

RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 85, DE 17 DE OUTUBRO DE 2019.

Aprova a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Inicial no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 18/2013/CONSUP, pela competência delegada ao CEPE pelo Conselho Superior através da RESOLUÇÃO Nº 17/2012/CONSUP, e de acordo com as atribuições do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 17 de outubro de 2019;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Inicial:

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Palhoça Bilíngue	Formação Inicial	Presencial	Criação	Libras Como Segunda Língua	360 h	25	50	Conforme demanda

Florianópolis, 17 de outubro de 2019.

LUIZ OTÁVIO CABRAL

Presidente do CEPE do IFSC

(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.030629/2019-76)

Instituto Federal de Santa Catarina – Reitoria

Rua: 14 de julho, 150 | Coqueiros | Florianópolis /SC | CEP: 88.075-010
Fone: (48) 3877-9000 | www.ifsc.edu.br | CNPJ 11.402.887/0001-60



Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Inicial em LIBRAS como segunda língua

Parte 1 (solicitante)

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil – CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Câmpus: Palhoça Bilíngue (Libras/Português)

2. Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus: Rua João Bernardino da Rosa – s/n – Cidade Universitária Pedra Branca – Palhoça – Santa Catarina – Brasil – CEP: 88137-010 – Fone: +55 (48) 3341 – 6615 – CNPJ 11.402.887/0001-60.

2.1. Complemento: Site do câmpus – www.palhoca.ifsc.edu.br

3. Departamento: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão.

III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

4. Nome do responsável pelo projeto:

Fábio Irineu da Silva

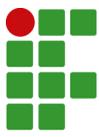
Fabício Mahler Ramos

Paulo Roberto Gauto

Saulo Zulmar Vieira

Simone Gonçalves de Lima da Silva

5. Contatos: depe.phb@ifsc.edu.br - (48) 3341-9731



Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

IV – DADOS DO CURSO

6. Nome do curso: Formação Inicial em LIBRAS como segunda língua

7. Eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

8. Modalidade: Presencial

9. Carga horária total do curso: A carga horária total é de 360 h.

O curso completo está estruturado em 6 módulos. Cada módulo possui 60 h aulas, sendo 20% EaD organizadas em plataforma de aprendizagem Moodle.

10. Regime de Matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

11. Forma de Ingresso:

1. Para quem pretende cursar o nível 1, após realizada a inscrição no processo de seleção, caso o número de inscritos seja maior que o número de vagas, será realizado **sorteio das vagas**.
2. Para novos alunos do nível 2 a 6, após realizada a inscrição no processo de seleção, caso o número de inscritos seja maior que o número de vagas, será realizado **sorteio das vagas**. No primeiro dia de aula será realizado teste de nivelamento para melhor adequação nos níveis de aprendizagem.
3. Para os alunos que já cursaram algum módulo deste curso e tenham sido aprovados, a matrícula aos módulos subsequentes dar-se-á de forma automática.

12. Objetivos do curso: Desenvolver competência comunicativa em Libras incluindo aspectos dos conhecimentos gramaticais, socioculturais, discursivos e estratégicos, para comunicação com falantes nativos ou não, em nível básico e intermediário em práticas sociais diversas.

13. Competências gerais do egresso:

- Iniciar, manter e concluir interações discursivas diversificadas, que permitam se comunicar com eficácia e eficiência em Libras, em diferentes eventos sociais que constituem seu campo de atuação pessoal e/ou profissional;
- Ser capaz de compreender, interpretar e discutir vídeos em Libras;
- Dominar as estruturas gramaticais da língua alvo em diferentes níveis de proficiência;
- Compreender e produzir textos sinalizados em Libras.
- Conhecer e compreender a cultura surda.

14. Áreas/campo de atuação do egresso:

O egresso do curso poderá atuar em práticas sociais de âmbito pessoal ou profissional, com nativos ou não, da Libras.

V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

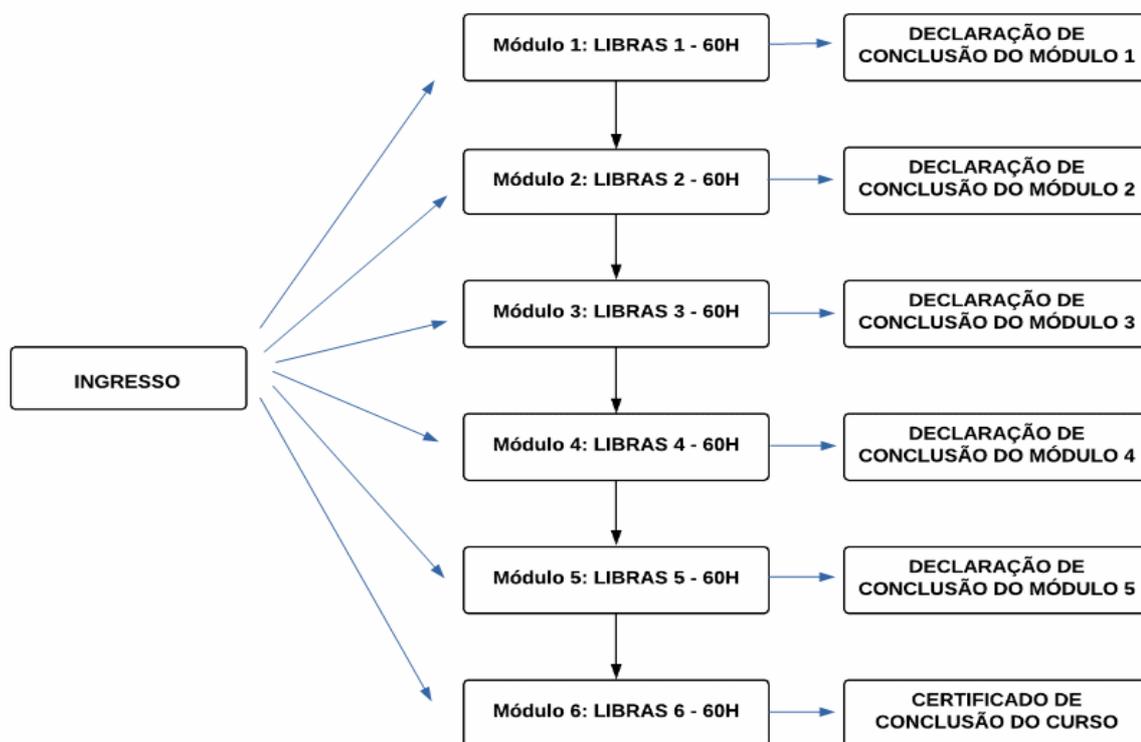
15. Matriz curricular:

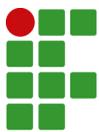
Módulo	Componentes Curriculares	Nível de Fluência*	EaD	Presencial	Carga Horária total
1	Libras Nível 1	A1	10 h	50 h	60 h
2	Libras Nível 2	A2	10 h	50 h	60 h
3	Libras Nível 3	B1a	10 h	50 h	60 h
4	Libras Nível 4	B2b	10 h	50 h	60 h
5	Libras Nível 5	C1a	16 h	44 h	60 h
6	Libras Nível 6	C2b	16 h	44 h	60 h
Carga horária total			72 h	288 h	360 h
Porcentagem total			20%	80%	100%

* O nível de fluência segue o padrão do Quadro Comum Europeu de Referência para Ensino de línguas. No contexto do presente projeto, foi utilizado com o objetivo de identificar o sequenciamento do curso e as competências dos módulos. Para fins de certificação, parcial ou final, não serão utilizadas as classificações A1, A2, B1 e B2.

** Para o ingresso no curso nos módulos 2 a 6 haverá realização de teste de nivelamento.

16. Certificações Intermediárias:





17. Atividade em EaD

O percentual de 20% de atividades não presenciais será atendido de modo distribuído nos vários módulos do curso conforme especificado na matriz curricular, item 15. As atividades avaliativas ocorrerão presencialmente, conforme especifica a Resolução CEPE 04/2017.

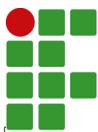
A metodologia se dará de forma interativa e dinâmica com atividades desafiadoras para os alunos adquirirem segurança para se comunicarem em Libras. Para interação será utilizado a plataforma moodle que já é utilizada para cursos 100% presenciais. A interação síncrona ocorrerá por meio de ferramentas como chats e videochats e a interação assíncrona ocorrerá por meio de ferramentas como fóruns e grupos de discussão.

O câmpus conta com o núcleo de educação a distância para adaptações necessárias ao moodle, laboratórios de informática onde os alunos poderão realizar suas atividades presenciais e não presenciais, caso não disponham de computador com conexão à internet.

Os professores do Curso têm experiência em práticas docentes em EaD assim como, também tiveram a oportunidade de participaram de formações como estudantes na modalidade de Educação a Distância.

18. Componentes curriculares:

As Unidades Curriculares (UC) do curso de Formação Inicial em Libras descrevem, com base no Quadro Comum Europeu de Referência, o que os alunos precisam ser capazes de compreender ou expressar em cada uma delas com eficácia. As UCs focalizam, predominantemente, aspectos que conduzem à competência comunicativa além de aspectos culturais dos surdos usuários da Libras, em vários contextos comunicativos.

**Unidade Curricular:** Libras 1**Nível:** A1**CH*:** 60 h**Módulo:** 1

Objetivos: Entender e utilizar expressões familiares do cotidiano, bem como frases básicas direcionadas a satisfazer necessidades imediatas/urgentes. Apresentar-se e responder perguntas sobre detalhes de sua vida pessoal como, por exemplo: onde vive, pessoas que conhece ou coisas que possui. Interagir de maneira simples com surdos sinalizantes desde que estes sinalizem pausadamente, de maneira clara.

Conteúdos:

- Línguas de Sinais no mundo;
- Aspectos culturais e históricos do povo surdo;
- Alfabeto manuais;
- Dialetos em Libras;
- Mitos e Crenças relacionadas à Língua Brasileira de Sinais (Libras);
- Introdução aos parâmetros linguísticos da Língua de Sinais;
- Pronomes pessoais e possessivos;
- Classificadores descritivos (parte do corpo humano e etc.);
- Verbos relacionados à rotina pessoal;
- Estudo do vocabulário:
- Cumprimentos;
- Números (cardinal, ordinal, peso, medidas, valores monetários e verbos relacionados a números);
- Horas (duração do tempo, minutos e segundos e verbos relacionados às horas);
- Calendário (Meses, ano, muito tempo, semana, dia, advérbio do tempo e frequência (todo dia, nunca, uma vez, sempre, alguma vez, raramente, faz tempo..) e verbos relacionados a calendário);
- Estação do ano (previsão do tempo ou tempo meteorologia (raios, terremoto, ciclone).
- Características pessoais (partes do corpo, higiene pessoal e verbos referentes ao corpo humano)
- Família (composição familiar, laços afetivos, estado civil, relações familiares, graus de parentescos e verbos relacionados à família).

Metodologia de Abordagem:

Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo no moodle, pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, serão orientadas atividades de aprendizagem presenciais e não presenciais como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, atividades filmadas em Libras, diálogos, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor.

Bibliografia Básica:

BRITO, L. F. **Por uma gramática de línguas de sinais**. 2. ed. rev. Rio de Janeiro: Ed. Tempo Brasileiro, 2010.

GESSER, A. **LIBRAS? Que língua é essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

Bibliografia Complementar:

QUADROS, R. M. de; PIZZIO, A. L.; REZENDE, P. L. F. **Língua Brasileira de Sinais I**.

Florianópolis: Editora da UFSC, 2007. Disponível em:

http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisI/assets/459/Texto_base.pdf. Acesso em: 18 mar. 2019.

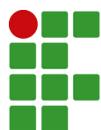
GAMA, F. J. da. **Iconographia dos signaes dos surdos-mudos**. Rio de Janeiro: INES, 2011. 55 p. (Série Histórica do Instituto Nacional de Educação de Surdos, 1). Disponível em:

<http://repositorio.ines.gov.br/ilustra/bitstream/123456789/114/1/Iconographia%20%281%29.pdf>.

Acesso em: 16 maio 2019.

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. **Enciclopédia da língua de sinais brasileira: o mundo do surdo em libras**. São Paulo: EdUSP, 2005.

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

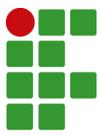


Componente Curricular: Libras 2	Nível: A2	CH*: 60 h	Módulo: 2
Objetivos: Entender frases e expressões relacionadas a áreas familiares ao usuário, como informações do profissional, documentos e mercado de trabalho. Comunicar-se de maneira simples em situações cotidianas que requerem troca de informações curtas e precisas. Descrever de maneira superficial aspectos sobre seus conhecimentos, ambiente onde vive e necessidades imediatas.			
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Classificadores descritivos, tamanho, formas e verbos manuais (papel, sala, computador e etc);• Comparativos: superioridade, igualdade, inferioridade;• Marcações não manuais emocionais e gramaticais em Libras;• Locativo e verbos espaciais;• Estudo do vocabulário:• Profissões, perfis profissionais (educação, saúde, segurança, locais de trabalho e verbos relacionados à Profissão);• Escolaridade (Disciplinas, etapas de ensino, ambiente escolar, material escolar e verbos relacionados à escolaridade);• Pronomes (demonstrativos, indefinidos, interrogativos);• Documentos (formulários de contratações (currículo, fichas, documentos pessoais e verbos relacionados a documentos);• Cores;• Vestuário (formal, informal, simples, chique, normal...acessórios e verbos relacionados a vestuário);• Comércio (Mercado de trabalho, empresa privada e governo, outros comércio e verbos relacionados a Comércio);• Aspectos geográficos (Nacionalidades, estados, cidades e verbos referentes a lugares).			
Metodologia de Abordagem: Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo no moodle, pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, serão orientadas atividades de aprendizagem presenciais e não presenciais, individuais e em grupos, como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, atividades filmadas em Libras, diálogos, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor.			
Bibliografia Básica: BRITO, L. F. Por uma gramática de línguas de sinais . 2. ed. rev. Rio de Janeiro: Ed. Tempo Brasileiro, 2010. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos . Porto Alegre: Artmed, 2004.			
Bibliografia Complementar: ALMEIDA, E. C. de; DUARTE, P. M. Atividades ilustradas em sinais da LIBRAS . Rio de Janeiro: Revinter, 2004. CASTRO, A. R.; CARVALHO, I. S. Comunicação por Língua Brasileira de Sinais . 4. ed. Brasília, DF: Senac – DF, 2013. STREIECHEN, E. M. Libras: aprender está em suas mãos . Curitiba: Ed. CRV, 2013.			

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.



Componente Curricular: Libras 3	Nível: B1a	CH*: 60 h	Módulo: 3
Objetivos: Comunicar-se em Libras nas conversas e situações cotidianas. Produzir textos simples em Libras sobre áreas de seu interesse. Descrever experiências, eventos, sonhos, desejos e ambições em Libras. Opinar fazendo uso dos conhecimentos adquiridos sobre planos e discussões. Relacionar ideias de condição.			
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Noções básicas do sistema de escrita da língua de sinais: <i>signwriting</i>.• Adjetivos e substantivos relacionados gostos alimentares, interesses e manias;• Tipos de expressões faciais gramaticais (expressões interrogativas, interjectivas, exclamativas, verbais (emitir ação), verbais (receber ação), verbais (estado) e negativas);• Classificadores Locativos/Semânticos e instrumentos;• Verbos com concordância (avisar, ligar, perguntar e etc);• Recursos para a narração: Imperativo, afirmativo e negativo; Estudo do vocabulário: <ul style="list-style-type: none">• Sinais relacionados às moradias (características, estrutura e partes, móveis, utensílios, produtos e instrumentos de limpeza, procedimentos de limpeza e verbos relacionados a casa e procedimentos);• Sinais relacionados a animais (aéreos, aquáticos, terrestres, insetos e aracnídeos, produtos derivados dos animais e verbos relacionados a animais);• Tecnologia e Tecnologia da Comunicação (meios de comunicação, mídias, tipo de filmes, formas de comunicação e verbos referentes à comunicação);• Meios de Transporte (aéreo, terrestre e aquáticos);• Sinais relacionados a alimentação (tipos de alimentos, refeições, bebidas, frutas, verduras, temperos e verbos referentes à alimentação);• Objetos e verbos de uso cotidiano no contexto de bares, restaurantes, cozinhas.			
Metodologia de Abordagem: Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo no moodle, pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, serão orientadas atividades de aprendizagem presenciais e não presenciais como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, atividades filmadas em Libras, diálogos, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor.			
Bibliografia Básica: SUTTON, V. Lições sobre o SignWriting : um sistema de escrita para língua de sinais. Tradução e adaptação: Stumpf, Marianne; Costa, Antonio C. da Rocha. Sd. Disponível em: http://www.signwriting.org/archive/docs5/sw0472-BR-Licoes-SignWriting.pdf . Acesso em: 18 mar. 2019.			
Bibliografia Complementar: CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. Novo Deit-Libras : dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas: volume 2: sinais de I a Z. 3. rev. e ampl. São Paulo: EdUSP, 2013. STUMPF, M. R. Escrita de Sinais III . Florianópolis: UFSC, 2008. Disponível em: http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecific/escritaDeSinaisIII/asets/256/TEXTO_BASE_ELSIII.pdf . Acesso em: 3 maio 2019.			

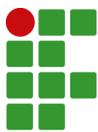


PEREIRA, M. C. C. **Libras**: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011.

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

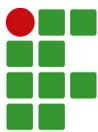


Componente Curricular: Libras 4	Nível: B1b	CH*: 60 h	Módulo: 4
Objetivos: Saber lidar com situações cotidianas nas conversas em Libras. Produzir textos simples em Libras nos contextos do estudo do vocabulário do módulo. Descrever experiências, eventos, sonhos, desejos e ambições. Opinar fazendo uso dos conhecimentos adquiridos sobre planos e discussões. Relacionar ideias e classificadores.			
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Expressões de acordo e de desacordo.• Classificadores Locativos, específicos e plural.• Comunicação formal e informal Estudo do vocabulário: <ul style="list-style-type: none">• Lazer (shopping, praça, campo, cidade, jardim, parque e etc) e verbos relacionados à lazeres;• Tipos de jogos (baralho, cartas, dominó, quebra-cabeça e etc) e verbos relacionados a jogos;• Tipos de esportes (futebol, natação, basquete e etc) e verbos relacionados a esportes;• Saúde (médicos, acidentes, doenças, remédios e etc) e verbos relacionados à saúde;• Segurança (comunitária, doméstica, escola, no trânsito e etc) e verbos relacionados à segurança;• Justiça (crime, processo, assembleia e etc) e verbos relacionados à área jurídica.• Eventos gerais (palestra, congresso, cursos, inscrição e etc) e verbos relacionados a eventos.			
Metodologia de Abordagem: Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo no moodle, pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, serão orientadas atividades de aprendizagem presenciais e não presenciais, individuais e em grupos, como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, atividades filmadas em Libras, diálogos, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor.			
Bibliografia Básica: QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. QUADROS, R. M. de; PIZZIO, A. L.; CAMPELLO, A. R.; REZENDE, P. L. F. Língua Brasileira de Sinais III. Florianópolis: Editora da UFSC, 2009. Disponível em: http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/linguaBrasileiraDeSinaisIII/assets/263/TEXTO_BASE_-_DEFINITIVO_-_2010.pdf . Acesso em: 18 mar. 2019.			
Bibliografia Complementar: CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas: volume 1: sinais de A a H. 3. rev. e ampl. São Paulo: EdUSP, 2013. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: o			



Componente Curricular: Libras 5	Nível: B2a	CH*: 60 h	Módulo: 5
Objetivos: Entender ideias principais de textos complexos de caráter concreto, abstrato e técnico. Produzir textos, em libras, claros e detalhados sobre temas diversos, assim como defender um ponto de vista sobre temas gerais, indicando vantagens e desvantagens das várias opções.			
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Classificador de Elementos;• Sinais Icônicos e Arbitrários;• Composição dos sinais (derivação, justaposição, sinais compostos);• Expressões para mudanças de lugar e de posição;• Marcadores temporais;• Literatura surda e Libras (Narrativas em Libras e tomada de papéis, A linguagem visual (Expressão visual));• Narrativas defendendo um ponto de vista;• Narrativas expressando sentimentos e recordações;• Narrativas expressando opinião e discurso condicional;• Metáforas em Libras.			
Metodologia de Abordagem: Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo no moodle, pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, serão orientadas atividades de aprendizagem presencial e não presenciais, individuais e em grupos, como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, atividades filmadas em Libras, diálogos, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor.			
Bibliografia Básica: QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. QUADROS, R. M.; PIZZIO, A. L.; REZENDE, P. L. F. Língua Brasileira de Sinais IV. Florianópolis: Editora da UFSC, 2009. Disponível em: http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificativa/linguaBrasileiraDeSinaisIV/scos/cap30854/1.html . Acesso em: 10 maio 2017.			
Bibliografia Complementar: QUADROS, R. M de; CRUZ, C. R. Língua de sinais: instrumentos de avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2011. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: o mundo do surdo em libras. São Paulo: EdUSP, 2005. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas: volume 1: sinais de A a H. 3. rev. e ampl. São Paulo: EdUSP, 2013.			

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.



Componente Curricular: Libras 6	Nível: B2b	CH*: 60 h	Módulo: 6
Objetivos: Entender ideias principais de textos complexos de caráter concreto, abstrato e técnico. Produzir textos em libras claros e detalhados sobre temas diversos, assim como defender um ponto de vista sobre temas gerais, indicando vantagens e desvantagens das várias opções.			
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Narrativas manifestando surpresa.• Emoções e sentimentos.• Narrativas coletivas contrapondo informações• Substantivos derivados de verbos.• Narrativas relacionando causa e consequências. Estudo do vocabulário: <ul style="list-style-type: none">• Ciências exatas (sinais da matemática, química e física);• Informática e tecnologia;• Ciências naturais (sinais de química, física e biologia)• Ciências humanas (sinais da pedagogia, sociologia e filosofia, história e geografia);• Ciências sociais (sinais da administração; direito - Vocabulário relacionado à acessibilidade, direitos humanos, órgãos públicos, legislação; política);• Ciências da Saúde (sinais da psicologia, fonoaudiologia, enfermagem e medicina);			
Metodologia de Abordagem: Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo no moodle, pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, serão orientadas atividades de aprendizagem presencial e não presenciais, individuais e em grupos, como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, atividades filmadas em Libras, diálogos, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor.			
Bibliografia Básica: QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. GESSER, A. O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a libras. São Paulo: Parábola, 2012.			
Bibliografia Complementar: LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. (org.). Tenho um aluno surdo, e agora? : introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2013. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: o mundo do surdo em libras. São Paulo: EdUSP, 2005. CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas: volume 1: sinais de A a H. 3. rev. e ampl. São Paulo: EdUSP, 2013.			

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

19. Avaliação da aprendizagem:

O curso terá atividades de estudos e atividades avaliativas diversificadas, tais como: vídeos sinalizados em Libras, participação em debates, discussões, entrevistas, projetos, apresentações e outras atividades práticas de conversação.

Serão considerados aprovados os estudantes que tenham frequência a partir de 75% nas aulas, e 60% de aproveitamento das atividades propostas. Para fins de registro acadêmico, serão atribuídos os conceitos de 0 a 10 nas atividades avaliativas e ao final do módulo será considerado aprovado para o aluno que atingir nota igual ou superior a 6 (seis). O aluno que não atingir a nota mínima ou e/ou frequência mínima, conforme o estabelecido, será considerado reprovado.

Todas as atividades avaliativas terão como base as duas habilidades básicas para o aprendizado da Libras: habilidade de compreensão visual da língua sinalizada (ou seja, entender o que uma outra pessoa está sinalizando) e produção sinalizada (expressar-se em Libras e ser compreendido).

Os critérios de avaliação levarão em conta os seguintes aspectos: Comunicação e expressão em Libras – A1 e A2. Expressão corporal e facial. Estratégias de comunicação utilizando aspectos visuais e espaciais. Comunicação e expressão em nível intermediário de Libras (Nível B1 e B2). Uso e compreensão de classificadores. Contação de histórias utilizando-se dos recursos visuais e espaciais da Libras. Estratégias de compreensão contextual da sinalização em Libras. Transposição de uma língua para outra levando em consideração os aspectos culturais do sujeito surdo (Nível C1 e C2).

20. Atendimento ao Discente:

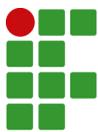
A avaliação do aluno será realizada conforme exposto anteriormente e será oferecido amplo atendimento aos discentes. Se por algum dos motivos apresentados no Regulamento Didático Pedagógico – doença, falecimento de familiares, convocação do judiciário e do serviço militar – o aluno não participar das atividades avaliativas, assegura-se o direito de ter uma nova oportunidade de avaliação. Da mesma forma, o curso garante a recuperação de estudos através de novas atividades pedagógicas no decorrer do módulo, preferencialmente, no horário regular de aula e, se necessário, em atividades diferenciadas em horário de atendimento e estudos dirigidos.

Além das atividades de recuperação asseguradas, os alunos terão horário de atendimento extraclasse em todos os módulos, horários disponibilizados pelos docentes. Os discentes poderão recorrer ao atendimento para esclarecimento de dúvidas e quaisquer atividades de estudo referentes aos componentes curriculares.

21. Metodologia:

Existem diferentes métodos de ensino de segunda língua que podem embasar o ensino de Libras para ouvintes. Segundo Gesser (2012) O método, é um plano geral de apresentação sistemática de uma língua, baseado em uma abordagem. Por sua vez, abordagem é o conjunto de pressupostos, crenças e princípios teóricos sobre a natureza da linguagem e da aprendizagem. Podemos contrapor duas grandes abordagens de ensino de línguas para melhor entender esta diferenciação.

A abordagem gramatical baseia-se principalmente na forma, na sintaxe, na fonética, no



ensino da gramática propriamente dita. Por outro lado, a abordagem comunicativa tem seu enfoque no uso da língua, seus aspectos sociais, psicológicos e culturais. Desta forma, promove a competência comunicativa e linguística de produzir e interpretar uma língua.

Neste curso, segue-se a abordagem comunicativa e as aulas terão como ponto de partida debates, discussões, entrevistas, projetos, apresentações e outras atividades de conversação, onde seja possível exercitar a prática do diálogo para a aquisição de fluência em Libras. Também será promovido o uso de tecnologias de registro da produção sinalizada por meio de vídeos para posterior análise, discussão e autoavaliação.

A Formação Inicial em Libras como segunda língua é composta por 6 (seis) módulos de 60 h cada um, sendo que cada módulo possui algumas horas de atividades a distância, conforme a matriz curricular do curso (item 15), horas, as quais, os estudantes terão atividades não presenciais de apoio ao ensino, através do ambiente virtual de ensino e aprendizagem moodle. Nestes momentos a distância, serão utilizadas ferramentas tecnológicas de interação, conforme item 17, e comunicação para potencializar o aprendizado da língua de sinais de forma interativa e comunicativa.

Parte 3 (autorização da oferta)

VII – OFERTA NO CAMPUS

22. Justificativa para oferta neste Câmpus:

A Educação Profissional fundamenta-se na formação de trabalhadores, compreendendo o trabalho como exercício social da técnica, incluindo a integração e articulação da ciência, tecnologia, arte e cultura. A necessária articulação entre as diversas manifestações humanas permitirá um processo educativo mais eficiente e amplo, abrangendo os vários aspectos da vida do estudante. Portanto, cabe ao Instituto, como instituição de educação profissional, proporcionar o **desenvolvimento integral dos sujeitos e oportunizar experiências culturais nas diversas áreas**, dentre elas, as decorrentes do aprendizado de uma segunda língua nacional, no caso em questão, a língua brasileira de sinais, Libras.

Outra razão que justifica a oferta do presente curso é ao atendimento à lei nº 11.161/2005 (Art. 3º), a qual define que os **sistemas públicos de ensino implantarão Centros de Ensino de Língua**, cuja programação poderá incluir a Libras. Também o Câmpus atende o Decreto 5.626/05 que fala da disseminação da Libras por instituições federais de Ensino.

Ressalta-se que o Câmpus Palhoça Bilíngue têm ofertado cursos de formação inicial em Libras desde 2010 tornando-se referência para quem deseja aprender e aprofundar a comunicação em Libras.

23. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

Este curso se articula com a área da Formação de Profissionais da Educação Bilíngue (Libras/Português), que faz parte do itinerário formativo do Câmpus Palhoça Bilíngue e está vinculado ao Eixo Tecnológico de Desenvolvimento Educacional e Social, assim como os cursos de Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras, Licenciatura em Pedagogia Bilíngue, Formação Inicial e continuada de Línguas.

O curso de Libras como segunda língua de 360h substituirá gradativamente a oferta dos cursos de Libras Básico, Intermediário e Avançado que hoje estão previstos no Plano de Ofertas de Cursos e Vagas do Câmpus.

24. Público-alvo na cidade/região:

O público-alvo são pessoas interessadas em aprender a se comunicar em Língua Brasileira de Sinais.

25. Início da Oferta:

2020.1

26. Frequência da oferta:

A oferta será de modo regular, semestralmente. Serão ofertadas em 2020.1 os níveis 1 e 2, e a cada semestre continuamente oferta-se novamente os níveis anteriores e mais um nível subsequente.

	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2
Libras 1	X	X	X	X	X	X
Libras 2	X	X	X	X	X	X
Libras 3		X	X	X	X	X
Libras 4			X	X	X	X
Libras 5				X	X	X
Libras 6					X	X

Caso o número de inscritos seja inferior a quinze (15) alunos, a turma não será ofertada naquele nível.

27. Periodicidade das aulas:

As aulas serão ministradas semanalmente, durante um período de três horas.

28. Local das aulas:

Câmpus Palhoça Bilíngue do IFSC – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, na sala que estiver disponível no semestre correspondente à oferta.

29. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turmas	Turno	Vagas	Total de Vagas
2020.1	2	Variável	25 por turma	50
2020.2	3	Variável	25 por turma	75
2021.1	4	Variável	25 por turma	100
2021.2	5	Variável	25 por turma	125
2022.1	6	Variável	25 por turma	150

Observação: 1. Caso haja inscritos suficientes para abertura de novas turmas, e disponibilidade de carga horária docente, novas turmas poderão ser abertas, considerando os turnos e níveis de maior procura.

29.1 Justificativa para oferta de vagas inferior a 40.

O número de vagas oferecida está de acordo com a Resolução CEPE/IFSC nº 049/2018,



que aprova a criação do Regulamento de oferta de cursos de formação inicial e continuada em Línguas do IFSC. Art.10.

Art. 10. Tendo em vista a necessidade do desenvolvimento da competência comunicativa intercultural, a oferta regular dos FIC em línguas compreenderá 30 vagas para cursos de português para estrangeiros e de 25 vagas por turma para os demais cursos de línguas.

30. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ensino Fundamental completo e idade mínima de 15 anos para todos os módulos do curso.

Para a Libras 2 será necessária aprovação na Libras 1, ou no teste de nivelamento para esse nível.

Para a Libras 3 será necessária aprovação na Libras 2, ou no teste de nivelamento para esse nível.

Para na Libras 4 será necessária aprovação na Libras 3, ou no teste de nivelamento para esse nível.

Para a Libras 5 será necessária aprovação na Libras 4, ou no teste de nivelamento para esse nível.

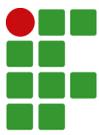
Para na Libras 6 será necessária aprovação na Libras 5, ou no teste de nivelamento para esse nível.

31. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Fábio Irineu da Silva	LIBRAS	DE
Fabício Maher Ramos	LIBRAS	DE
Paulo Roberto Gauto	LIBRAS	DE
Saulo Zulmar Vieira	LIBRAS	DE
Simone Gonçalves de Lima da Silva	LIBRAS	DE

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Maria Verônica Aparecida Padilha Matos	Coordenadora de Registro Acadêmico
Elis Regina Hamilton Silveira	Técnica em Assuntos Educacionais
Regiane Oliveira Franca	Intérprete de Libras
Tom Mim Alves	Intérprete de Libras

32. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:



	Tipo	Quantidade
Instalações	Sala de Aula	3
	Biblioteca	1
	Laboratório de Informática	1
Equipamentos	Projektor multimídia	1
	Computador para projeção	1
Utensílios/Materiais	Caneta para quadro branco	4
	Apagador para Quadro Branco	1