



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CAMPUS CAÇADOR

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC DE INGLÊS BÁSICO, PRÉ-INTERMEDIÁRIO E INTERMEDIÁRIO

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus:

Campus Caçador

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Endereço: Avenida Fadho Thomé, 3000
CNPJ: 81 531 428 0001-62
Telefone: (49) 3561-5700

3 Complemento:

4 Departamento:

DEPE

5 Há parceria com outra Instituição?

Não

6 Razão social:

7 Esfera administrativa:

8 Estado / Município:

9 Endereço / Telefone / Site:

10 Responsável:

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

11 Nome do responsável pelo projeto:

Luciane da Costa Campolin

12 Contatos:

Telefone: (49) 3561-5707

Celular: (48) 99186012

E-mail: luciane.campolin@ifsc.edu.br

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Formação Inicial e Continuada em Inglês: Básico, Pré-intermediário e Intermediário

14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento educacional e social

15 Forma de oferta:

Continuada.

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

120 horas

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

Com o processo de globalização, a língua inglesa deixou de representar somente as culturas dos povos falantes de Inglês como língua materna para representar a comunicação mundial. Esse fato fica evidente quando observamos que para cada falante nativo de língua inglesa, temos vários falantes da língua estrangeiros. A partir daí, a aprendizagem desse idioma passa a significar acesso à informação e, conseqüentemente, cidadania.

19 Objetivos do curso:**Objetivo geral**

Oferecer um curso de inglês que permita o desenvolvimento das habilidades de compreensão, produção oral e escrita, em nível básico, pré-intermediário e intermediário de conhecimento.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

1. Comunicar-se empregando as estruturas, o vocabulário e o nível de aprendizagem do curso;
2. Usar os sons específicos da língua em questão;
3. Compreender questões culturais relevantes para a aprendizagem da língua;
4. Desenvolver a estrutura da língua inglesa em nível pré intermediário;
5. Aperfeiçoar o nível intermediário de desenvolvimento da estrutura da língua inglesa.

21 Áreas de atuação do egresso:

Com o curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês básico, pré-intermediário e intermediário o aluno o aluno estará mais preparado para sua carreira nas mais diversas áreas profissionais. Além disso, o inglês é uma ferramenta que o qualifica na hora de obter ou manter um emprego.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

O curso está organizado em 03 módulos de 40 horas cada, sendo:

Módulo I – Inglês básico

Módulo II – Inglês pré-intermediário

Módulo III – Inglês intermediário

23 Componentes curriculares:

MÓDULO I

Unidade Curricular: Língua Inglesa – Nível Básico

Carga horária: 40 horas

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Compreender e transmitir informações sobre o cotidiano em inglês nos tempos verbais simples (presente, passado);
- Ler e escrever textos em gêneros diversos, considerando o nível básico de conhecimento da língua inglesa e o contexto do aluno;
- Identificar e produzir sons específicos da língua inglesa;

CONHECIMENTO

- Tenses – present
- present progressive
- simple past
- There to be;
- How much and how many
- Whose
- Can, could
- Was, were
- Ordinal numbers
- Estudo das vogais, ditongos e consoantes
- Representação fonética dos sons – spelling
- consoantes fricativas interdentais /θ/ e /ð/, o "th" do inglês, e sua equivalência

ATITUDES

- Ser assíduo e pontual;
- Ouvir com atenção as explicações do professor;
- Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades sugeridas.

BIBLIOGRAFIA

Básica

ARTUSI, Alicia et al. **Engage 1**. Oxford: Oxford University Press, 2012.

SWAN, Michael; WALTER Catherine. **The Good Grammar Book**. Oxford: Oxford University Press, 2001.

Complementar

AVERY P.; EHRLICH, S. **Teaching American English Pronunciation**. Oxford: Oxford University Press, 1997.

CUNNINGHAM, Sarah; MOOR, Peter. **Elementary New Headway pronunciation course**. Oxford: Oxford University Press, 2002.

MÓDULO II

Unidade Curricular: Língua Inglesa – Nível Pré-intermediário

Carga horária: 40 horas

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Compreender e transmitir informações sobre o cotidiano em inglês nos tempos verbais (presente, passado e futuro);
- Ler e escrever textos em gêneros diversos, considerando o nível pré intermediário de conhecimento da língua inglesa e o contexto do aluno;
- Identificar e produzir sons específicos da língua inglesa;
- Expressar-se com desenvoltura em diferentes formas em língua inglesa.

CONHECIMENTO

- Tenses
 - present, present continuous
 - past, past continuous
 - future
- Quantity – much and many, some and any, something, anyone, nobody, everywhere, a few, a little, a lot of
- Verb patterns
- Future intentions
- Comparatives and superlatives
- Present perfect and past simple
- Modals;
- Time and conditional clauses
- Estudo das vogais, ditongos e consoantes
- Representação fonética dos sons – spelling
- consoantes fricativas interdentais /θ/ e /ð/, o "th" do inglês, e sua equivalência (ou não) no português.

ATITUDES

- Ser assíduo e pontual;
- Ouvir com atenção as explicações do professor;
- Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades sugeridas.

BIBLIOGRAFIA

Básica

SOARS, LIZ & JOHN. **American Headway 2**. 2nd edition. Oxford: Oxford University Press, 2009.

SWAN, Michael; WALTER Catherine. **The Good Grammar Book**. Oxford: Oxford University Press, 2001.

Complementar

AVERY P.; EHRLICH, S. **Teaching American English Pronunciation**. Oxford: Oxford University Press, 1997.

CUNNINGHAM, Sarah; MOOR, Peter. **Elementary New Headway pronunciation course**. Oxford: Oxford University Press, 2002.

MÓDULO III

Unidade Curricular: Língua Inglesa – Nível intermediário

Carga horária: 40 horas

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Compreender e transmitir informações sobre o cotidiano em inglês utilizando os diferentes tempos verbais;
- Ler e escrever textos em gêneros diversos, considerando o nível intermediário de conhecimento da língua inglesa e o contexto do aluno;
- Identificar e produzir sons específicos da língua inglesa;
- Expressar-se com desenvoltura em diferentes formas em língua inglesa.
- Present perfect and past simple – for and since
- Tense review
- Passives
- Second conditional
- Might
- Present perfect continuous
- Present perfect simple and present perfect continuous
- Estudo das vogais, ditongos e consoantes
- Representação fonética dos sons – spelling
- consoantes fricativas interdentais /θ/ e /ð/, o "th" do inglês, e sua equivalência (ou não) no português.

ATITUDES

- Ser assíduo e pontual;
- Ouvir com atenção as explicações do professor;
- Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades sugeridas.

BIBLIOGRAFIA

Básica

SOARS, LIZ & JOHN. **American Headway 2**. 2nd edition. Oxford: Oxford University Press, 2009.

SWAN, Michael; WALTER Catherine. **The Good Grammar Book**. Oxford: Oxford University Press, 2001.

Complementar

AVERY P.; EHRLICH, S. **Teaching American English Pronunciation**. Oxford: Oxford University Press, 1997.

CUNNINGHAM, Sarah; MOOR, Peter. **Elementary New Headway pronunciation course**. Oxford: Oxford University Press, 2002.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação é uma etapa integrante do trabalho educativo, terá caráter diagnóstico e processual visando o replanejamento das ações, no sentido de qualificar o processo de ensinar e aprender. Os objetivos a alcançar, explícitos nas competências, habilidades e atitudes (perfil do egresso) são os critérios definidores do processo de avaliação.

O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final do curso, apontando a situação do

aluno no que se refere à constituição da aprendizagem e utilizando-se os seguintes conceitos:
O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final do curso, apontando a situação do aluno no que se refere à constituição da aprendizagem.

25 Metodologia:

O aluno estará exposto a situações reais de comunicação. A partir dessas situações, o aluno irá fazer uso do conhecimento prévio que já tem do idioma e, aos poucos, incorporar novos conhecimentos.

Além disso, todas as aulas irão enfatizar as conquistas e realizações dos alunos e da classe como um todo, valorizando a autoestima dos participantes e o ambiente de aprendizagem.

O professor irá utilizar a abordagem comunicativa (Communicative Approach) e atuar como mediador e facilitador da aprendizagem. propondo as seguintes atividades:

- Diálogos em pares e em grupos
- Leitura e interpretação de textos
- Apresentação de vídeos e músicas
- Análise de letras de música
- Discussões em grupo
- Realização de exercícios individuais em aula e apresentações em grupos
- Dinâmicas de grupo
- Exercícios com áudio
- Apresentação de comerciais de TV e trechos de filmes
- Atividades de vocabulário

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

As aulas serão oferecidas no câmpus do IFSC – Caçador. Para isso será necessário uma sala de aula com projetor multimídia, quadro branco e pincéis.

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horária):

| Área | Quantidade | Carga Horária |
|--|-------------------|----------------------|
| Graduação completa e conhecimento avançado na Língua Inglesa | 1 | 20 horas |

28 Justificativa para oferta neste Campus:

O conhecimento de inglês, hoje, é de grande importância para qualquer bom profissional, seja qual for a sua área de atuação. O inglês é a língua mais falada no mundo, além de ser a principal usada em ambientes de trabalho.

Profissionais da indústria, de empresas públicas e privadas, de áreas diversas, como educação, direito, tecnologia, engenharia, medicina, etc, por exemplo, podem precisar da língua inglesa em vários momentos da rotina diária. Muitas vezes, pode ser necessário ler e responder e-mails em inglês, atender telefonemas vindos de outros países, participar de reuniões com convidados estrangeiros e até mesmo fazer apresentações em inglês sobre seu trabalho. Ler manuais e ensinar outros funcionários a operar máquinas a partir de instruções em inglês podem ser outras necessidades do profissional da atualidade.

A abertura de um curso de Formação Inicial e Continuada em língua inglesa representa para os profissionais uma grande oportunidade de se qualificar, melhorando suas habilidades profissionais, seu currículo e sua atuação como trabalhador da indústria. Aqueles que atuam na área de exportação, em especial, podem aproveitar a oportunidade para incrementar suas carreiras, já que o conhecimento de inglês pode levá-los a promoções e melhorias salariais.

Estudantes do ensino médio, também aptos a se candidatar ao curso, que se interessarem por inglês, podem se qualificar antes mesmo de entrar no mercado de trabalho ou de ingressar no ensino superior. Nesse caso, o conhecimento de língua inglesa que irão adquirir poderá ajudá-los em processos de seleção para futuros empregos. Da mesma maneira, pessoas interessadas em fazer intercâmbio cultural em países falantes do inglês podem se preparar para a viagem e para os estudos.

Além de oferecer educação de qualidade e oportunidade de crescimento profissional, o curso de inglês proporciona ao aluno o contato com diversas culturas de países falantes da língua inglesa. Ao abordar textos, situações do dia a dia, áudios e vídeos em inglês, o aluno toma conhecimento de realidades diferentes das dele, tornando-se uma pessoa mais preparada para conviver em um mundo globalizado.

Por fim, a divulgação desse curso junto à comunidade também ajuda a fortalecer as ações sociais do Instituto Federal de Santa Catarina. O aluno egresso terá uma base sólida de conhecimento, sendo estimulado a continuar seus estudos para se destacar profissionalmente e, em muitos casos, ter acesso à mobilidade de classe social.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O curso FIC de Inglês básico, pré-intermediário e intermediário possibilita despertar o interesse dos alunos por novas capacitações e ingresso em outros cursos oferecidos pelo Câmpus.

30 Frequência da oferta:

Anual.

31 Periodicidade das aulas:

Duas vezes por semana.

32 Local das aulas:

As aulas acontecerão presencialmente no IFSC Câmpus Caçador em sala de aula com projetor multimídia, quadro branco e pincéis.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

| Semestre Letivo | Turno | Turmas | Vagas | Total de Vagas |
|-----------------|--------------------|--------|-------|----------------|
| 2015/02 | Vespertino/Noturno | 1 | 30 | 30 |

34 Público-alvo na cidade/região:

Alunos dos cursos ofertados pelo Campus Caçador, alunos do ensino médio, profissionais e membros da comunidade interessados em aprender inglês.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Idade igual ou superior a 14 anos e Ensino Fundamental completo para turmas vespertinas.

Idade igual ou superior a 16 anos e Ensino Fundamental completo para turmas noturnas

36 Forma de ingresso:

O ingresso ao curso FIC de Inglês básico, pré-intermediário e intermediário far-se-á por sorteio público, com demais disposições segundo edital, publicado pelo órgão do sistema IFSC responsável pelo processo de ingresso.

O número de vagas para o processo de ingresso no Curso de Inglês básico, pré-intermediário e intermediário será de 30 (trinta) vagas por semestre, sendo uma entrada semestral, podendo esta quantidade ser redefinida a cada período letivo, desde que haja aprovação pelo órgão competente do IFSC.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?

Não se aplica.

38 Corpo docente que atuará no curso:

| Nome | Formação | Regime de trabalho | Titulação |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|-----------|
| Eduardo Nascimento Pires | Engenharia de materiais | 40 | Mestre |