

**RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 83 DE 14 DE OUTUBRO DE 2021.**

*Aprova a alteração de Projeto Pedagógico de Curso de Formação Continuada no Instituto Federal de Santa Catarina.*

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - Resolução CONSUP nº 27 de 8 de setembro de 2020, pela competência delegada ao CEPE pelo Conselho Superior através da Resolução CONSUP nº 17 de 17 de maio de 2012, e de acordo com as atribuições do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina Resolução CONSUP nº 54 de 5 de novembro de 2010;

Considerando a apreciação do curso pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 14 de outubro de 2021;

**RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar a alteração do Projeto Pedagógico de Curso de Formação Continuada em Ensino Híbrido do Cerfead, com carga horária total de 60 horas, na modalidade de Educação à Distância, com 40 vagas por turma, sendo o turno e a periodicidade da oferta conforme demanda, de acordo com o PPC anexo.

Art. 2º Revogar a Resolução CEPE nº 41 de 06 de junho de 2019 que trata do referido assunto.

Art. 3º Esta resolução entra em vigor a partir do dia 1º de novembro de 2021 para o próximo ingresso no curso.

ADRIANO LARENTES DA SILVA  
Presidente do CEPE do IFSC

(Autorizado conforme despacho no processo nº 23292.022264/2021-12)



## ● ALTERAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

### DADOS DO CAMPUS

- 1 Campus:** Centro de Referência em Formação e EaD – CERFEaD/ PROEN  
**2 Departamento:** Departamento de Formação/ CERFEaD/ PROEN  
**3 Contatos/Telefone do campus:** +55 (48) 3131-8800

### DADOS DO CURSO

- 4 Nome do curso:** Formação continuada em Ensino Híbrido  
**5 Número da Resolução do Curso:** RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 041, DE 06 DE JUNHO DE 2019  
**6 Forma de oferta:** Educação a Distância.

### ITEM A SER ALTERADO NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO:

**1- No PPC - Parte 2 (Dados do Curso) incluir o item:**

Aprovação no Campus.”, Resolução Nº XX do Colegiado do Cerfead aprovando a alteração do PPC.

**2- No PPC - Parte 3 - (Autorização da oferta) - Capítulo 29. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

Semestre letivo sob demanda, turmas definidas conforme oferta, turno EAD, 40 vagas por turma.

**3 - No PPC - Parte 3 - (Autorização da oferta) - Capítulo 30. Pré-requisito de acesso ao curso:**

Pré requisito de acesso ao curso: Curso Técnico ou de Graduação completo, em qualquer área.

### DESCREVER E JUSTIFICAR A ALTERAÇÃO PROPOSTA:

1 - Uma vez constituído o COLEAD - Colegiado do Cerfead e atendendo ao regimento interno justifica-se a inclusão da Resolução de aprovação de oferta ou alteração de cursos.

2- Após deliberação da área, decidiu-se diminuir o número máximo de alunos por turma, com objetivo de melhorar e qualificar o atendimento, a comunicação e o acompanhamento pedagógico.

3 - Justifica-se incluir egressos de cursos técnicos além das graduações concluídas pela procura destes para essa formação inicial, uma vez que a formação técnica habilita o profissional para o início da carreira docente.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Santa Catarina

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
**INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA**

Florianópolis, 07 de julho de 2021.

Assinatura da Direção do Campus

**Instituto Federal de Santa Catarina – Reitoria**

Rua: 14 de julho, 150 | Coqueiros | Florianópolis /SC | CEP: 88.075-010  
Fone: (48) 3877-9000 | [www.ifsc.edu.br](http://www.ifsc.edu.br) | CNPJ 11.402.887/0001-60

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

## Formação Continuada em Ensino Híbrido

### PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO

#### I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

##### **Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC**

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –  
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

#### II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

##### 1. Câmpus:

Centro de Referência em Formação e EaD – CERFEaD/ PROEN

##### 2. Endereço e Telefone do Câmpus:

Rua Duarte Schutel, 99 - Centro \_ Florianópolis/SC Cep: 88.015-640

##### 2.1. Complemento:

Não Se Aplica

##### 2.2. Departamento:

Departamento de Formação / Cerfead

#### III – DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PPC

##### 3. Chefe DEPE:

Nome: Nilo Otani

E-mail: dep.formação.cerfead@ifsc.edu.br

Telefone: 48 - 31318800

##### 4. Nome do(s) responsável(is) pelo PPC e contatos:

- Carlos Alberto da Silva Mello - carlos.mello@ifsc.edu.br
- Luis Henrique Lindner - luis.lindner@ifsc.edu.br
- Caroline Lengert - caroline.lengert@ifsc.edu.br
- Sabrina Bleicher - sabrina.bleicher@ifsc.edu.br
- Douglas Juliani - douglas.juliani@ifsc.edu.br
- Igor Thiago Marques Mendonça - igor@ifsc.edu.br
- Rogério Gonçalves Bittencourt - rogerio.bittencourt@ifsc.edu.br
- Crislaine Gruber - crislaine.gruber@ifsc.edu.br

##### 5. Aprovação no Campus:

RESOLUÇÃO 05/2021/COLEAD



## PARTE 2 – PPC

### IV – DADOS DO CURSO

**6. Nome do curso:**

Formação Continuada em Ensino Híbrido

**7. Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**8. Modalidade:**

A distância

**9. Carga horária total do curso:**

60h

**10. Regime de matrícula:**

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

**11. Forma de ingresso:**

O ingresso nos cursos FIC poderá ocorrer por meio de análise socioeconômica, sorteio ou prova, a ser definido no edital de ingresso do IFSC.

**12. Objetivos do curso:**

Apresentar os modelos de ensino híbrido e as metodologias ativas visando a integração e utilização das tecnologias nos diferentes contextos educacionais.

**13. Perfil profissional do egresso:**

O egresso da Formação Continuada em Ensino Híbrido estará apto para utilizar metodologias ativas no contexto educacional e aplicar modelos de ensino híbrido, integrando elementos da educação presencial e da educação online em seu contexto de atuação, seja ele presencial ou a distância.

**14. Competências gerais do egresso:**

Reconhecer o potencial de integração das tecnologias nos diferentes contextos educacionais;

Aplicar metodologias ativas em situações de ensino híbrido;

Compreender a aplicação dos diferentes modelos de ensino híbrido;

Elaborar planos de ensino para os diferentes modelos híbridos.

**15. Áreas/campo de atuação do egresso:**

O egresso poderá atuar em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.

**16. Certificação do Egresso:**

Formação Continuada em Ensino Híbrido.

## V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 17. Matriz curricular:

| Componente Curricular      | CH Ead*   | CH Total  |
|----------------------------|-----------|-----------|
| Ensino Híbrido             | 60        | 60        |
| <b>Carga Horária Total</b> | <b>60</b> | <b>60</b> |

### 18. Componentes curriculares:

| Unidade Curricular: Ensino Híbrido   |                | CH Total*: 60               | Semestre: 1 |
|--|----------------|-----------------------------|-------------|
| CH EaD*: 60  | CH Prática*: 0 | CH com Divisão de Turma*: 0 |             |
| <b>Objetivos:</b><br>Identificar modelos, metodologias e técnicas para implementação do ensino híbrido para o planejamento de diferentes modalidades educacionais.   |                |                             |             |
| <b>Conteúdos:</b><br>Modelos de ensino híbrido. Metodologias ativas. Ambientação e correlação de EaD e Ensino Híbrido. Planejamento de ensino para diferentes modalidades educacionais.  |                |                             |             |
| <b>Metodologia de Abordagem:</b><br><br>A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo e acontecerá ao longo do curso de Formação Continuada de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa. Os instrumentos de avaliação serão diversificados com o objetivo de estimular o estudante à: pesquisa, extensão, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania.<br><br>De acordo com o Art. 41, do Regimento Didático Pedagógico do IFSC, o resultado final da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).<br><br>A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, cujo resultado será registrado pelo professor, prevalecendo o maior valor entre o obtido na avaliação realizada antes da recuperação e o obtido na avaliação de recuperação. |                |                             |             |
| <b>Bibliografias:</b><br><br>BEHAR, P. A. (org.). <b>Competências em educação a distância</b> . Porto Alegre: Penso, 2013.<br><br>LENGERT, Caroline; BLEICHER, Sabrina; MINUZI, Nathalie Assunção. O modelo de rotação por estações adaptado para uso em webconferência na educação a distância. Revista Pleiade. Foz do Iguaçu, v.14, n.30, p.23-35, jan./jun. 2020. Disponível em: <a href="https://pleiade.uniamerica.br/index.php/pleiade/article/view/563/738">https://pleiade.uniamerica.br/index.php/pleiade/article/view/563/738</a> . Acesso em: 27 jul. 2021.  |                |                             |             |



LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (org.). **Educação a distância: o estado da arte.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (org.). **Educação a distância: o estado da arte. vol.2.** São Paulo: Pearson, 2012.

### **19. Certificações intermediárias:**

Não se aplica

### **20. Estágio curricular supervisionado**

Não se aplica

## **VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **21. Metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso:**

Este curso será realizado utilizando o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – plataforma Moodle. Os materiais serão apresentados na forma de um livro digital interativo, responsivo para dispositivos móveis, que integra textos, vídeos, imagens, outros documentos e links para materiais externos.

A interação entre alunos e professores acontecerá por meio de fóruns, em especial o Mural de avisos, fórum de dúvidas e fóruns de discussão. Como canal de comunicação, destaca-se ainda a possibilidade de envio de mensagens privadas entre participantes e professores.

Poderão ser utilizados ainda outros recursos como: webconferências, chats, wikis, glossário, tarefas, laboratório de avaliação, enquetes, entre outros.

Para organização dos estudos, os alunos contarão com o roteiro de estudos indicando as datas de atividades, início e fim do curso.

### **22. Avaliação da aprendizagem:**

A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo e acontecerá ao longo do curso de Formação Continuada de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa. Os instrumentos de avaliação serão diversificados com o objetivo de estimular o estudante à: pesquisa, extensão, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania.

De acordo com o Art. 41, do Regimento Didático Pedagógico do IFSC, o resultado final da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, cujo resultado será registrado pelo professor, prevalecendo o maior valor entre o obtido na avaliação realizada antes da recuperação e o obtido na avaliação de recuperação.

### **23. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores:**

Não se aplica.



#### **24. Atendimento ao Discente:**

O acompanhamento será realizado de forma constante por meio do ambiente virtual, com mediação aos estudantes por meio de fóruns, mensagens privadas e outros recursos disponíveis no curso. O discente conta ainda com atendimento da equipe pedagógica que periodicamente acompanha o desenvolvimento do curso a fim de contribuir para qualificar a oferta.

#### **25. Atividade em EaD:**

O curso será ofertado totalmente na modalidade a distância. Os materiais de estudo e as atividades serão disponibilizadas no ambiente virtual Moodle. As interações acontecerão pelo ambiente virtual, utilizando-se os fóruns, envio de mensagens, disponibilização do cronograma e do roteiro de estudos. A critério do professor, poderão ser realizados momentos de interação síncrona por webconferência.

Os materiais didáticos serão elaborados pelos professores ministrantes podendo contar com o apoio da equipe de materiais didáticos. Também poderão ser aproveitados materiais disponíveis em repositórios online, desde que estes tenham licença para uso educacional.

#### **26. Equipe multidisciplinar:**

O desenvolvimento e oferta do curso contará com:

- equipe docente, responsável por ministrar o curso;
- equipe de produção de materiais didáticos, responsável por auxiliar na diagramação dos materiais;
- equipe pedagógica, responsável por acompanhar o desenvolvimento do curso, auxiliando docentes e discentes com vista a permanência e êxito.

##### **26.1. Atividades de tutoria:**

As atividades de tutoria e mediação pedagógica serão realizadas pelos próprios professores do curso.

##### **26.2. Material didático institucional:**

Este curso será realizado utilizando o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – plataforma Moodle. Os materiais serão apresentados na forma de um livro digital interativo, responsivo para dispositivos móveis, que integra textos, vídeos, imagens, outros documentos e links para materiais externos.

Poderão ser utilizados ainda outros recursos como: webconferências, chats, wikis, glossário, tarefas, laboratório de avaliação, enquetes, entre outros.

##### **26.3. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes:**

A interação entre alunos, professores e equipe multidisciplinar se dará por meio de fóruns, em especial o Mural de avisos, fórum de dúvidas e fóruns de discussão. Como canal de comunicação, destaca-se ainda a possibilidade de envio de mensagens privadas entre participantes e professores.

## PARTE 3 – AUTORIZAÇÃO DA OFERTA

### VII – OFERTA NO CAMPUS

#### 27. Justificativa para oferta neste Câmpus:

As constantes mudanças no panorama educacional são influenciadas pela oferta e emprego das tecnologias. É notória a mudança no perfil social que passa a ser digital no desenvolvimento de administração, produção, serviços e educação. Neste cenário, faz-se necessário expandir a utilização e a aplicação das tecnologias em todas as modalidades de ensino de forma permanente e continuada. Corroborando com essa afirmação o relatório TIC Educação de 2018 publicado pelo Comitê Gestor da Internet no Brasil - CGI.BR no qual se destaca que:

É evidente que a integração das TIC na educação exige um alto nível de letramento digital, que prevê um conjunto de conhecimentos amplos sobre as especificidades da tecnologia e conhecimentos profundos sobre as metodologias de ensino e dos processos de aprendizagem.

Nesse sentido, o estudo aqui apresentado fornece diversos indícios de que estratégias devem ser priorizadas para incentivar a integração de TIC às práticas pedagógicas dos professores. O principal equívoco das políticas públicas para formação de professores em TIC está na consideração do letramento digital como um conjunto de habilidades meramente técnicas, o que não permite uma verdadeira inovação das práticas pedagógicas. A formação deveria focar nas metodologias de uso pedagógico de TIC, valorizando inclusive os momentos importantes de trocas entre pares. (BRASILINO; PISCHETOLA; COIMBRA, 2018, p. 41)<sup>1</sup>

Entende-se, portanto, que, por meio do uso dessas tecnologias, é possível explorar novos modelos de aprendizagem que coincidam com processos de ensino inovadores e criativos.

Com base nessa perspectiva que este curso apresenta o Ensino Híbrido: um formato recente de educação que vem sendo praticado, a cada dia mais, em diferentes contextos educacionais. Diversos autores pesquisam e fortalecem esse novo formato educativo, criando e consolidando conceitos, características e formas de aplicação. Contudo, entre todas as definições que permeiam o termo, encontramos uma relação desse modelo com as metodologias ativas e à integração das tecnologias. Isso porque as tecnologias nos possibilitam atualmente diferentes formas de ensinar e aprender e colocam, cada vez mais, o estudante como centro do processo do seu aprendizado, permitindo um respeito maior ao seu ritmo de aprendizagem. Ensino presencial e ensino online encontram-se e combinam-se para potencializar o melhor de cada uma dessas modalidades. E esta formação justifica-se diante da latente necessidade de expandir o entendimento dos profissionais da educação em como executar essas novas formas de aprender e ensinar.

Neste contexto, a oferta deste curso busca atender a demanda de formação continuada em tecnologias educacionais, em especial Ensino Híbrido, integrando-se ao itinerário formativo da área de Tecnologias Educacionais do Cerfead. A oferta na modalidade a distância visa ampliar as oportunidades de acesso e a flexibilização dos estudos, atentando ao perfil do aluno trabalhador.

---

<sup>1</sup> BRASILINO, A. M. ; PISCHETOLA, M. ; COIMBRA, C. A. Q. . Formação docente e letramento digital: uma análise de correlação na base da pesquisa TIC Educação.. In: Comitê Gestor da Internet no Brasil. (Org.). **TIC EDUCAÇÃO** Pesquisa Sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas Brasileiras.. 1ed.São Paulo: CGI.br, 2018, v. , p. 35-42.



**28. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:**

Este curso se integra ao itinerário formativo da área de Tecnologias Educacionais do Cerfead, que já oferta outros cursos FICs e uma especialização em Tecnologias para Educação Profissional.

**29. Público-alvo na cidade/região:**

Formação destinada a profissionais que tenham interesse em conhecer metodologias ativas e os diferentes modelos de ensino híbrido para aplicação em contextos educacionais, seja na modalidade presencial ou a distância.

**30. Início da oferta:**

previsão para 2022/1

**31. Frequência da oferta:**

Ofertas acontecerão conforme a demanda.

**32. Periodicidade das aulas:**

O curso será realizado a distância e a periodicidade das aulas será definida sob demanda conforme o calendário acadêmico institucional.

**33. Local das aulas:**

As aulas acontecerão no ambiente virtual de ensino e aprendizagem do IFSC (Moodle). Para acessar e participar do curso o aluno precisa de um computador com acesso à internet.

**34. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

| Semestre letivo | Turmas           | Turno | Vagas        | Total de Vagas   |
|-----------------|------------------|-------|--------------|------------------|
| 2021/2          | Conforme demanda | EaD   | 40 por turma | Conforme demanda |

**34.1. Justificativa para oferta de vagas inferior a 40.**

Não Se Aplica.

**35. Pré-requisito de acesso ao curso:**

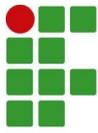
Curso Técnico ou de Graduação completo, em qualquer área.

**36. Instalações e equipamentos:**

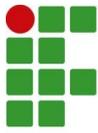
As atividades deste curso serão realizadas no ambiente virtual de ensino e aprendizagem, podendo ser utilizado sistema de interação síncrona para webconferência. Depende-se portanto da disponibilidade da plataforma Moodle e de um sistema de webconferências.

**37. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:**

O corpo docente será definido conforme a demanda de oferta do curso em cada semestre, considerando a disponibilidade de carga horária dos docentes da área de EaD e Tecnologias Educacionais do Cerfead, de acordo com o quadro abaixo:



| <b>DOCENTES</b>               |   |                           |
|-------------------------------|---|---------------------------|
| <b>Nome</b>                   | <b>Área</b>   | <b>Regime de Trabalho</b> |
| André Dala Possa              | Ead e Tecnologias Educacionais / Comunicação Social / Doutorado       | DE                        |
| Carlos Alberto da Silva Mello | Ead e Tecnologias Educacionais / Turismo / Mestrado                   | DE                        |
| Caroline Lengert              | Ead e Tecnologias Educacionais / Pedagogia / Mestrado                 | DE                        |
| Crislaine Gruber              | Ead e Tecnologias Educacionais / Moda / Doutorado                     | DE                        |
| Douglas Juliani               | Ead e Tecnologias Educacionais / Ciências da Computação / Doutorado   | DE                        |
| Igor Thiago Marques Mendonça  | Ead e Tecnologias Educacionais / Engenharia da Computação / Doutorado | DE                        |
| Luis Henrique Lindner         | Ead e Tecnologias Educacionais / Design / Mestrado                    | DE                        |
| Rogério Bittencourt           | Ead e Tecnologias Educacionais / Ciências da Computação / Mestrado    | DE                        |
| Sabrina Bleicher              | Ead e Tecnologias Educacionais / Design / Doutorado                   | DE                        |



| <b>TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO</b> |  |
|---|--|
| <b>Nome</b>                                 | <b>Cargo</b>   |
| Vilma Simal da Costa Ratti                  | Assistente em Administração / Secretaria - RA                    |
| Elaine Fátima Borin                         | Assistente em Administração / Secretaria - RA                    |
| Pablo Sampietro Vasconcelos                 | Assistente em Administração / Secretaria - RA                    |
| Márcia Alves de Sousa Gonçalves             | Técnico em Secretariado / Pedagógico                             |
| Lucyana Simal da Costa                      | Técnico em Assuntos Educacionais / Pedagógico                    |
| Maria Luisa H. de Souza                     | Pedagoga / Pedagógico  |
| Bárbara Emanuele de Andrade Neri            | Técnico de Laboratório / Equipe de Materiais                     |
| Bianca Eneas Nunes                          | Tradutor Intérprete de Linguagem de Sinais / Equipe de Materiais |
| Daniel Mazon da Silva                       | Programador Visual / Equipe de Materiais                         |
| Jefferson Rocha Moreira da Silva            | Tecnólogo/formação / Equipe de Materiais                         |
| Taís Leite Ramos                            | Assistente em Administração / Equipe de Materiais                |
| Rafael Aguenta                              | Bibliotecário / Biblioteca                                       |
| Aloizio da Silva Martins                    | Técnico de Tecnologia da Informação / Equipe de TI e suporte EaD |
| Ismael Pinheiro Matiola                     | Técnico de Laboratório / Equipe de TI e suporte EaD              |