Continuada	Presencial	Criação	Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil	80 h	45	90	Conforme demanda

Florianópolis, 06 de dezembro de 2018.

**LUIZ OTÁVIO CABRAL**

Presidente do CEPE do IFSC

(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.048973/2018-73)



# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

## Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil

### Parte 1 (solicitante)

#### I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

**Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC**

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil – CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

#### II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

**1. Campus:**

Jaraguá do Sul - Rau

**2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rua dos Imigrantes, 445 - Bairro Rau - CEP 89254-430 – Jaraguá do Sul

CNPJ: 11.402.887/0019-90

Fone: (47) 3276-9600

**3. Departamento:**

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

#### III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

**4. Nome do responsável pelo projeto:**

Anderson Bertoldi

**5. Contatos:**

anderson.bertoldi@ifsc.edu.br

### Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

#### IV – DADOS DO CURSO

**6. Nome do curso:**

Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil

**7. Eixo tecnológico:**

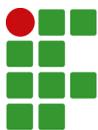
Desenvolvimento Educacional e Social

**8. Modalidade:**

Presencial

**9. Carga horária total do curso:**

80h, sendo 64h presenciais (80% da carga-horária) e 16h a distância (20% da carga-horária).



## 10. Regime de Matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

## 11. Forma de Ingresso:

O ingresso no curso ocorrerá por meio de sorteio. Quando o curso for desenvolvido em parceria estabelecida por Termo de Cooperação Técnica, o processo ficará sob responsabilidade do parceiro. Em caso de não parceria, a seleção dos candidatos seguirá os critérios explicitados nos editais de seleção do IFSC.

## 12. Objetivos do curso

A oferta da Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil a formadores da Educação Infantil de redes de ensino de municípios do entorno do campus tem como intencionalidades:

### Objetivo geral:

Aprimorar o processo de formação dos professores de Educação Infantil, articulando letramento e gêneros textuais, a fim de qualificar esses profissionais, visando ao desenvolvimento da educação nesse nível de ensino na região norte de Santa Catarina, por meio do IFSC, Campus Jaraguá do Sul – Rau.

### Objetivos específicos:

- desenvolver, durante o curso, projetos de ensino para a Educação Infantil baseados em gêneros textuais e implementá-los, avaliando a pertinência de seu projeto e de suas práticas e metodologias ao público-alvo, percebendo-se como autor e pesquisador de suas próprias práticas;

- produzir saberes acerca de gêneros textuais, com ênfase ao que tange às práticas discursivas de crianças entre 4 e 5 anos;

- desenvolver práticas de leitura e escrita docente que visem à formação integral e ao letramento dos alunos da Educação Infantil;

- fundamentar as práticas de letramento na Educação Infantil, tendo como base gêneros textuais;

- registrar e comunicar práticas docentes por meio de diferentes gêneros textuais, orais e escritos, tais como: painel, resumo expandido, artigo científico e relato de experiência.

## 13. Competências gerais do egresso:

1. Planejar e desenvolver atividades de letramento baseadas em gêneros textuais para a Educação Infantil.

2. Desenvolver projetos de letramento a partir de gêneros textuais.

3. Utilizar diferentes gêneros orais e escritos com o objetivo de fortalecer-se como pesquisador de suas práticas docentes e como autor de sua produção intelectual, avaliando os impactos da ação docente e socializando a produção de conhecimento.

## 14. Áreas/campo de atuação do egresso:

Os egressos do curso poderão atuar em planejamento, aplicação, supervisão, orientação e avaliação de atividades e projetos que visem ao letramento de alunos da Educação Infantil por meio de gêneros textuais.

## V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 15. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Presencial	CH Ead	CH Total
Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil I	32	8	40
Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil II	32	8	40
<b>Carga Horária Total</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>80</b>

### 16. Certificações Intermediárias:

Não há certificações intermediárias.

### 17. Atividade em EaD

Os componentes curriculares “Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil I” e “Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil II” preveem, cada um, um total de 20% de atividades a distância. Essas atividades serão mediadas pelos docentes dos componentes curriculares, que já possuem experiência em Ensino a Distância. Cada componente curricular será composto de 32 horas presenciais, correspondendo a 80% da carga horária do componente, e 8 horas a distância, correspondendo a 20% da carga horária do componente curricular.

As atividades a distância permitirão aos estudantes o estudo e o desenvolvimento de atividades educativas de cunho autoral que demandam um tempo de elaboração maior do que aquele oferecido em sala de aula, como o estudo de textos e a escrita de textos acadêmico-científicos. Serão abordados nas aulas a distância a escrita de projetos e artigos, cumprindo assim um dos objetivos específicos desta Formação Continuada, a saber: a constituição do professor da Educação Infantil como autor e pesquisador de suas próprias práticas.

A forma de interação entre professores e alunos, durante as atividades a distância, será pela “Turma Virtual”, do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - Sigaa - IFSC. Na página da Turma Virtual, os alunos poderão interagir com os professores e colegas, por meio de fóruns e chats, e acessar o material didático elaborado para estudo a distância, além realizar avaliações e entregar as atividades designadas para cada aula a distância. Nessa página, os estudantes encontrarão atividades de estudo e instrumentos de avaliação da aprendizagem e de interação, tais como chats, fóruns, questionários dissertativos, livros e artigos autorais para estudo, videoaulas e glossários. As atividades a distância permitirão aos estudantes a realização de estudos e de elaboração de material autoral, como projetos e artigos, sem a presença do professor, mas apoiados por ferramentas de tecnologia de informação e comunicação, que lhes possibilitarão contatar o professor quando necessário e esclarecer dúvidas.

### 18. Componentes curriculares:

<b>Unidade Curricular: Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil I</b>	<b>CH*: 40</b>
<b>Objetivos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a capacitação de professores da Educação Infantil quanto ao conhecimento teórico e aplicado dos gêneros discursivos e textuais, permitindo-lhe selecionar gêneros textuais apropriados ao trabalho com alunos de Educação Infantil, com vistas ao planejamento e desenvolvimento de projetos de ensino.</li> <li>Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos para a elaboração de projetos didáticos de gênero com vistas ao letramento de alunos da Educação Infantil.</li> <li>Estimular, por meio de grupos reflexivos e de narrativas autobiográficas, a ressignificação</li> </ul>	



da experiência profissional, promovendo no discente o seu autoconhecimento e o reconhecimento de suas motivações como profissional da educação.

**Conteúdos:**

Letramento. Práticas de letramento e eventos de letramento. Gêneros textuais. Projeto Didático de Gênero. Narrativa autobiográfica.

**Metodologia de Abordagem:**

A Unidade Curricular será desenvolvida por meio de aulas expositivas e dialogadas, envolvendo o estudo de textos selecionados, de desenvolvimento de projetos didáticos de gênero, permitindo aos professores em formação continuada o desenvolvimento de material didático para suas aulas, e de escrita autobiográfica como forma de reflexão e de ressignificação de seu trabalho e de seu processo de formação contínua. Nesta Unidade Curricular, Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil I, os professores em formação continuada desenvolverão um projeto didático de gênero, que deverá ser implementado e avaliado na Unidade seguinte. A avaliação será realizada por meio de atividades desenvolvidas em aulas presenciais e a distância, tais como resenhas, questionários, resumos, projetos didáticos, artigos e comunicações orais. Esta Unidade Curricular, oito horas são dedicadas a atividades a distância, que inclui o estudo sobre projetos didáticos de gênero e o desenvolvimento de um projeto didático de gênero autoral. Para o desenvolvimento do projeto, os alunos recebem suporte didático-pedagógico por meio de ferramentas de interação como o chat e o fórum.

**Bibliografia Básica:**

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. 5. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.  
ROJO, Roxane; CORDEIRO, Glaís Sales (Orgs.). **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercados de Letras, 2004.  
SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

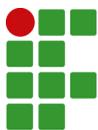
**Bibliografia Complementar:**

SOARES, Isabela Catarina Cunha. **Projeto didático de gênero: um estudo a partir do modelo didático de gênero e das capacidades de linguagem mobilizadas em trabalho com cartas de reclamação**. Dissertação (Mestrado em Letras) - Faculdade de Letras, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2016. Disponível em:  
<http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/handle/1843/MGSS-AAQNHN>. Acesso em: 17 out. 2018.  
PASSEGGI, Maria da Conceição Sgadari. A experiência em formação. **Educação**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 147-156, maio/ago. 2011. Disponível em:  
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8697>. Acesso em 14 out. 2018.

(\*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

**Unidade Curricular: Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil II**

**CH\*: 40**



**Objetivos:**

- Aprofundar os fundamentos teóricos e práticos do projeto didático de gênero, visando a avaliar os impactos do emprego da concepção de gêneros textuais no letramento de crianças da Educação Infantil.
- Contribuir para a formação do professor pesquisador por meio do contato com diferentes gêneros textuais científico-acadêmicos, tanto orais quanto escritos, tais como projetos, painéis, resumos, comunicações e artigos.
- Propiciar formação continuada aos professores de Educação Infantil, promovendo o debate sobre o papel dos estudos de gêneros textuais no letramento e na formação do jovem leitor.

**Conteúdos:**

Letramento. Gêneros acadêmico-científicos. Narrativas autobiográficas. Avaliação da docência.

**Metodologia de Abordagem:**

A Unidade Curricular será desenvolvida por meio de aulas expositivas e dialogadas, envolvendo os estudos de textos selecionados e a escrita como forma de avaliação, de desenvolvimento de projetos didáticos de gênero, permitindo aos professores em formação continuada o desenvolvimento de material didático para suas aulas, e a escrita autobiográfica como forma de reflexão e de ressignificação de seu trabalho e de seu processo contínuo de formação. Nesta Unidade Curricular, Letramento, Gêneros textuais e prática docente na Educação Infantil II, os professores em formação continuada aplicam em sala de aula o projeto didático de gênero desenvolvido na Unidade anterior e avaliam os impactos do projeto em sua prática didática. A avaliação será realizada por meio de atividades desenvolvidas em aulas presenciais e a distância, tais como resenhas, questionários, resumos, projetos didáticos, artigos e comunicações orais. Nesta Unidade Curricular, oito horas são dedicadas a atividades a distância, que incluem o estudo de gêneros textuais acadêmico-científicos, tais como projetos, painéis, artigos, resumos e comunicações, e a avaliação da aprendizagem das atividades realizadas a distância, nesta Unidade, inclui a produção de um texto do domínio acadêmico-científico, preferencialmente um artigo ou um resumo. Para o desenvolvimento dessa atividade a distância, os estudantes tem suporte didático-pedagógico por meio de ferramentas de interação como o chat e o fórum.

**Bibliografia Básica:**

KLEIMAN, Angela B. (Org.). **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

ROJO, Roxane (Org.). **Alfabetização e letramento**: perspectivas linguísticas. Campinas: Mercado de Letras, 1988.

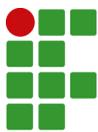
STREET, Brian. **Letramentos sociais**: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Tradução Marcos Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BRONCKART, Jean-Paul. Gêneros de textos, tipos de discurso e sequências. Por uma renovação do ensino da produção escrita. **Letras**, v. 20, n. 40, p. 163-176, 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/letras/article/view/12150/0>. Acesso em: 14 out. 2018.

DOLZ, Joaquim; ABOUZAIID, Myriam. Pluralidade dos gêneros e singularidades do texto: tensões constitutivas da didática das línguas. **Linha D'Água**, São Paulo, v. 28, n. 2, p. 5-25, dez. 2015. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/105440/106299>. Acesso em: 14 out. 2018.

(\*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.



## **VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **19. Avaliação da aprendizagem:**

A avaliação será contínua e diversificada, buscando estimular os professores em formação continuada a pesquisarem, refletirem sobre suas práticas didáticas em sala de aula e desenvolverem seu empoderamento como professores-pesquisadores e autores de seus próprios textos acadêmico-científicos. Os instrumentos de avaliação podem incluir: I - trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo; II - escrita autoral de resumos e resenhas; III - avaliações dissertativas ou questionários; IV - planejamento e desenvolvimento de projetos de ensino; V - relatos de experiência; VI - realização de eventos na área de Educação; VII - escrita de artigos, trabalhos e resumos científicos; VIII - escrita de capítulo de livro; IX - participação em eventos na área de Educação; e X autoavaliação descritiva. As produções orais e escritas que comporão a avaliação dos alunos serão sistematicamente avaliadas, pode ser solicitada aos alunos a reescrita de seus trabalhos. Com vistas ao pleno desenvolvimento dos objetivos estabelecidos no plano de ensino e ao atendimento dos requisitos de permanência e êxito, a recuperação será contínua. A avaliação da aprendizagem de atividades realizadas a distância será realizada por meio de participação em chats e fóruns e pela realização de questionários dissertativos, textos dissertativos e estudos de caso, a partir de material didático produzido pelos professores das UC, tais como videoaulas, livros e artigos autorais.

### **20. Atendimento ao Discente:**

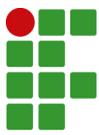
O Curso de Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil oferecerá atendimento ao discente em classe e extraclasse. Em classe, os professores das unidades curriculares darão orientações coletivas e individualizadas, conforme estabelecido no plano de ensino discutido e acordado com o grupo de professores em formação continuada. Extraclasse, os docentes disponibilizarão de horários determinados especificamente para esse fim. Para aquelas atividades realizadas a distância, os professores do curso ainda contarão com o suporte tecnológico da “Aluna Virtual” do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas, contando com ferramentas de interação entre professores e estudantes, como chat, fórum, enquete, além de permitir o compartilhamento de material didático produzido para estudo a distância e o recebimento de atividades avaliativas.

Os alunos também serão assistidos, em relação ao seu desempenho acadêmico, frequência e assiduidade, pela coordenadoria pedagógica do campus, considerando as especificidades de cada aluno e buscando estratégias para possibilitar a conclusão do curso com êxito. Os membros da coordenadoria pedagógica do campus, poderão, também, realizar o acolhimento e a ambientação desses alunos, prestando assistência estudantil, psicológica e pedagógica, com agendamento dos atendimentos especializados considerados necessários. Além disso, o IFSC, partindo do pressuposto que a instituição contribui para o desenvolvimento humano, social, cultural do aluno, conta com a Política de Inclusão, envolvendo o Núcleo de Atendimento à Pessoa com Necessidades Específicas (NAPNE).

### **21. Metodologia:**

O curso será ofertado na modalidade presencial, com 20% de sua carga-horária destinada ao desenvolvimento de atividades a distância. Para os encontros presenciais, haverá momentos de exposição, debates dirigidos e atividades coletivas, organizadas em grupos ou duplas, com vista ao aprofundamento e aplicação de conceitos e estratégias pedagógicas. Como suporte ao desenvolvimento dos objetivos, os professores em formação continuada neste Curso FIC terão dezesseis horas de atividades de estudo, interação com os professores e avaliação a distância, em ambiente virtual de aprendizagem, onde encontrarão material didático produzido para o estudo a distância como videoaulas, livros e artigos autorais, glossários e roteiros de estudo e poderão interagir com colegas, tutores e docentes.

No decorrer do curso, está previsto o uso de metodologias ativas, nas quais os sujeitos em formação se constituem com autonomia e assertividade para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares, de cunho científico e com base na formação integral dos educandos. Como



possibilidades de metodologias ativas serão utilizados estudo de caso, pesquisa científica, aprendizagem baseada em problemas e sala de aula invertida. No modelo de sala de aula invertida, o cursista estuda previamente o tema ou conteúdo que será discutido em aula a partir de materiais e recursos disponibilizados anteriormente pelo professor ou realiza pesquisas de forma autônoma. Atualmente, esse processo é bastante favorecido pelas ferramentas e tecnologias digitais, que ressignificam os tempos e os espaços para ensinar e aprender. As Unidades curriculares incluirão também aulas expositivas e dialogadas, com estudo de textos selecionados e escrita de trabalhos autorais, planejamento e desenvolvimento de projetos didáticos e realização de grupos reflexivos para que os professores em formação continuada possam compartilhar suas experiências e ressignificar suas vivências profissionais.

As avaliações serão realizadas por meio de atividades desenvolvidas em aulas presenciais e a distância, tais como resenhas, questionários, resumos, projetos didáticos, artigos e comunicações orais, desenvolvendo o espírito científico e a formação integral dos participantes do curso; e recuperação será contínua, garantindo a permanência e o êxito dos discentes. A avaliação da aprendizagem de tópicos desenvolvidos a distância será ainda realizada por meio de atividades de estudo e instrumentos de avaliação como fóruns, chats e questionários e textos dissertativos.

### Parte 3 (autorização da oferta)

## VII – OFERTA NO CAMPUS

### 22. Justificativa para oferta neste Campus:

O IFSC tem como objetivo a formação integral de um cidadão ético e crítico, com competências técnicas e humanas, comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais para que, assim, possa atuar no mundo do trabalho, por meio da formação inicial e continuada; da educação profissional técnica de nível médio; da educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação; e da formação de professores.

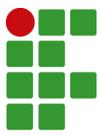
Quando uma instituição tem fins educativos e sua missão materializa-se nos processos de ensino e de aprendizagem, nas relações e interações entre os sujeitos do ato educativo temos um grande desafio a enfrentar. Neste sentido, justificam-se programas e projetos direcionados à formação inicial e continuada de professores.

Qualquer processo de formação continuada deve iniciar levando-se em conta que o professor é um sujeito com experiência e conceitos formados, embora nem todos assumidos de forma consciente e explícita. A aprendizagem permanente do professor é, portanto, um processo de construção e reconstrução de conceitos dialética e concretamente relacionados à prática vivida. A formação continuada deverá proporcionar elementos que ajudem os professores a rever seus conceitos, valores e práticas, questionando e comparando de forma cooperativa no grupo de professores (HERNÁNDEZ, 1998).

O IFSC não pode se isentar de sua parcela de responsabilidade na formação inicial e continuada de professores. No entanto, como instituição com 22 campi espalhados pelo estado, está longe de cumprir a meta de criação dos Institutos Federais no que se refere a essa questão.

Em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional, o IFSC assume como principais intencionalidades (missão, visão, valores):

- Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural (missão).
- Ser instituição de excelência na educação profissional, científica e tecnológica, fundamentada na gestão participativa e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (visão).
- Atuar com Democracia; Equidade; Compromisso Social; Qualidade; Sustentabilidade; Ética (valores).



A concepção de educação que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC), traduzido em sua missão, visão e valores, são princípios que orientam a concepção e a prática do curso de Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil. Em essência, esse curso direciona-se pela necessária indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, materializada na promoção da educação científico–tecnológico–humanística que almejamos enquanto instituição educativa.

Para tanto, visando à promoção da comunidade, o IFSC busca, sempre que possível, estabelecer convênios e parcerias para enfrentar os desafios e demandas educativas apresentados pela sociedade e comunidade em que está inserido, contribuindo com o desenvolvimento da Educação na região de atuação do campus. É nesse contexto que em 2018 iniciaram-se os primeiros contatos com as redes municipais de ensino da região, de forma a identificar possíveis demandas de formação. Já nos primeiros contatos, a Secretaria Municipal de Educação de Guaramirim manifestou interesse em estabelecer parcerias para a formação continuada de professores da Educação Infantil. Durante as reuniões realizadas, evidenciou-se a necessidade de fortalecimento das práticas docentes convergentes à formação integral e ao letramento dos sujeitos envolvidos na formação proposta (tanto os proponentes envolvidos na elaboração do FIC, os discentes deste curso, quanto seus alunos na Educação Infantil).

A partir dessas delimitações, elaborou-se o Projeto Pedagógico do Curso. Com esse curso intenciona-se: orientar a escrita de projeto para prática pedagógica, tendo como ênfase o letramento a partir de gêneros textuais; estimular o registro docente por meio de gêneros textuais da esfera acadêmica, tais como, painel, resumo expandido, artigo científico e relato de experiência; oferecer suporte teórico e humano para o desenvolvimento das atividades propostas durante o curso; produzir saberes acerca de gêneros textuais, com ênfase ao que tange às práticas discursivas de crianças entre 4 e 5 anos; Identificar, reconhecer e repercutir ações pedagógicas desenvolvido por docentes da Educação Infantil; promover reflexões coletivas e individuais acerca da importância do professor constituir-se como autor e pesquisador das próprias práticas docentes .

Pensar a formação continuada de formadores é uma ação estratégica que visa contribuir para melhorar as condições de acesso dos futuros alunos do IFSC. Portanto, fortalecer os vínculos com as redes de ensino da região é de fundamental importância. Considerando especialmente o material humano do qual dispõe (servidores técnicos e docentes), o IFSC não pode esperar, passivamente, receber o aluno com formação de excelência. É preciso que, coerentemente, os docentes e servidores vinculem-se a ações formativas do entorno. Atuar na formação das redes de ensino é uma possibilidade de multiplicar exponencialmente o esforço do quadro de pessoal e dos recursos de que dispõe.

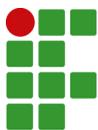
Pelos argumentos apresentados, espera-se ter justificado a oferta do referido curso no Campus Rau.

### **23. Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:**

A oferta do curso de Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil, do IFSC, Campus Jaraguá do Sul - Rau, visa à ampliação das relações do Campus com a comunidade local e ao atendimento do arranjo produtivo local, a partir da disposição de professores de Língua Portuguesa do Campus. O curso ainda atende às expectativas da comunidade local, especialmente professores que têm poucas alternativas de instituições de Ensino Superior que ofereçam Formação Continuada para professores nas suas áreas de formação.

Uma vez que a oferta será oferecida por meio de cooperação entre o Campus e as redes de ensino da região, essa oferta não exigirá do Campus a disponibilidade de salas, sendo o espaço físico e a gestão do processo de seleção dos professores em formação continuada de responsabilidade da instituição parceira. Assim, pretende-se ampliar a atuação do Campus junto à comunidade local, atender às novas demandas por formação dessa comunidade e ajudar a construir a imagem do IFSC junto ao público externo.

O curso de Formação Continuada em Gêneros Textuais na Educação Infantil pode



articular-se, tanto na forma de ensino, quanto nas formas de pesquisa e extensão, com os demais cursos do Campus na medida em que as redes de ensino da região desejam formação continuada não apenas na área de linguagens, mas também nas áreas de matemática, ciências e tecnologia. Este curso está diretamente articulado ao Grupo de Trabalho “Formação de Formadores”, coordenado pela Profa. Iara Maitê Campestrini, e poderá servir de base para a proposição de formações semelhantes nas áreas de matemática, ciências e tecnologia.

**24. Público-alvo na cidade/região:**

O público-alvo é formado por professores da Educação Infantil com habilitação em Magistério ou Pedagogia que tenham interesse em Formação Continuada nas áreas de Letramento e de Gênero do Discurso e Gêneros Textuais, de redes de ensino da região.

**25. Início da Oferta:**

2019/1

**26. Frequência da oferta:**

A oferta acontecerá conforme demanda.

**27. Periodicidade das aulas:**

A periodicidade das aulas será quinzenal.

**28. Local das aulas:**

O local das aulas será o Campus Jaraguá do Sul – Rau, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. Quando o curso for desenvolvido em parceria estabelecida por Termo de Cooperação Técnica, a definição do local de realização das atividades ficará sob responsabilidade do parceiro.

**29. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

Semestre letivo	Turmas	Turno	Vagas	Total de Vagas
2019/1	1	Manhã/Tarde	45	45
2019/2	1	Manhã/Tarde	45	45

**30. Pré-requisito de acesso ao curso:**

Atuar como docente na Educação Infantil da rede de ensino com a qual o IFSC tenha firmado Termo de Cooperação para oferecer o Curso, sendo o Ensino Médio, com habilitação para o Magistério, o nível mínimo exigido para ingresso no curso.

**31. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:**

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Anderson Bertoldi	Letras Português/Inglês, Linguística	DE
Estela Ramos de Souza de Oliveira	Letras Português/Inglês, Literatura	DE

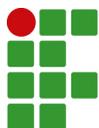
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Jaqueline Matos Carvalho	Assistente de Alunos
Joana Nunes Costa	Assistente de Alunos



Claudia Marina Rodicz Colaço	Assistente de Alunos
Camila Kellner	Assistente em Administração
Fabiane Marques da Cruz Crivellaro	Assistente em Administração
Ana Paula Korb	Assistente em Administração
Ivone Maria Mees	Assistente em Administração
Hélverton Emilio Ribas	Assistente em Administração
Loiraci Ribeiro Carvalho	Assistente em Administração
Mara Leatrice Mayer	Assistente em Administração
Marcela Fernanda Matias	Assistente em Administração
Marcia Paula Marconato	Assistente em Administração
Maricléia Lopes Prim	Assistente em Administração
Marilu de Fátima Khun	Assistente em Administração
Rodrigo Domit	Assistente em Administração
Samanta Teles de Pádua	Assistente em Administração
Liriane Guimarães Moraes	Assistente Social
Dicézanne Gabriela de Souza Kühn	Auxiliar de Biblioteca
Fabiana Alves dos Santos Schrodi	Auxiliar de Biblioteca
Izalde Rejane do Carmo	Auxiliar de Biblioteca
Pablo L. M. Sousa Santos	Auxiliar em Administração
Fabrcia Pontes Costa	Auxiliar em Administração
Karla Viviane Garcia Moraes	Bibliotecária
Edna Moreno	Contadora
Eliandra Silva Model	Pedagoga
Eneida Sales Noronha	Pedagoga
Afonso Vieira	Psicólogo
Jonas Mussoi Garcia	Téc. em Laboratório
Gustavo Jamir da Silva	Tec. Laboratório Área
Marcelo Malewschik	Tec. Laboratório Área
Michel Guimarães dos Santos	Tec. Laboratório Área
Patrick Elizio	Tec. Laboratório Mecânica
Robson Oliveira Gonçalves	Tec. Laboratório Mecânica
Fábio Meinheim	Téc. Tecnologias da Informação
Luis Claudio Kuklinshi	Téc. Tecnologias da Informação
Jussete Rosane Trapp Witkowski	Técnica em Assuntos Educacionais
Ivaristo Floriani	Técnica em Assuntos Educacionais
Paula Regina Corrêa	Técnica em Assuntos Educacionais

### **32. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:**

Para a viabilização do curso, é necessária sala de aula, com capacidade para 45 pessoas, provida com equipamento multimídia e sala de informática com acesso a, pelo menos três computadores para assistência de alunos com dificuldade de uso de tecnologias de



**INSTITUTO FEDERAL**  
Santa Catarina

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
**INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA**

informação e comunicação computadores, com acesso à internet. Os alunos dispõem, também, da Biblioteca do Campus, com as obras constantes na bibliografia deste projeto.

**Instituto Federal de Santa Catarina – Reitoria**

Rua: 14 de julho, 150 | Coqueiros | Florianópolis /SC | CEP: 88.075-010  
Fone: (48) 3877-9000 | [www.ifsc.edu.br](http://www.ifsc.edu.br) | CNPJ 11.402.887/0001-60