

RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 46, DE 17 DE MAIO DE 2018.

Aprova *ad referendum* a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Continuada no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 18/2013/CONSUP, e de acordo com as competências do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 17 de maio de 2018, o presidente do Colegiado;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar *ad referendum* a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Continuada:

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Caçador	Formação Continuada	Presencial	Criação	Metodologias Ativas Peer Instruction, Team Based Learning, no Ensino e Aprendizagem de Matemática	40 h	40	40	Vespertino

Florianópolis, 17 de maio de 2018.

LUIZ OTÁVIO CABRAL

(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.039632/2017-87)

Instituto Federal de Santa Catarina – Reitoria

Rua: 14 de julho, 150 | Coqueiros | Florianópolis /SC | CEP: 88.075-010
Fone: (48) 3877-9000 | www.ifsc.edu.br | CNPJ 11.402.887/0001-60

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em metodologias ativas Peer Instruction, Team Based Learning, no ensino e aprendizagem de matemática.

Parte 1 (solicitante)

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil – CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. **Câmpus:** Caçador

2. **Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus:**

Avenida Fadho Thomé, 3000

CNPJ: 81 531 428 0001-62

Telefone: (49) 3561-5700

2.1. **Complemento:**

3. **Departamento:**

DEPE

III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

Greyson Alberto Rech

5. **Contatos:**

greyson.rech@ifsc.edu.br, ramal : 5727

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

IV – DADOS DO CURSO

6. **Nome do curso:**

Formação continuada em metodologias ativas Peer Instruction, Team Based Learning, no ensino e aprendizagem de matemática.

7. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento educacional e social.

8. Modalidade:

Presencial

9. Carga horária total do curso:

40 horas

10. Regime de Matrícula:

Matrícula seriada, conforme artigo 25 da RDP.

11. Forma de Ingresso:

O ingresso será por sorteio

12. Objetivos do curso:

Ofertar formação em metodologias ativas Peer Instruction, Team Based Learning para aprimorar o ensino e aprendizagem de matemática.

13. Competências gerais do egresso:

O curso de Formação continuada em metodologias ativas Peer Instruction, Team Based Learning, no ensino e aprendizagem de matemática, visa desenvolver competências e habilidades necessárias ao professor, enfatizando o ensinar e o aprender do educando.

14. Áreas/campo de atuação do egresso:

Anos finais do Ensino Fundamental II e Ensino Médio nas escolas da rede pública e privada de ensino.

V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO**15. Matriz curricular:**

Componente Curricular	CH Ead*	CH Total
Peer Instruction, Team Based Learning, Elaboração de propostas de ensino e aprendizagem pautadas nas metodologias ativas Peer Instruction e Team Based Learning.		40
Carga Horária Total		40

16. Atividade em EaD

Não possui

17. Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Peer Instruction, Team Based Learning, Elaboração de propostas de ensino e aprendizagem pautadas em metodologias ativas Peer Instruction e Team Based Learning.	CH*: 40 h
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as estratégias utilizadas pelos professores cursistas em suas práticas pedagógicas; investigar os conhecimentos constituídos pelos professores cursistas sobre 	

metodologias ativas de ensino.

- Auxiliar os cursistas no planejamento de aulas de matemática, com foco em metodologias ativas de ensino.
- Oportunizar momentos de socialização de saberes docentes entre os professores cursistas.

Conteúdos:

- Peer Instruction,
- Team Based Learning,

Metodologia de Abordagem:

As metodologias de abordagem serão de forma ativa, ou seja os cursistas serão abordados com as metodologias Peer Instruction e Team Based Learning, como se fossem os discentes e não os docentes, desta forma terão conhecimento de como a metodologia acontece do ponto de vista do discente, após este momento iram realizar a elaboração destas praticas utilizando o conhecimento de sua disciplina para então aplicar em suas respectivas aulas.

Bibliografia Básica:

DEMO, P. **Educação e Qualidade**, São Paulo: Papirus, 2009.

PALMA, G. Cores, **Saberes e Sabores, professores em formação**, Porto Alegre: Companhia Riograndense de Artes Gráficas, 2013.

Bibliografia Complementar:

ARAUJO, I. S.; MAZUR, E. **Instrução pelos colegas e ensino sob medida: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de Física**. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, [S.l.], v. 30, n. 2, p. 362-384, ago. 2013.

_____. **A formação cultural dos professores: desafios na prática docente**. Dissertação (Mestrado em Educação). 139 f. Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, 2012. Disponível em: <<http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/dissertadefinitivawaldirene.PDF>>. Acesso em: 6 jul. 2015.

GUTERRES, M. V. R. **Formação continuada e aprendizagem: estudo de caso em escolas de ensino fundamental da Santa Maria**. 2007. Trabalho final (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário Franciscano, Santa Maria, RS, 2007.

MICHAELSEN, L.; RICHARDS, B. **Drawing conclusions from the team-learning literature in health sciences education: a commentary**. Teach Learn Med, [S.l.], v. 17, n. 1, p. 85-8, 2005.

PEREIRA, J. E. D. **Formação de professores: pesquisa, representação e poder**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

18. Avaliação da aprendizagem:

Em conformidade aos artigos da Resolução 41/2014 que tratam da Avaliação da Aprendizagem dos cursos de FIC, o discente será avaliado pelo desenvolvimento das atividades individuais e em grupos realizadas presencialmente, além de aspectos relacionados à assiduidade e pontualidade.

A certificação será atribuída mediante aproveitamento de no mínimo 60% das atividades propostas e de frequência mínima de 75% nas aulas e atividades do curso.

19. Atendimento ao Discente:

Será oferecido ao discente atendimento individualizado ou coletivo programado com cada professor. Desse modo, cada docente disponibilizará horário determinado especificamente para esse fim. Durante esse período, o professor ficará à disposição, conforme Resolução 23/2014, para o atendimento de questões pertinentes ao trabalho em sala com suas unidades curriculares, inclusive nos casos de pendências com número inferior a cinco alunos. Além desse procedimento, os alunos serão assistidos num processo contínuo pelos professores, coordenador de curso e coordenadoria pedagógica do câmpus em relação ao seu desempenho acadêmico e frequência, considerando as especificidades de cada aluno e buscando estratégias para possibilitar a conclusão com êxito do curso.

Para acompanhar os processos de ensino e de aprendizagem, contribuindo para o acesso, permanência e êxito dos cursistas, a coordenadoria de curso e a coordenadoria pedagógica manterão contato frequente com o corpo docente, no intuito de verificar a assiduidade e possíveis dificuldades apresentadas pelos alunos. Além disso, partindo do pressuposto que a instituição contribui para o desenvolvimento humano, social, cultural do aluno, o IFSC conta com a Política de Inclusão, envolvendo o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE.

20. Metodologia:

As atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas em sala de aula buscarão mobilizar alguns conhecimentos prévios dos cursistas e sua capacidade de compreensão de novos conceitos. Também será trabalhada a autonomia do cursista na desenvoltura da prática, bem como o trabalho colaborativo e a tomada de decisões. Considerando que o público-alvo serão professores da rede pública e privada da região de Caçador, os trabalhos produzidos terão dinâmicas onde a atenção e concentração dos alunos serão de grande importância.

VII – OFERTA NO CAMPUS

21. Justificativa para oferta neste Câmpus:

Neste Curso, a ênfase será o uso de metodologias ativas no ensino da matemática, área do conhecimento que sempre esteve presente na vida do homem, desde os tempos mais remotos, mesmo que de maneira intuitiva. É uma ciência que interage constantemente com as transformações que ocorreram na sociedade e no próprio homem. Foi criada e vem sendo desenvolvida pelo homem em função das suas necessidades de sobrevivência no meio social. Assim:

A proa e a popa da nossa *Didática* será investigar e descobrir o método segundo o qual os professores ensinem menos e os estudantes aprendam mais; nas escolas, haja menos barulho, menos enfado, menos trabalho inútil, e, ao contrário, haja mais recolhimento, mais atrativo e mais sólido progresso; [...], haja menos trevas, menos confusão, menos dissídios, e mais luz, mais ordem, mais paz e mais tranquilidade. (**Iohannis Amos Comenius, 1592-1670**).

Pode-se notar, na citação de Comenius, que a busca por metodologias de ensino, adequadas à construção do conhecimento, já foi recomendada no século XVII. Desde então, buscam-se alternativas diferenciadas para contribuir no desenvolvimento de competências apropriadas para ensinar e aprender. Nos últimos anos, muito se tem questionado sobre a necessidade de formação continuada, com intuito de preparar os professores atuantes.

Dessa forma, o Instituto federal de Santa Catarina, Câmpus Caçador, atento às necessidades da comunidade escolar e diante da necessidade de contribuir para melhoria da educação básica, objetiva ofertar um espaço destinado ao diálogo e trocas de informações sobre as novas metodologias ativas Peer Instruction, Team Based Learning, no ensino e aprendizagem de matemática, para docentes da esfera municipal e estadual atuantes no município de Caçador.

22. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

A oferta do curso de qualificação/formação inicial e continuada (FIC), de formação continuada nas metodologias ativas Peer Instruction, Team Based Learning, no ensino e aprendizagem de matemática. Eixo Tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social; se dará conforme a demanda do município em consonância com as possibilidades do IFSC.

23. Público-alvo na cidade/região:

Este curso é destinado aos professores do Ensino Fundamental II e Ensino Médio da rede municipal e estadual do município de Caçador.

24. Início da Oferta:

2018/02

25. Frequência da oferta:

A oferta acontecerá conforme a demanda.

26. Periodicidade das aulas:

As aulas serão quinzenalmente.

27. Local das aulas:

As aulas serão realizadas no Câmpus Caçador.

28. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de vagas
2018/2	Vespertino	1	40	40

29. Pré-requisito de acesso ao curso:

Possuir graduação em Matemática ou na área das Ciências Exatas .

30. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Greyson Alberto Rech	Matemática	DE

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Andressa Fontoura Maria	Psicóloga
Arlete Inês Lemos	Técnica de Laboratório área
Eliana Silva da Silva	Assistente de Alunos
Flávia Stela de Araújo Lima Amorim	TAE – Tec. em Assuntos Educacionais
Liriane Guimarães Moraes	Assistente Social
Luciane da Costa Campolin	TAE - Tec. em Assuntos Educacionais
Naipi Hommerding	Assistente em Administração
Sandra Elisa Miosso	Assistente de Alunos
Simone Padilha	Bibliotecária
Verônica de Andrade	Assistente de Biblioteca
Viviane Aparecida Trindade	Pedagoga

31. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Sala de aula	Mesa para alunos - 40 unidades Cadeiras para alunos – 40 unidades Mesa para professor – 01 unidade Cadeira para professor – 01 unidade Quadro – 01 unidade Projektor multimídia – 01 unidade
Laboratório de informática	Computadores para os alunos, com acesso à internet – 40 unidades Computador para professor, com acesso à internet – 01 unidade Projektor multimídia – 01 unidade

Obs.: A biblioteca não possui os títulos da bibliografia impressos, porém, todos os itens da bibliografia básica podem ser obtidos online e são de domínio público.